

GHID DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

CARIERA 2024



- **cuprinde oferta educațională a unităților de nivel liceal din județul Galați**

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN
GALAȚI

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ
GALAȚI

CENTRUL JUDEȚEAN DE
ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ
GALAȚI

CARIERA 2024

Ghid de orientare școlară și profesională

GALAȚI

Coordonatori: *profesor consilier școlar* BULAI DIAMANTA - director CJRAE GALAȚI

***profesor consilier școlar* MUȘUNOIU - HOTON VIOLETA - coordonator CJAP**

Autori:

Profesor consilier școlar Bulai Diamanta – director CJRAE GALAȚI

Profesor consilier școlar Mușunoiu-Hoton Violeta– coordonator CJAP GALAȚI

Profesor consilier școlar Banea Silvia– CJRAE/CJAP GALAȚI

Profesor consilier școlar Gaiu Maria - CJRAE/CJAP GALAȚI

Profesor consilier școlar Plăcintă Dona - CJRAE/CJAP GALAȚI

Profesor consilier școlar Cîrlan Sorina - CJRAE/CJAP GALAȚI

Profesor consilier școlar Drujescu Dorina - CJRAE/CJAP GALAȚI

Profesor consilier școlar Marian Roxana – CJRAE/CJAP GALAȚI

Profesor consilier școlar Căpriță Mirela –CIAP GALAȚI

Profesor consilier școlar Hriscu Niculina Ileana - CIAP GALAȚI

Profesor consilier școlar Aramă Nuți - CIAP GALAȚI

Profesor consilier școlar Agreci Andreea - CIAP GALAȚI

Profesor consilier școlar Moroza Violeta- CIAP GALAȚI

Profesor consilier școlar Paladi Lidia - CIAP GALAȚI

Profesor consilier școlar Bogdan Andreea - CIAP GALAȚI

Profesor consilier școlar Țuchel Mariana - CIAP GALAȚI

Profesor consilier școlar Cămară Bineta - CIAP GALAȚI

Profesor consilier școlar Basoc Andreea – CIAP GALAȚI

Design și machetare computerizată: SÂRGHE NADIA ELENA - documentarist CJRAE

Asistență tehnică :

Pleșu Daniel - informatician CJRAE

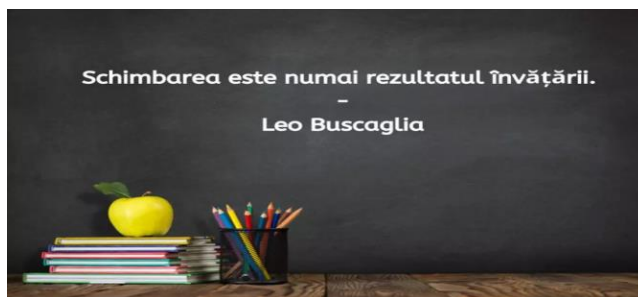
Vârtej Silvia Valentina - laborant CJRAE

ISSN 2284-8223

ISSN-L 2284-8223

Dragi adolescenți,

Înainte voastră se deschide o lume plină de oportunități și descoperiri incredibile! Într-adevăr, suntem martorii unei transformări rapide și uimitoare în societate, iar tehnologia evoluează mai mult ca niciodată înainte. Dar haideți să privim aceste schimbări ca pe niște aventuri fabuloase care ne așteaptă!



Gândiți-vă la toate posibilitățile extraordinare pe care viitorul le aduce. În domeniul științei și tehnologiei, oamenii inventează mașini care ne duc pe alte planete și dezvoltă tehnologii care ne fac viața mai ușoară și mai distractivă. Inteligența artificială și roboții devin prieteni și ajutoare de nădejde în viața noastră de zi cu zi. Fiecare zi este plină de surprize și de lucruri noi de învățat. Școala nu este doar un loc unde acumulăm cunoștințe, ci și un teren de joacă pentru mintea noastră creativă. Prin învățare și explorare, ne pregătim să devenim eroi ai viitorului, gata să rezolvăm orice provocare care ne apare în cale. Și nu uitați că voi sunteți cei care vor modela viitorul!

Prin pasiune, curiozitate și spirit de echipă, puteți schimba lumea într-un loc mai bun pentru noi toți. Așadar, priviți viitorul cu optimism și încredere, căci fiecare dintre voi are puterea să facă lucruri minunate! Să fim pregătiți să explorăm și să ne bucurăm de călătoria extraordinară care ne așteaptă înainte!

Explorează EVANTAIUL abilităților! Prinde ARIPI pentru Succes!

Bucurați-vă de aventura descoperirii abilităților voastre, deoarece acestea sunt cheia către succesul vostru viitor! Abilitățile nu sunt doar niște aptitudini pe care le dobândim și le folosim pentru a face față diferitelor provocări, ci sunt aripi care vă vor purta către realizările voastre cele mai mari! În lumea complexă de astăzi, abilitățile sunt mai importante ca niciodată. Ele includ gândirea critică, creativitatea, comunicarea eficientă, colaborarea și adaptabilitatea la schimbare. Prin dezvoltarea acestor abilități, veți fi pregătiți să înfrunțați provocările și să valorificați oportunitățile care vă așteaptă în viață.

Învățați și explorați abilitățile secolului XXI pentru a fi pregătiți să vă adaptați la lumea de astăzi și de mâine.

Gândirea critică vă va ajuta să luați decizii înțelepte, creativitatea vă va inspira să găsiți soluții noi și interesante, iar colaborarea vă va permite să lucrați împreună pentru a realiza lucruri mărețe pentru voi și pentru societate.

Abilitățile voastre vă vor ajuta să contribuiți la construirea unei lumi mai bune în viitor.

Inovația și progresul vor fi stimulate de gânditori creativi și critici, iar soluționarea problemelor globale va fi posibilă prin colaborare, comunicare și conștientizare globală.



Fiți pregătiți să vă adaptați la schimbare și să vă dezvoltați în mod continuu, pentru că astfel veți fi pregătiți să faceți față provocărilor și să găsiți soluții inovatoare pentru un viitor mai bun.

În fiecare zi, aveți puterea și resursele necesare să transformați aceste oportunități în experiențe remarcabile și lecții de viață memorabile. Prin pasiune, perseverență și încredere în propriile voastre capacități, veți descoperi că fiecare obstacol este o șansă de creștere și că fiecare reușită este un pas înainte pe drumul către excelență și satisfacție personală. Așadar, continuați să explorați, să învățați și să vă dezvoltați, căci universul este plin de posibilități așteptând să fie descoperite de voi!

Închei cu un îndemn la explorare și învățare, căci prin promovarea și dezvoltarea abilităților voastre, veți contribui la construirea unei lumi mai sustenabile, mai incluzive și mai progresive.

Îmbrățișați cu încredere și curaj fiecare nouă oportunitate care vă apare în cale, căci în această călătorie spre succes și împlinire, fiecare pas pe care-l faceți vă apropie de realizarea visurilor voastre!

Abilitățile pot fi învățate și îmbunătățite prin practică, instruire și experiențe diverse. Ele joacă un rol esențial în succesul personal și profesional al unei persoane, contribuind la adaptabilitate, performanță și satisfacție în viață. Abilitățile necesare în secolul XXI includ gândire critică, rezolvare de probleme, creativitate, comunicare eficientă, colaborare, alfabetizare digitală, adaptabilitate, abilitatea de a învăța în mod continuu și conștientizarea culturală și globală

Abilitățile secolului XXI sunt competențe pe care trebuie să le înveți, explorezi, exersezi pentru a fi pregătit să trăiești și să lucrezi în lumea de azi și de mâine. De exemplu gândirea critică (să te gândești cu atenție înainte de a lua o decizie), creativitatea (să ai idei noi și interesante) și colaborarea (să lucrezi împreună cu alții pentru a realiza lucruri utile pentru tine și societate)

Lumea se schimbă și este necesar să înveți și alte lucruri în afara celor de bază, iar abilitățile secolului XXI joacă un rol esențial în pregătirea oamenilor pentru aceste schimbări.

Iată cum ajută **abilitățile secolului XXI** în construirea unei lumi mai bune în viitor. Inovare și progres: Abilitățile precum creativitatea și gândirea critică stimulează inovația și progresul în toate domeniile, de la tehnologie și știință până la educație și afaceri. Oamenii capabili să gândească în mod inovator și să abordeze problemele din perspective noi sunt esențiali pentru dezvoltarea societății.

- **Soluționarea problemelor globale:** Abilitățile de colaborare, comunicare și conștientizare globală sunt vitale pentru soluționarea problemelor globale precum schimbările climatice, sărăcia și conflictele internaționale. Oamenii capabili să lucreze împreună și să înțeleagă perspectivele diferite pot contribui la găsirea soluțiilor durabile pentru aceste probleme.
- **Adaptabilitate și reziliență:** Într-o lume în continuă schimbare, abilitatea de a te adapta rapid la noi tehnologii, medii de lucru și contexte sociale este esențială. Oamenii cu

capacitatea de a învăța în mod continuu și de a se adapta la schimbare vor fi mai pregătiți să facă față provocărilor viitoare.

- **Economie și piață a muncii:** Abilitățile secolului XXI sunt din ce în ce mai solicitate pe piața muncii, deoarece companiile și organizațiile caută angajați capabili să se adapteze la cerințele în schimbare ale economiei și să contribuie la inovație și creștere.
- **Inegalități și diversitate:** Abilitățile precum conștientizarea culturală și abilitatea de a colabora cu persoane din medii diferite pot contribui la reducerea inegalităților sociale și la promovarea diversității și incluziunii în societate.

În ansamblu, abilitățile secolului XXI ajută la construirea unei lumi mai sustenabile, mai incluzive și mai progresive, în care oamenii sunt pregătiți să facă față provocărilor și oportunităților viitoare. și de a găsi modalități inovatoare de a aborda provocările legate de mediu și dezvoltare durabilă este vitală în lupta împotriva schimbărilor climatice și epuizării resurselor naturale.

Idei noi și neașteptate pot duce la inovații care să reducă, de exemplu, impactul asupra mediului.

- **Alfabetizare digitală:** Tehnologia joacă un rol important în soluționarea problemelor de mediu și dezvoltare durabilă. Abilitatea de a utiliza tehnologia în mod eficient poate facilita monitorizarea și gestionarea resurselor naturale, promovarea energiilor regenerabile și dezvoltarea de soluții inovatoare pentru problemele de mediu.
- **Înțelegerea diversității culturale și a perspectivelor globale** este esențială pentru abordarea problemelor de mediu și sustenabilitate la nivel mondial. Abilitatea de a colabora și de a înțelege nevoile și preocupările diferitelor comunități poate facilita dezvoltarea de soluții sustenabile care să țină cont de diversitatea culturală și de contextele locale.

Prin promovarea și dezvoltarea acestor abilități în educație și în societate în general, putem contribui la construirea unei lumi mai sustenabile, în care oamenii sunt pregătiți să facă față provocărilor și să găsească soluții inovatoare pentru un viitor mai bun.

Abilitățile secolului 21 se referă la cunoștințele, abilitățile de viață, abilitățile de carieră, obiceiurile și trăsăturile care sunt de o importanță critică pentru succesul în lumea de astăzi, în special pe măsură ce elevii trec la facultate, forța de muncă și viața adultă.

Pregătirea voastră de azi pentru viitor înseamnă pur și simplu să dobândiți abilitățile și competențele necesare care să vă permită să obțineți un loc de muncă, să faceți față diferitelor situații, să rezolvați probleme, precum și să interacționați cu diferiți oameni din diferite categorii sociale, culturale și medii economice.

Fiecare zi aduce cu sine o avalanșă de informații pentru voi, adolescenții. Fie că vine de la panourile publicitare, televizor sau mediul online, fie că vine din conversațiile cu părinții, colegii sau profesorii, este esențial să evaluați cu atenție tot ceea ce auziți, vedeți și citiți. Indiferent dacă sunteți în clasă, socializați cu colegii sau navigați pe internet acasă, este crucial să învățați să analizați și să interpretați corect informațiile pentru a vă dezvolta propriile opinii și convingeri. Este timpul să deveniți consumatori critici de informații și să vă implicați activ în construirea propriilor viziuni asupra lumii.





**SUCESUL STĂ ÎN ACTIUNILE TALE!
DEZVOLTĂ-ȚI ABILITĂȚILE PENTRU VIITOR!**

Te invit, drag elev, să explorezi și să dezvolți aceste aptitudini pentru a te pregăti pentru provocările viitoare, din viața de adult. Iată câteva aspecte importante pe care ar trebui să le iei în considerare:

Fii perseverent în învățare și deschis către inovare!

Învățarea continuă și specializarea în diverse domenii te va pregăti pentru diverse oportunități de carieră.



1

Dezvoltă-ți gândirea critică și abilitățile de soluționare a problemelor!

Capacitatea de a analiza informațiile și de a găsi soluții inovatoare sunt calități esențiale în lumea modernă. Astfel vei avea abilitatea de a înțelege componentele esențiale în domeniul în care vrei să excelezi!



2

Comunică și Colaborează!

Capacitatea de a comunica eficient și de a lucra în echipă sunt abilități esențiale în orice domeniu. Fii comunicativ!



3

Fii creativ și inovativ!

Gândirea creativă și abilitatea de a găsi soluții inovatoare te vor ajuta să progresezi în carieră.



4

Dezvoltă-ți abilitățile digitale!

Utilizează tehnologia într-un mod eficient, responsabil și creativ! Formează-ți cultura informațională adaptată secolului XXI. Este crucial aportul tău în cadrul echipei din care faci parte!

5

Dezvoltă-ți abilitățile de leader!

Fii flexibil în comunicare, acceptă ideile celorlalți, adaptează-ți comportamentul și deciziile conform standardelor de productivitate! Asumă-ți responsabilitatea acțiunilor tale. Fii competitiv pe piața muncii!

6



Perspectivile asupra **meseriilor viitorului** sunt strâns legate de dezvoltarea abilităților secolului XXI și de schimbările în tehnologie, economie și societate.

Iată câteva **meserii** care ar putea deveni din ce în ce mai **importante în viitor**.

1. **Dezvoltator de software și inginerie informatică:** Cu creșterea continuă a tehnologiei și a digitalizării, există o cerere în creștere pentru profesioniști în domeniul IT care să dezvolte și să implementeze soluții software inovatoare.
2. **Analist de date și inteligență artificială:** Cu cantități din ce în ce mai mari de date disponibile, există o necesitate crescută pentru specialiști care să poată analiza și interpreta aceste date pentru a lua decizii informate și pentru a dezvolta algoritmi de inteligență artificială.
3. **Specialist în energie regenerabilă:** Odată cu creșterea preocupărilor legate de schimbările climatice și de epuizarea resurselor naturale, există o cerere în creștere pentru specialiști în domeniul energiei regenerabile, cum ar fi energia solară, eoliană și hidroelectrică.
4. **Expert în sănătate digitală:** În contextul creșterii interesului pentru sănătate și bunăstare, există o cerere în creștere pentru profesioniști care să poată integra tehnologia digitală în sistemele de sănătate pentru a îmbunătăți accesul la servicii și eficiența tratamentelor.
5. **Antreprenor și specialist în afaceri sociale:** Cu accentul din ce în ce mai mare pus pe sustenabilitate și responsabilitate socială în afaceri, există oportunități pentru antreprenori și specialiști în afaceri sociale care să dezvolte și să implementeze modele de afaceri inovatoare care să aibă un impact pozitiv asupra comunității și mediului.

Acestea sunt doar câteva exemple de meserii care ar putea fi importante în viitor, având în vedere evoluția abilităților secolului 21 și tendințele emergente în societate și în economie.

Conform unor cercetări actualizate și analize aprofundate asupra tendințelor pe piața muncii, vă prezentăm topul celor mai promițătoare 10 meserii pentru tinerii români în viitorul apropiat:



Avocat în afaceri
internaționale



Data Scientist

Inginer biomedic


Inginer de
asistență medicală de la
distanță

Manager de
tranziție digitală

Cloud Architect

Metacompetențele și meseriile viitorului

Predicțiile față de lumea în care trăim și care este foarte volatilă sunt foarte greu de delimitat. Dacă nu știm exact cum va arăta viitorul, atunci ne punem problema care ar fi competențele pe care noi - școala - trebuie să le formăm elevilor, care să genereze atunci, când e cazul, competențele necesare în momentul respectiv. Aceste competențe se numesc **metacompetențe** - **competențe pe baza cărora mintea fiecărui om poate să producă competențele de care el are nevoie peste 5-10-20 de ani.**



Vrei să devii un om de succes?

Iată care sunt cele patru metacompetențe:



MENTALITATEA DE ANTREPRENOR

MENTALITATEA DE ANTREPRENOR

Avem nevoie de oameni deștepți, dar în același timp avem nevoie de antreprenori, de oameni care să se uite la realitate și să descopere problemele înainte să se acutizeze. După ce le-a descoperit – școala nu te învață să descoperi probleme, ci să le rezolvi – **omul cu mentalitate antreprenorială e cel care câștigă** fiindcă el va descoperi oportunități acolo unde alții nu le văd. În felul acesta, el va merge în față.

DISCIPLINA/AUTODISCIPLINA

Autodisciplină înseamnă când tu îți stabilești propria agendă: îți spui: *de la 3 la 6 fac asta, de la 6 la 7 fac asta și mă țin de chestia asta.*

Nu se știe cum va fi viitorul, dar un **om disciplinat va învăța, la nevoie, o nouă tehnologie.**



DISCIPLINA/
AUTODISCIPLINA



AUTONOMIA

AUTONOMIA

A dezvolta **autonomia** e o supracompetență fiindcă, într-un viitor supradigitalizat, îți va da această independență față de tool-uri (instrumente care te ajută să te deplasezi, să calculezi bugetul, să faci o traducere etc) altfel devii sclavul lor și mintea ta va semăna tot mai mult cu instrumentele pe care le vei utiliza. Învață să fii autonom!

GÂNDIREA DE TIP DESIGNER

Un designer este o persoană care utilizează cunoștințele existente să producă cu ele ceva nou. Cunoștințele pot fi asemănată cu piese Lego. Ele se pot combina în diverse feluri. Poți face un pod, un elefant, un bloc din aceleași bucăți de Lego. Diferența e dată de designer, nu de cunoștințe. O să fie tot mai multe cunoștințe și tot mai ușor accesibile. Dai două click-uri și ai cunoștințele de la Oxford, de la MIT. **Problema nu mai e accesul la cunoștințe, ci exploatarea lor. Învață să ai o gândire de tip designer!**



GÂNDIREA DE TIP DESIGNER

Pentru a fi competitiv pe piața muncii, este crucial să fii pregătit să-ți dezvolți și să-ți adaptezi abilitățile în funcție de schimbările în evoluție.

Acum se scrie viitorul tău! În fiecare zi!

Astăzi este despre creativitate, vise și motivație, dar mai ales despre tine! Creativitatea este o comoară a imaginației, care stă la baza creației autentice. Deschide-ți întreaga scenă și descoperă diversitatea abilităților și posibilităților tale! Fii atât actorul, cât și regizorul propriei tale vieți!

Astăzi este despre imaginația creatoare, despre vise, despre motivație, despre tine! Imaginația creatoare este cea mai valoroasă formă a imaginației, care stă la baza creației autentice. Deschide toată scena și explorează evantaiul abilităților și a posibilităților! Fii actorul și regizorul propriei vieți!

Ce poți face mai exact pentru exersarea acestor abilități?

În mod cert, există întotdeauna un domeniu neexplorat și abilități încă neutilizate! Folosește-ți capacitățile mentale, lucrează la visul tău, fii proactiv, flexibil, adaptabil și manifestă empatie față de cei care au reușit.

Stabilește-ți obiective de carieră, evaluează-ți progresul în mod obiectiv și corect! Începe cu pași mici și bucură-te de fiecare succes pe care îl obții în timpul călătoriei tale!

Reveria este momentul în care visezi cu ochii deschiși, te pierzi într-un flux de imagini care se îndreaptă către dorințele tale. Aceasta are efecte relaxante, însă doar reveria nu este suficientă pentru a reuși!

Ai nevoie de motivație! Motivația este cea care îți pune în mișcare motoarele, care îți activează și îți direcționează acțiunile, și care te sprijină și te inspiră să îți maximizezi potențialul!

Informează-te din surse specializate, adoptă o atitudine pozitivă și orientată către succes, deoarece o perspectivă pozitivă îți va consolida încrederea în tine. O organizare eficientă a activităților de învățare, combinate cu activități de timp liber și de relaxare activă, împreună cu capacitatea de a lucra independent, te pot îndruma către succes!



Visează!



**Visul de
perspectivă te
poate duce
departe!**

Mulți oameni au început cu un vis și au muncit pentru împlinirea acestuia!

Visul de perspectivă presupune o proiecție mentală a drumului propriu, conform cu potențialul pe care îl ai și cu disponibilitățile, abilitățile tale la care se adaugă punctele tale forte, scopul tău, pozitivitate și un strop de optimism.

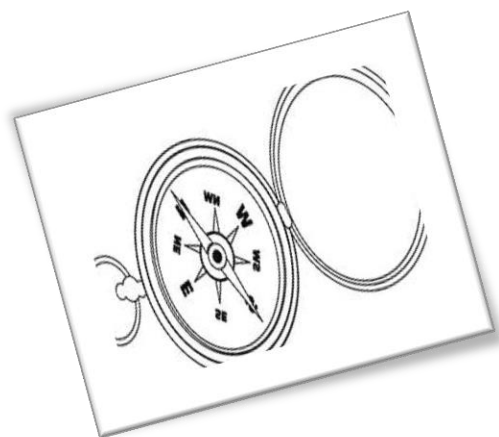
Urmează-ți visul! Gândește măreț! Hai în viitor, acolo unde visele pot prinde contur !



Continuă să lucrezi la visele tale, să colorezi viața cu posibilități neașteptate, să faci o lume mai frumoasă, să te cunoști pe tine și pe cei din generația ta, să aduci un plus de creativitate lumii în care trăiești, să te implicii activ și să înțelegi perspectiva lumii de mâine!

Deschide evantaiul abilităților și explorează posibilitățile viitorului și ia o decizie pentru cariera ta!

În luarea unei decizii ar fi util să explorezi exercițiile de mai jos și să urmezi busola interioară, să creezi o poveste a celor 5 pași către viitor și să explorezi casa carierei.



Busola interioară

Imaginează-ți că pe harta de mai sus că, în loc de orașele pe care ai vrea să le vizitezi, sunt fixate toate meseriile care te atrag. Folosește-ți busola interioară!

Cum îți planifici călătoria? Ce resurse îți pregătești pentru drum? Cum veitrece peste obstacolele apărute? Continuă exercițiul de imaginație ...

Ai 30 de ani și practici deja meseria dorită. Cum arăți? În ce loc te afli? Cu cine locuiești? Unde lucrezi? Gândește-te câteva momente la această imagine!

Ce-ți trebuie pentru a transforma visul în realitate?

Povestea celor 5 pași către viitorul tău!

Te invităm să scrii **Povestea celor 5 pași către viitorul tău!**

A fost odată ca niciodată ... Căutare, Inovare, Informare, Proiectare și Adaptare. Se grăbeau să ajungă unul după altul, în viitor. Care crezi că este ordinea lor potrivită pentru tine? Ce rol au Proiectare și Adaptare în povestea carierei tale de succes? Găsește un final potrivit poveștii tale!



Casa carierei

Desenează pe o coală de hârtie o "Casă a carierei", particularizând semnificația componentelor casei, astfel:

Fundația casei: persoane care te pot ajuta;

Pereții: calități care te recomandă pentru acea meserie;

Ușa: studii necesare pentru a ajunge ceea ce îți dorești;

Acoperișul: cariera, profesia pe care ți-o dorești.



PLAN DE CARIERA

Nume:

Prenume:

MOTTO: „Toate visele noastre pot deveni realitate dacă avem curajul de a le urma.” – Walt Disney



AUTO-CUNOASTEREA:

1. Ce este important pentru mine?

Daca as avea puteri magice, aş schimba oarecum soarta crudă a copiilor orfani, bolnavi, a bătrânilor neputincioşi, a familiilor nevoiaşe care ar merita un trai decent. Nu aş schimba nimic la viaţa mea actuala pentru că sunt multumita cu ea, chiar mă simt norocoasă cu familia mea. Consider ca tot ce doreşti, se poate realiza dacă ai încredere în tine şi în visul tău!

Acum pot spune ca cel mai important pentru mine este sa fiu sanatoasă, să pot să fac un liceu, să parcurg o facultate

2. Ce aş face daca aş putea face orice?

3. Cum sunt eu?

Sunt o persoana reţinută la primul contact cu oameni noi, tăcută, timidă, serioasă, muncitoare, ambicioasă, punctuală, de încredere, prietenoasă, generoasă, sensibilă, dornică de cunoaştere şi perfecţionare.

4. Persoana care mi-as dori să fiu:

Eu aş dori să fiu o persoană fericită, împlinită, cu o familie frumoasă şi o carieră de succes. Mi-aş dori un loc de muncă unde să vin cu plăcere, care să-mi aducă satisfacţii profesionale, dar să am şi timp liber ca să mă pot relaxa şi să-mi pot petrece acest timp cu familia pentru a avea o viaţă echilibrată.

5. Ce imi place să fac?

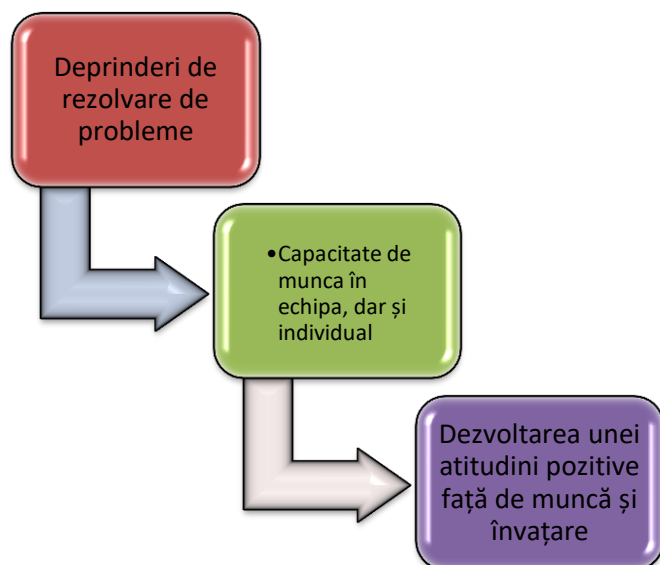
6. Care este jobul la care visez?

Nu exista un job la care visez, îmi doresc doar să fie unul care să-mi aducă satisfacţii pe plan profesional, sa fiu apreciat de colegi, de părinţi.

Îmi place să-mi petrec timpul cu familia, prietenii şi cu cei dragi. Îmi place să citesc, să călătoresc, să şofez, să dansez, să fac cumpărături, să mă plimb şi să-mi fac prieteni noi. Mă bucur nespus cand ajut oamenii cunoscuţi, dar si cei nevoişi.



Deprinderi necesare spre eficiență

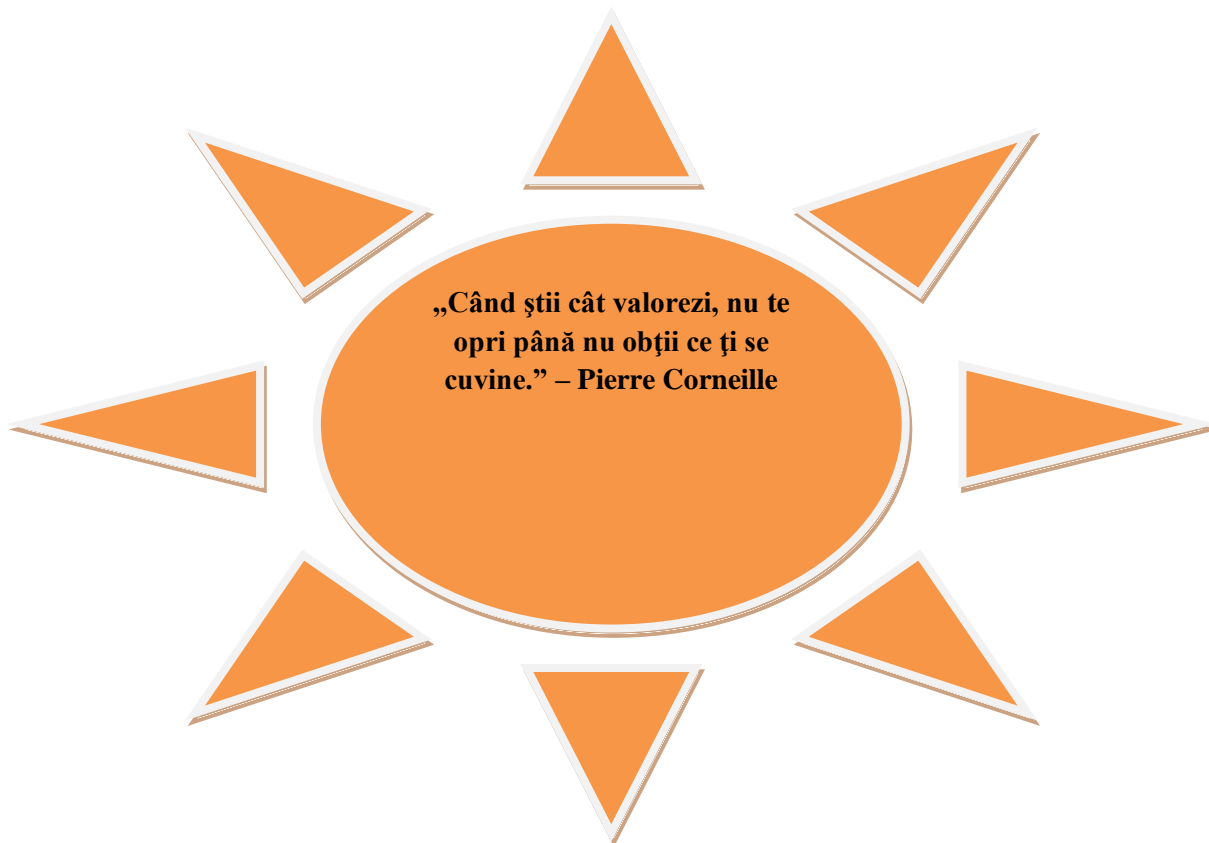


Misiune mea profesională:

- *Sa fiu un profesionist competent*
- *Voi aborda cu încredere și determinare progresul în cariera mea, având ca obiectiv să devin una dintre cele mai căutate personalități din domeniul meu.*
- *Mă voi implica în tot ceea ce voi face cu interes și plăcere.*

Analiza SWOT a propriei persoane:

Obiective pe termen scurt (0 – 6 luni)	
<ul style="list-style-type: none"> • să intru la clasa de matematică infomatică 	
Obiective pe termen mediu (6 luni – 3 ani)	
<ul style="list-style-type: none"> • să particip la acțiuni de voluntariat 	
Să particip la cursuri Erasmus	
Obiective pe termen lung (3 – 5 ani)	
<ul style="list-style-type: none"> • să termin liceul, facultatea 	
<ul style="list-style-type: none"> • să mă perfecționez continuu 	
PUNCTELE FORTE	PUNCTELE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> · Fire deschisă, creativă, serioasă, întreprinzătoare, răbdătoare, toleranță sociabilă. · Am o atitudine pozitivă, realistă. · Ambițioasă, mă implic în tot ceea ce fac. <ul style="list-style-type: none"> · Abilități de comunicare, de lucru în echipă și individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa de încredere în persoanele noi • Timiditatea și emotivitatea. • O singură limbă străină cunoscută la nivel avansat.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<p>Capacitate bună de efort</p> <p>Grad mare de adaptare</p> <p>Familia unită</p> <p>Profesori buni</p>	<p>Naveta</p> <p>Resurse financiare scăzute</p>



MOTIVAREA PENTRU VIAȚĂ ȘI CARIERĂ

„Succesul nu reprezintă cheia fericirii. Fericirea este cheia succesului.

Dacă iubiți ceea ce faceți, veți avea succes!”

Albert Schwerrzer

MOTIVAȚIA



Succesul nu se găsește într-un loc anume, el se află în TINE. Dispui deja de lucrurile necesare pentru a reuși în viață, te-ai născut cu ele!

Certificatul tău de naștere nu vine cu vreo garanție a succesului, dar atunci când ai venit pe lume, ai sosit echipat cu talente, abilități, dorințe și alegeri.

J.J. Rousseau spunea: „Tot ce n-avem la naștere și ne va trebui când vom fi mari ne este dat prin educație.”

Pe măsură ce ai crescut și ai progresat, trecând prin fiecare etapă a vieții, ai descoperit că există anumite lucruri pe care le dorești cu adevărat.

Odată ce le vei identifica și vei face alegeri înțelepte, succesul tău va fi asigurat!

OBIECTIVE MOTIVAȚIONALE

Stephen R. Covey spunea că pentru a obține îmbunătățiri semnificative în viață, este esențial să nu te limitezi doar la schimbările de comportament, ci să îți îndrepti atenția către paradigmele sau perspectivele tale fundamentale.

Identificarea precisă a obiectivelor tale autentice este crucială pentru a atinge ceea ce îți dorești cu adevărat în viață.

Toate tipurile de succes au la bază patru concepte fundamentale:

1. Identificarea dorinței

Este esențial să identifici cu exactitate ceea ce îți dorești cu adevărat să obții în viață! Atunci când dorința ta este clar definită, vei fi motivat să depui efortul necesar pentru a obține tot ceea ce îți dorești, indiferent de dificultăți sau riscuri. Aceste aspirații reprezintă dorințele tale cele mai profunde.



2. Forța învingătorului

Este esențial să-ți descoperi și să-ți activezi resursele interioare puternice - "forța învingătorului". Prin această energie alimentată de pasiune, poți înfrunța și depăși orice obstacol întâlnit în calea ta. În absența acestei forțe, există un risc semnificativ de a renunța sau de a ceda în fața dificultăților.



3. Identificarea unui mentor



Identificarea unui mentor, a unui ghid sau a unui antrenor poate avea o valoare inestimabilă. Aceștia pot să te îndrume în îndeplinirea dorințelor tale și să te ajute să-ți concentrezi forța interioară. Alegerea unor modele de viață pot fi esențiale, mai ales în etapele incipiente, când încă nu deții cunoștințele sau abilitățile necesare pentru a face față provocărilor.

4. Înfruntarea provocărilor

Prin folosirea forței tale interioare pentru a progresa și a înfrunța provocările, vei reuși să evoluezi și să-ți construiești "spirală ta de ADN a succesului".



- Nu există niciodată o vârstă prea tânără sau prea înaintată pentru a începe să-ți urmezi cele mai mari dorințe. Așadar, începe să urmezi acești pași chiar astăzi și vei vedea rezultatele!
- „Dacă nu obțineți ceea ce doriți, este clar că nu ați vrut cu adevărat acel lucru.”(Rudyard Kipling)

Explorarea și ghidarea în carieră din perspectiva „competențelor secolului XXI”

În contextul consilierii și orientării în carieră din perspectiva „abilităților secolului XXI”, tu, trebuie să fii conștient de schimbările profunde care au loc în societate și să te pregătești pentru a face față acestor transformări. De exemplu, în domeniul biotehnologiei, cercetătorii au realizat progrese remarcabile, efectuând modificări precise la nivelul genomului organismelor vii, deschizând astfel uși către noi posibilități, cum ar fi tratarea și prevenirea bolilor genetice și dezvoltarea de terapii personalizate. În același timp, tehnologiile emergente, precum inteligența artificială și automatizarea, au devenit din ce în ce mai predominante, modelând diverse industrii și aspecte ale societății. Este esențial ca tu să înțelegi că aceste descoperiri vor genera noi oportunități de carieră, iar angajatorii vor căuta persoane capabile să se adapteze rapid la schimbări și să contribuie la evoluția continuă a societății.



Astfel, pentru a prospera într-o lume în continuă schimbare și dominată de tehnologie, este necesar să deții un set diversificat de competențe și aptitudini. În cele ce urmează o să aflăm care sunt cele mai căutate abilități de către angajatori și cum poți să ți le dezvolti.

Vorbim de trei tipuri de abilități: **abilități de învățare și inovare, abilități digitale, abilități pentru viață și carieră.**

1. Abilitățile de învățare și inovare implică capacitatea de a asimila cunoștințe noi, de a gândi creativ și de a aplica aceste cunoștințe pentru a genera idei noi și soluții inovatoare. Câteva aspecte cheie ale acestor abilități sunt capacitatea de a învăța în mod continuu și de a fi deschis la noi idei și concepte; capacitatea de a evalua informațiile și de a analiza situațiile într-un mod obiectiv și rațional, lucru foarte important în luarea deciziilor; abilitatea de a identifica și de a rezolva probleme în mod eficient și inovator; capacitatea de a lucra eficient în echipe diverse și interculturale și de a comunica clar cu ceilalți, atât verbal, cât și în scris.

Strategii eficiente prin care îți poți dezvolta abilitățile de învățare și inovare:

- ❖ Caută întotdeauna **oportunități de a învăța lucruri noi**, indiferent de domeniu. Participă la cursuri, seminarii, workshop-uri și conferințe, explorează resursele online, cum ar fi cursurile video, materialele educaționale, etc. Adolescent fiind, absorbi informații asemenea unui burete și îți este mult mai ușor să înțelegi lucrurile noi, mai rămâne doar să îți dorești și să ai voința să faci acest lucru.
- ❖ **Practică gândirea critică** analizând informațiile cu atenție, întrebându-te constant dacă ai luat cea mai bună decizie, dacă există alternative, care este următorul pas, care sunt argumentele pro și contra, etc. Acest lucru te ajută să explorezi subiectele în profunzime și să eviți să iei decizii pripite. Ascultă cu atenție și perspectivele altor persoane, fie că este vorba de colegi sau experți în domeniu, fii deschis să înveți din experiențele și opiniile lor.
- ❖ **Îmbunătățește-ți abilitățile de rezolvare de probleme** abordându-le cu o atitudine pozitivă. Împarte-le în părți mai mici și rezolvă-le pas cu pas. Identifică cauzele și consecințele potențiale, evaluează opțiunile disponibile și alege cea mai potrivită soluție. Fii deschis la a solicita și oferi feedback pentru a găsi soluții mai bune. Pune pe hârtie ceea ce știi despre subiectul respectiv, subliniind ceea ce te-ar putea ajuta și ceea ce te-ar putea încurca. Exersează gândirea laterală prin rezolvarea de puzzle-uri, ghicitori, etc. (Anexa 1)
- ❖ **Implică-te în colaborarea cu ceilalți în proiecte și activități de grup** pe diverse teme pentru a împărtăși idei și pentru a beneficia de perspective diferite. Ai încredere în tine și exprimă-ți ideile și opiniile. Corecte sau mai puțin corecte, ai de câștigat în ambele cazuri.
- ❖ **Învăță să primești critici și să le transformi în oportunități de îmbunătățire.** Examinează-ți deciziile anterioare și analizează ce a funcționat bine și ce ar fi putut fi gestionat mai eficient. Cu cât devii mai conștient de procesul tău de gândire, cu atât vei deveni mai abil în luarea deciziilor.

2. Abilitățile digitale se referă la aptitudinile și competențele necesare pentru a utiliza eficient tehnologia digitală în diverse contexte. Odată cu avansul tehnologic și cu digitalizarea continuă a societății, abilitățile digitale devin tot mai importante în aproape toate domeniile vieții, inclusiv în educație, în carieră și în viața de zi cu zi. Câteva aspecte cheie ale acestor abilități sunt utilizarea computerelor, a dispozitivelor mobile, a navigării pe internet, etc.; capacitatea de a găsi, organiza, stoca și partaja informațiile într-un mod eficient și securizat; capacitatea de a înțelege și de a evalua informațiile găsite online, de a evalua credibilitatea surselor și de a naviga în mod responsabil în mediul digital. Acestea necesită actualizări și adaptări continue, dată fiind rapidă evoluție a tehnologiei digitale.

Strategii eficiente prin care îți poți dezvolta abilitățile digitale:

- ❖ Participă la cursuri online sau offline dedicate abilităților digitale, care acoperă subiecte precum utilizarea computerelor, navigarea pe internet, securitatea cibernetică sau utilizarea software-urilor specifice, etc.
- ❖ Folosește resurse online gratuite precum tutoriale video, articole și ghiduri.
- ❖ Încearcă lucruri noi în mediul digital. Explorează diferite platforme, aplicații și instrumente software.

- ❖ Implică-te în proiecte de echipă care necesită utilizarea tehnologiei. Împărtășește cunoștințele și experiența ta cu alți colegi și prieteni și învață unii de la alții.

3. Abilitățile pentru viață și carieră fac referire la capacitatea de a fi flexibil și de a te adapta la noi situații și cerințe; capacitatea de a-ți stabili obiective clare, de a-ți păstra concentrarea și de a-ți menține angajamentul în atingerea acestor obiective, chiar și în absența supravegherii externe; capacitatea de a construi și de a menține relații pozitive cu persoane din diferite culturi și în diferite contexte sociale; abilitatea de a inspira, motiva și ghida alte persoane în atingerea de obiective comune; capacitatea de a identifica, înțelege și rezolva dezacordurile într-un mod constructiv, etc.

Strategii eficiente prin care îți poți dezvolta abilitățile pentru viață și carieră:

- ❖ **O bună cunoaștere de sine** stă la baza a multor abilități menționate mai sus. Identifică-ți pasiunile și interesele, punctele tari și punctele slabe, domeniile în care mai ai nevoie de dezvoltare și îmbunătățire. Autocunoașterea este un proces esențial pentru dezvoltarea personală și atingerea succesului. Prin înțelegerea profundă a sinelui și a valorilor tale poți lua decizii mai conștiente și îți poți îndrepta viața în direcția dorită. În plus, atunci când te cunoști cu adevărat, ești mai încrezător și mai motivat să îți urmezi visele și să îți atingi obiectivele. (Anexa 2) O metodă eficientă de cunoaștere de sine este tehnica SWOT (Anexa 3).
- ❖ Stabilește-ți obiective realiste, aliniate cu valorile și pasiunile tale. (Anexa 4) Obiectivele oferă direcție și motivație în atingerea potențialului maxim.
- ❖ **Concentrarea** se referă la efortul mental pe care îl direcționezi către orice lucru la care lucrezi sau pe care îl înveți la un moment dat. Ea poate fi îmbunătățită prin practicarea de diferite jocuri care antrenează creierul (precum sudoku, rebusuri, șah, jocuri de memorie, careu de cuvinte, puzzle-uri, etc.) (Anexa 5), îmbunătățirea calității și cantității somnului, practicarea de exerciții fizice regulate, petrecerea timpului în natură, adoptarea unei alimentații sănătoase și hidratarea, etc.
- ❖ **Determină-ți creierul să gândească pozitiv.** Identifică-ți gândurile negative și începe să le transformi în gânduri pozitive. (Anexa 6) Vezi partea plină a paharului, caută umorul din diferitele context și înconjoară-te de oameni pozitivi.
- ❖ Învață să îți păstrezi calmul în situațiile tensionate. Acest lucru te va ajuta să privești lucrurile într-un mod obiectiv și să iei cele mai potrivite decizii. Practică meditația.



Bineînțeles, dezvoltarea și exersarea acestor abilități și competențe nu se rezumă doar la practicarea a câteva exerciții, ci la acordarea de timp și de o multitudine de alte resurse personale precum motivație, voință, interes, efort, etc.

Exerciții de autocunoaștere

➤ „Afișul meu publicitar”

Prezintă-te prin intermediul afișului – imagini, poze, desene, versuri, strofe, etc. Ai nevoie de o coală A4, creioane, markere, imagini.

➤ „De unde vin? Cine sunt? Încotro mă îndrept?”

Împarte o foaie A4 în 3 părți – în prima rubrică desenează ceva reprezentativ pentru ceea ce ai fost (de unde vii), în a doua rubrică desenează ceva reprezentativ pentru ceea ce ești, iar în a treia rubrică desenează ceva reprezentativ pentru ceea ce ți-ai dori să fii (încotro te îndrepti).

➤ „Jurnalul – oglinda mea”

Notează-ți gândurile, sentimentele, atitudinile și emoțiile zilnic. Este o modalitate de a-ți conștientiza propriile reacții și comportamente și de a observa tiparele.

Tehnica SWOT

A. Puncte tari	B. Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">••••	<ul style="list-style-type: none">••••
C. Oportunități	D. Constrângeri
<ul style="list-style-type: none">••••	<ul style="list-style-type: none">••••

A. Puncte tari în personalitatea ta, în convingerile, atitudinile și comportamentele tale, abilități, aspecte care te diferențiază de ceilalți într-un mod pozitiv, aspecte ce te pot ajuta să excelezi în diverse domenii, etc.

B. Puncte slabe pe care ai dori să le diminuezi cât de curând sau poate chiar să le elimini, neajunsuri personale, slăbiciuni, lucruri care constituie dezavantaje, etc.

C. Oportunități pe care te poți baza în dezvoltarea personală, aspecte din mediu favorabile pentru îndeplinirea obiectivelor tale, etc.

D. Constrângeri, amenințări, situații nefavorabile, aspecte care pot împiedica atingerea anumitor obiective sau pot periclita formarea stimei de sine pozitivă

Stabilirea obiectivelor

Obiectiv pe termen lung	Obiective pe termen scurt	Termen de realizare
<i>Exemplu: Să am media pe al doilea semestru cel puțin 8.</i>	- Să iau nota 9 la următorul test la matematică.	15 aprilie
	-	
	-	

Anexa 5. Jocuri pentru îmbunătățirea concentrării

- Sudoku

5	3			7			
6			1	9	5		
	9	8					6
8				6			3
4			8		3		1
7				2			6
	6					2	8
			4	1	9		5
				8			7
						7	9

4		1	2	9			7	5
2			3			8		
	7			8				6
			1		3		6	2
1		5				4		3
7	3		6		8			
6				2			3	
		7			1			4
8	9			6	5	1		7

- Careu de cuvinte

Găsește denumirile dulciurilor!



M	J	E	L	E	U	V	X	C	U	Ț
U	T	H	J	A	E	F	B	C	N	O
B	L	S	C	Î	G	B	A	P	Ă	C
I	S	D	W	N	E	R	D	R	G	I
S	E	T	A	G	D	B	C	Ă	U	O
C	D	O	R	H	S	R	C	J	K	C
U	V	R	G	E	H	I	C	I	V	O
I	U	T	A	Ț	S	O	D	T	F	L
Ț	L	I	U	A	J	Ș	N	U	M	A
I	P	Ș	O	T	A	Ă	Z	R	C	T
B	X	Q	X	Ă	W	C	B	Ă	P	Ă
N	C	L	Ă	T	I	T	E	R	D	O
I	U	G	O	C	N	U	M	E	F	I
Z	B	O	M	B	O	A	N	E	T	Y

Scrie aici cuvintele găsite în careu!

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Transformarea gândurilor negative în gânduri pozitive

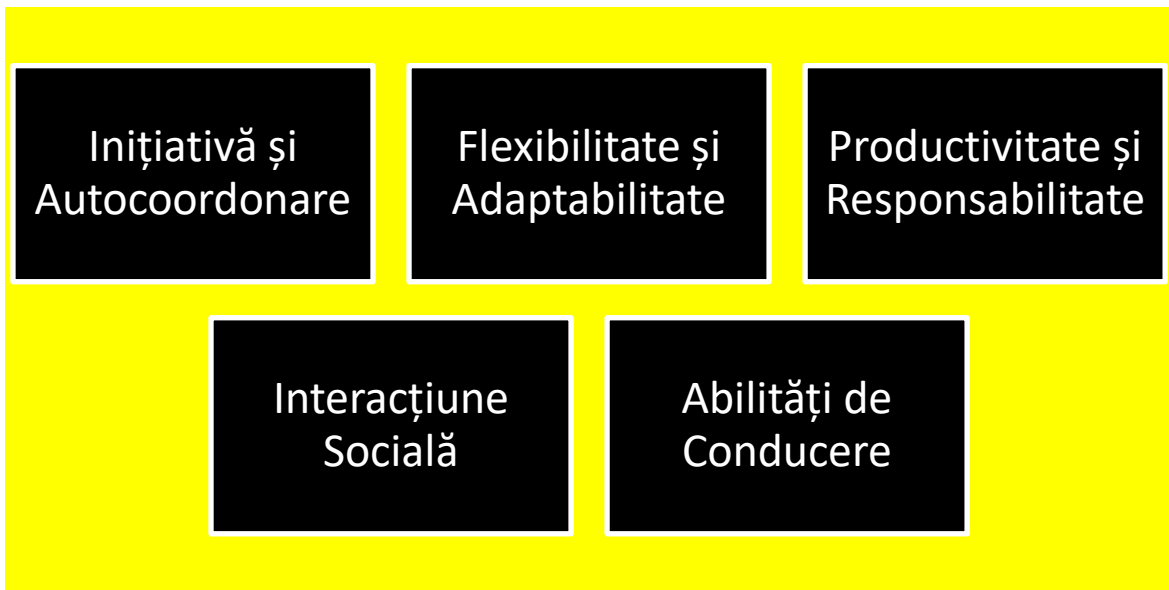
Gânduri negative	Gânduri pozitive
<i>Exemplu:</i> „O să dezamăgesc pe toată lumea dacă mă răzgândesc.”	„Am dreptul să mă răzgândesc. Cealalți vor înțelege.”
<i>Exemplu:</i> „Am eșuat și m-am făcut de râs.”	„Mă bucur că, cel puțin, am încercat. E nevoie de curaj ca să încerci.”
<i>Exemplu:</i> „N-am făcut niciodată acest lucru și sigur n-o să-mi iasă dacă încerc.”	„Am ocazia să învăț ceva nou și să mă dezvolt. Voi cere ajutor dacă simt că am nevoie.”

ABILITĂȚI PENTRU VIAȚĂ ȘI CARIERĂ





Abilitățile pentru viață și carieră sunt un set de competențe și aptitudini esențiale care ne ajută să navigăm și să avansăm în viață, atât în plan personal, cât și profesional. Aceste abilități ne permit să ne adaptăm la schimbările din mediul înconjurător, să comunicăm eficient cu ceilalți, să ne gestionăm timpul și resursele, să luăm decizii înțelepte și să lucrăm în echipă pentru a atinge obiective comune.


Competențe esențiale pentru viață și carieră:




Vă întrebați cum să obțineți abilitățile esențiale pentru viață și carieră? Ei bine, iată cum:

 Începeți prin a vă cunoaște și a identifica punctele tari și punctele slabe

 Cereți feedback și folosiți-l pentru a vă îmbunătăți continuu

 Fiți hotărâți și perseverenți în eforturile voastre de dezvoltare personală și profesională

 Implicați-vă în activități educaționale și în proiecte practice care să vă ajute să vă dezvoltați abilitățile

Jocul Abilităților pentru Viață și Carieră

Provocarea Abilităților



Bine ați venit la „**Provocarea Abilităților**” - un joc captivant și interactiv care vă va ajuta să vă dezvoltați abilitățile esențiale pentru viață și carieră într-un mod distractiv și practic. În acest joc, veți fi provocat să vă exercsați abilitățile în diferite domenii, de la comunicare la rezolvarea problemelor și

colaborare.

Fiecare dintre voi va primi o listă cu 5 provocări unice, fiecare legată de o abilitate specifică pentru viață și carieră. Misiunea voastră este să completați fiecare provocare în timpul zilei sau săptămânii și să vă folosiți creativitatea și ingeniozitatea pentru a atinge obiectivele.

Odată ce ați finalizat toate provocările, vă veți reuni pentru a împărtăși experiențele și învățămintele voastre cu ceilalți exploratori. Prin participarea la acest joc, veți învăța nu doar să vă dezvoltați abilitățile, ci și să vă descoperiți potențialul și să vă întăriți încrederea în voi înșivă.

Obiectivul jocului:

Exersarea și dezvoltarea abilităților pentru viață și carieră prin rezolvarea unor provocări specifice.

PAȘI:

1. Primirea Provocărilor

2. Îndeplinirea Provocărilor

3. Documentarea Experienței

4. Partajarea Experiențelor

5. Reflectarea și Învățarea Continuă

- Fiecare participant primește o listă cu 5 provocări unice, fiecare legată de o abilitate specifică pentru viață și carieră.
- În timpul zilei sau săptămânii, fiecare participant își propune să completeze fiecare provocare în parte. *Folosiți creativitatea și determinarea pentru a le aborda și a le rezolva.*
- Pe măsură ce îndepliniți fiecare provocare, notați-vă experiențele și gândurile asociate cu aceasta. Ce ați învățat? Care au fost cele mai mari obstacole și cum le-ați depășit?

- După ce toate provocările au fost îndeplinite, vă veți reuni pentru a împărtăși experiențele și învățămintele voastre cu ceilalți participanți. *Ascultați cu atenție poveștile colegilor voștri și împărtășiți-vă propriile realizări și momente de învățare.*
- Folosiți acest moment pentru a reflecta asupra experiențelor și pentru a trasa planuri pentru dezvoltarea ulterioară a abilităților voastre. Ce puteți face pentru a vă îmbunătăți și a continua să vă dezvoltați?

ABILITĂȚI SOCIALE

COMUNICAREA?

Comunicarea reprezintă forma în care un gând capătă formă prin cuvinte, primind un sens, o imagine sonoră și o expresivitate a ceea ce o persoană dorește să transmită. A comunica înseamnă totodată a aduce împreună cel puțin două persoane, moment în care ne putem exprima, primi confirmarea că am fost auziți și înțeleși pentru ca apoi să auzim și exprimarea celuilalt confirmând că l-am înțeles.



Acest lucru ne indică faptul că a comunica ne oferă un sentiment de reciprocitate, o abilitate care se poate dobândi, poate evolua și modela într-un mod care să reprezinte un factor esențial asupra felului nostru de relaționare. Este o idee validă aceea că prin a comunica înțelegem a împărtăși, a crea o legătură sau a stabili o relație.

Ne jucăm și comunicăm

Participanții sunt plasați spate în spate și comunică o imagine celui din față sau fără a comunica în mod verbal. Obiectivul este să reproducă, prin comunicare verbală, un desen dat, punând accent pe precizie și claritate în exprimare. Astfel își vor exercita dezvoltarea abilităților de comunicare și înțelegere reciprocă



COLABORAREA ?



Ingrediente secrete pentru o bună colaborare

Comunicarea este vitală pentru un mediu de lucru colaborativ eficient, permite membrilor echipei să interacționeze, să învețe de la cunoștințele colegilor, să ia decizii mai bune și să stimuleze implicarea în sarcină.

Responsabilitatea este esențială pentru munca colaborativă, ajută la asigurarea clarității și la creșterea eficienței.

Încrederea - crearea unui mediu în care oamenii se simt în siguranță psihologică este o condiție prealabilă pentru o colaborare eficientă și de succes. Fără încredere, oamenii nu-și vor împărtăși ideile sau nu se vor simți confortabil să-și asume riscuri.

A intra în orice proiect cu o perspectivă pozitivă și optimistă va face o diferență uriașă în ceea ce privește tipurile de idei pe care le vei găsi și experiența de a reuși.

Colabărăm în echipă

Pentru ați dezvolta această abilitate participa des la activități în echipă (de exemplu rezolvarea unor puzzle-uri care necesită colaborare și comunicare eficientă în echipă). Implicarea conștientă în sarcini de echipă, de pe poziții diferite în grup, te vor ajuta să îți dezvolți abilitățile sociale și emoționale, contribuind la formarea unei mentalități de echipă și la dezvoltarea abilităților necesare într-un mediu profesional.



INTERACȚIUNI SOCIALE – Comunicarea



Comunicarea este un fenomen complex, cu o importanță esențială pentru dezvoltarea unor relații interumane de calitate, inclusiv pentru relațiile dintre profesori și elevi.

Experții în comunicare au formulat numeroase definiții ale acestei abilități fundamentale. Definirea comunicării este dificilă din cauza diversității unghiurilor sub care poate fi abordată. Una dintre multiplele definiții ale comunicării se referă la modul cum "percepția, atribuirea, motivația, precum și personalitatea și dezvoltarea fiecărui comunicator, influențează modul în care o persoană receptează informația transmisă de către alta." În esență orice formă de interacțiune socială dar și lipsa acesteia sunt forme de comunicare! Nu poți să nu comunici!

Interacțiunea socială joacă un rol crucial în dezvoltarea adolescenților, având un impact semnificativ asupra sănătății lor emoționale, psihologice și asupra succesului lor școlar și profesional.

În perioada de vârstă 14-18 ani, adolescenții traversează o serie de schimbări majore:

Acum :



- Îți formulezi identitatea;
- Îți dezvolti autonomia personală;
- E explorezi și îți definești direcții pentru viitorul tău școlar și profesional.

Thomas Dewey spunea: „Cea mai stridentă nevoie a ființei umane este să se simtă importantă, să fie recunoscută și apreciată”.

Interacțiunea socială vă ajută, de asemenea, să dezvoltați un **simț al apartenenței** și să navigați prin schimbările emoționale și sociale ale adolescenței cu mai multă siguranță.

În contextul orientării școlare și profesionale, aceste interacțiuni oferă **oportunități unice** pentru explorarea și descoperirea drumurilor viitoare.

Ar fi bine să conversezi cu profesioniști din diverse domenii, aceste discuții îți pot deschide noi orizonturi și te pot inspira în alegeri de carieră.

Proiectele de grup și activitățile extracurriculare îți pot dezvălui și poți cultiva abilități /talente latente, ascunse.


Mai mult, în era digitală, interacțiunea socială nu se limitează la interacțiunile față în față; rețelele sociale și platformele online oferă și ele oportunități valoroase de învățare și dezvoltare.

Poți accesa comunități de învățare online, poți participa la webinarii și poți urmări cursuri care vă extind orizonturile și vă ajută să aprofundați înțelegerea lumii. Va trebui însă să ai grijă ca doar să utilizezi tehnologia pentru dezvoltarea ta, fără a te lăsa folosit de aceasta!

Dezvoltarea competențelor de comunicare și colaborare prin interacțiunea socială este esențială în aproape orice context profesional.

Abilitatea de a lucra în echipă, de a comunica eficient și de a înțelege și respecta diferite perspective sunt competențe cheie căutate de angajatori într-o gamă largă de industrii. Astfel, interacțiunile sociale nu doar că sprijină dezvoltarea ta personală și educațională în adolescență dar și pun și bazele pentru succesul în viitoarea carieră.

Te încurajez să îți îndrepti atenția către ceilalți într-un mod care să le arate că îi apreciezi și îi iei în serios. Gesturile mici de recunoaștere și apreciere pot avea un impact semnificativ în construirea unor relații interpersonale mai puternice și mai împlinite.



- **Ești motivat și fericit atunci când te simți important și apreciat!**

Aceasta se datorează faptului că simțul de importanță și recunoaștere îți oferă o sursă profundă de satisfacție și îți conferă încredere în tine însuși.

- **Interesele tale personale sunt o prioritate pentru tine!**

Așadar, dacă simți că ești apreciat și luat în considerare, vei fi mai dispus să te implici activ în relațiile interpersonale și să colaborezi cu ceilalți în mod constructiv.

- **Beneficiile reciproce ale relațiilor bazate pe apreciere reciprocă!**

Atunci când oferi celor din jurul tău un sentiment de importanță și îi recunoști, ai șanse mari să primești înapoi sprijin, înțelegere și colaborare într-un mod care să îți aducă satisfacție și bucurie.

Prin abordarea cu empatie și înțelegere și prin recunoașterea valorii lor, putem construi relații mai puternice și mai productive, bazate pe încredere și respect reciproc.

STRATEGII DE MOTIVARE ȘI APLICAȚII PRACTICE

Exercițiul 1: Cum să transformi visele în realitate ?

1. Împărțiți o foaie de hârtie în trei coloane.

Prima coloană	A doua coloană	A treia coloană
Notați aspirațiile voastre cele mai profunde și realizabile, în cazul în care toate lucrurile merg bine și există șanse reale să le obțineți.	Descrieți perspectiva realistă, ceea ce credeți că este probabil să se întâmple în realitate.	Identificați factorii care vă împiedică să ajungeți la realizarea viselor din prima coloană și care vă determină să vă concentrați pe cea de-a doua.

2. Faceți o listă a acestor blocaje și găsiți strategii pentru a vă motiva să le depășiți:

- Pentru lipsa perseverenței personale, puteți încerca să vă stabiliți obiective mai mici și realizabile, să vă recompensați pentru progresele făcute și să găsiți surse de inspirație sau susținere în jurul vostru.
- În ceea ce privește dificultățile sociale, puteți explora opțiuni de schimbare a mediului de lucru sau găsirea unui mentor sau grup de suport care să vă ofere sfaturi și încurajare.

3. Fiți deschiși la ajustarea și revizuirea planurilor pe măsură ce vă confrunțați cu obstacole și descoperiți noi modalități de a vă atinge visele.

Exercițiul 2. Priorități și motive: Ce doresc și de ce?

Acest exercițiu își propune să vă ajute să înțelegeți motivele și prioritățile care stau la baza acțiunilor voastre. Prin completarea rubricilor din tabelul de mai jos, puteți obține o înțelegere mai profundă a modului în care vă puteți motiva.

Vă ofer câteva exemple, după care vă rog să completați acest tabel pentru a vă clarifica prioritățile și motivele care vă ghidează acțiunile și aspirațiile:

Ce doresc (Priorități):	De ce (Motivație):
Enumerați lucrurile pe care le doriți cel mai mult în viață, obiectivele pe care doriți să le atingeți sau lucrurile care vă fac fericit.	Explorați motivele care stau în spatele dorințelor voastre. De ce acele lucruri sunt importante pentru voi? Ce vă motivează să le realizați?
1. Avansare în carieră	Pentru a avea o stabilitate financiară și pentru a-mi atinge potențialul maxim în domeniul meu.

2, Să călătoresc în jurul lumii	Pentru a descoperi culturi noi, pentru a mă conecta cu oameni din diferite medii și pentru a-mi lărgi orizonturile.
3. Să am relații sănătoase și satisfăcătoare	Pentru că relațiile interpersonale sunt esențiale pentru starea mea de bine emoțională și pentru a crea legături autentice cu ceilalți.

Exercițiul 3. Îmbunătățind ziua de la bun început

Inspirat de exercițiul „Împingând mașina să pornească” propus de B. Clegg, care se concentrează pe comportamentele care pot afecta pozitiv începutul zilei, precum lipsa somnului, trezirea neplăcută sau mici neînțelegeri, putem observa că aceste aspecte ar trebui abordate treptat pentru a fi schimbate.

Preluând acest principiu, vă sugerăm să reflectați, în fiecare dimineață, la motivele care vă stimulează și vă pot încuraja să aveți un început de zi pozitiv și să vă mențineți starea de bine pe parcursul ei. Repetând acest exercițiu de mai multe ori, veți descoperi din ce în ce mai multe aspecte pentru care să vă bucurați în fiecare zi sau veți identifica obiective care ar putea îmbunătăți calitatea vieții voastre. Totodată, este important să nu luați decizii radicale, ci să identificați în mod realist ceea ce și în consecință merită schimbat și ceea ce merită păstrat.

Învățând să acceptați schimbarea și chiar să o adoptați cu plăcere, puteți aborda dificultățile ca pe modalități de dezvoltare personală, de maturizare sau de întărire psihologică.

Exercițiul 4. Motivatorul

Identificați un element din experiența dvs., cum ar fi o carte, un film sau o melodie, care vă inspiră și vă motivează. Utilizați acest element nu doar în momentele mai dificile, când simțiți că aveți nevoie de încurajare, ci și atunci când vă aflați în plin proces de muncă intensă la un proiect sau când activitatea dvs. este pe cale să aducă un succes. Astfel, valoarea motivatoare a acestui element va crește; folosindu-l doar în momentele de eșec, riscați să-i diminueți valoarea și impactul.

Exercițiul 5. Vizualizare pentru creșterea motivației

Atunci când ne lipsește motivația de a realiza anumite lucruri, putem să ne acordăm câteva momente de confort prin inducerea unei stări de bine și relaxare. Îndreptându-ne atenția către compartimentul nostru de încredere în sine, putem vizualiza cu optimism reușita atingerii obiectivului nostru. Ne putem imagina bucuria și satisfacția pe care le vom simți odată ce vom realiza acea acțiune

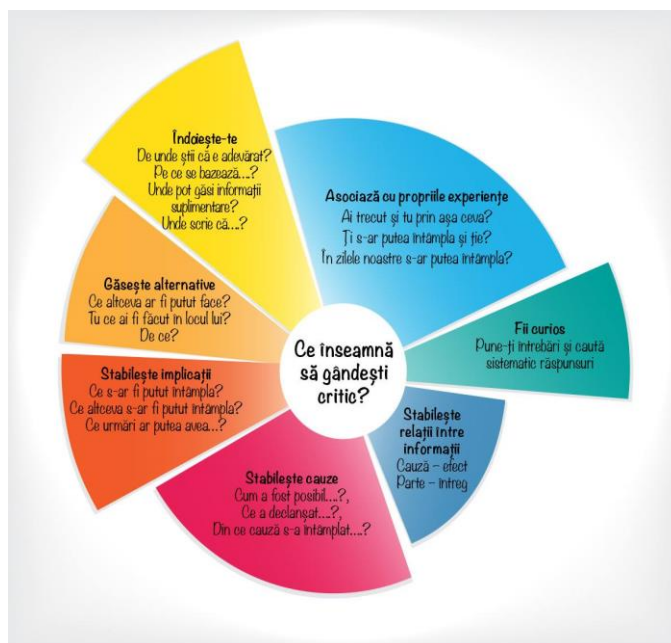
sau când ne vom îndeplini scopurile. Putem anticipa cu optimism atât micile reușite zilnice, cât și succesele mai mari care vor urma în urma eforturilor noastre.

GÂNDIRE CRITICĂ ȘI REZOLVARE DE PROBLEME

Gândirea critică este una dintre cele mai importante abilități pe care ar trebui să o însușiți încă de la vârste fragede, întrucât este un „instrument“ cognitiv de care veți avea nevoie și la maturitate. Aveți nevoie să dați un sens informațiilor, să analizați, să comparați și să vă formați propria opinie. Este o abilitate de a gândi clar, rațional și liber. Este capacitatea de a procesa informațiile diverse cu care intrați în contact. Este o calitate esențială atât la nivel personal cât și profesional, facilitând comunicarea benefică. Astfel:

- ✚ Având această competență, identificați, înțelegeți și realizați conexiuni între idei și argumente (opinii, fapte);
- ✚ Detectați greșeli de gândire în expunerea ideilor altora sau în prezentări;
- ✚ Rezolvați probleme cu grad înalt de dificultate;
- ✚ Construiți idei noi pe baza celor acumulate deja.

Un elev care posedă aceste calități poate rezolva mult mai ușor probleme de matematică, poate înțelege mult mai bine orice text sau argument din orice materie studiată, fără să necesite să rețină cantități enorme de informații.



Gândirea critică și creativă sunt două abilități cognitive fundamentale care trebuie dobândite de orice individ de-a lungul vieții sale, întrucât ele ne ajută să ne dezvoltăm capacitatea de a analiza, evalua, rezolva și a veni constant cu idei noi și ingenioase, lucruri care sunt cruciale pentru a avea un grad cât mai mare de satisfacție în viață. Gândirea critică, dar și cea creativă sunt esențiale dezvoltării personale și profesionale. Acestea te vor ajuta să devii mult mai încrezător, să fii mult mai sigur de alegerile și ideile tale, să dobândești mai multe perspective și să te bucuri de o viață nemiapomenită și frumos trăită.

UNDE ?

CINE ?

CUM ?

CÂND ?

DE
CE ?

EXERCITII

Rezolvă probleme folosind resurse

Gândește-te la o listă de probleme cum ar fi:

1. Ești blocat pe o insulă pustie
2. Ți-ai uitat acasă pachetul pentru prânz
3. Trebuie să dai o pisică jos din pom
4. Ai nevoie să strângi repede 500 RON
5. Ai de pregătit un proiect despre care ai uitat, până mâine
6. Ți s-a descărcat bateria de la telefon



Gândește-te la o listă de resurse cum ar fi:

1. Ce ai în ghiozdan
2. Chestiile din sertarul biroului tău
3. 4 feluri de brânză
4. Un pian
5. Ce este în frigider
6. Animalul tău de companie

Folosește o pereche de zaruri și rezolvă problema cu resursa, alese conform numerelor date de zaruri. Poți fi creativ și crea propriile tale probleme și propriile tale resurse.

Încearcă să înveți ceva nou

Atunci când construiești o bază de cunoștințe bogată, ești mai bine pregătit să gândești analitic și să poți interpreta orice situație

Ce ȘTIU deja	Ce AȘ VREA să învăț
CUM aș vrea să învăț	Ce AM ÎNVĂȚAT

Fă diferența dintre Fapt și Opinie

Un fapt este o afirmație care poate fi dovedită ca fiind adevărată sau falsă.

Care dintre cele două propoziții este un fapt?

Radu are un câțel care se numește Max	Am luat nota 8 la testul de matematică
Max este un câțel drăguț	Nu sunt bun la matematică

Care dintre cele 2 propoziții este o opinie?

Prietenul meu este drăguț	Am întotdeauna dreptate
Prietenul meu are 10 ani	Pot căuta indicii să văd dacă ceva este adevărat sau nu

Problem solving

Gândește-te la o idee care ar face pauzele de la școală mai interesante.

Brainstorming

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Alege varianta cea mai potrivită

.....

.....

.....

Cum ai prezenta ideea ta doamnei profesoare?

.....

.....

.....

.....

.....

Anexa 1. Exerciții pentru gândire laterală și rezolvare de probleme

Puzzle-uri

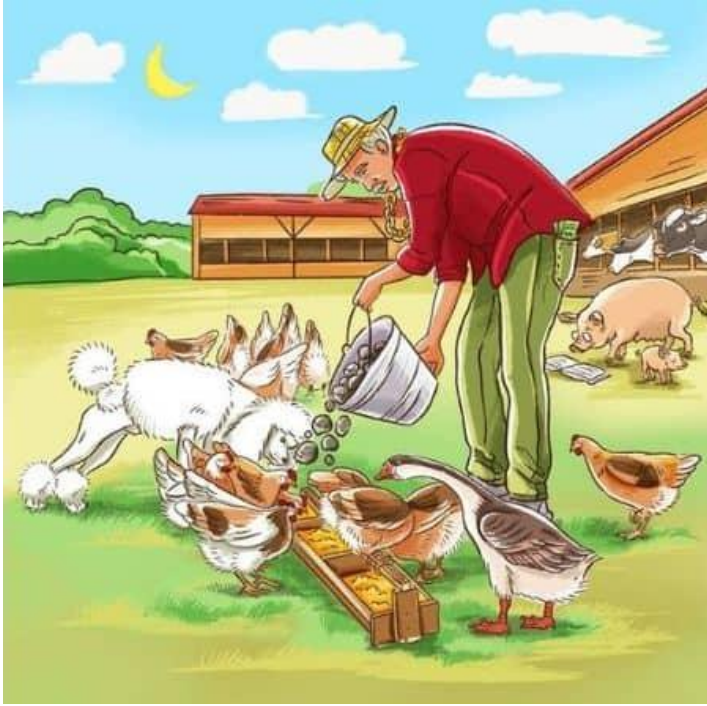
1. Ce are picioare, dar nu poate merge?
2. Ce nu are picioare, dar poate merge?
3. Ce nu poate fi tăiat, uscat, spart și ars?
4. Ce ai tu, dar ceilalți îl folosesc mai mult decât tine?
5. Ce poate ține mâna stângă, dar mâna dreaptă nu poate chiar dacă vrea?
6. Un bărbat este condamnat la moarte. Trebuie să aleagă între 3 camere. Prima este plină cu focuri aprinse, a doua este plină cu asasini cu arme, iar a treia este plină cu lei care nu au mâncat de 3 ani. Care este cea mai sigură pentru el?
7. Spune 3 zile la rând fără numele Luni, Marți, Miercuri, Joi, Vineri, Sâmbătă, Duminică;
8. Dacă 2 oameni sapă 2 gropi în 2 zile, în cât timp vor săpa 4 oameni o jumătate de groapă?
9. Un bărbat merge în ploaie fără nimic care să îl protejeze. Totuși, nici un fir de păr de pe cap nu se udă. Cum este posibil acest lucru?
10. Un bărbat zace mort pe un câmp. Există un pachet atașat de el. Cum a murit?

Răspunsuri

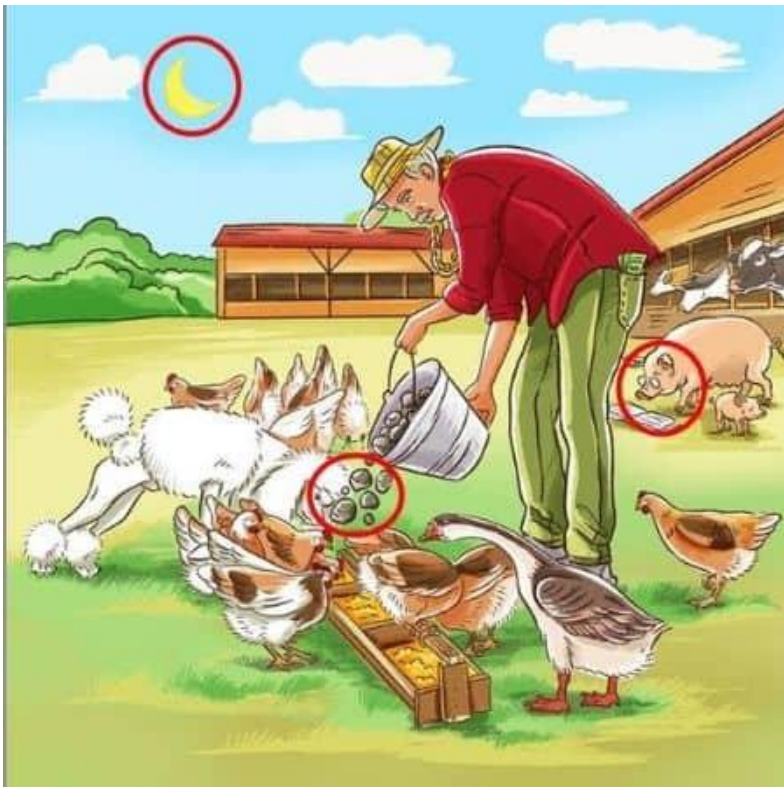
1. Un copil
2. Un șarpe
3. Apa
4. Numele tău
5. Cotul drept
6. A treia cameră este cea mai sigură, deoarece leii au murit de foame
7. Ieri, Azi, Măine.
8. Nu poți să sapi o jumătate de groapă.
9. Este chel.
10. A sărit dintr-un avion și nu a putut deschide parașuta.

Puzzle-uri vizuale de gândire laterală

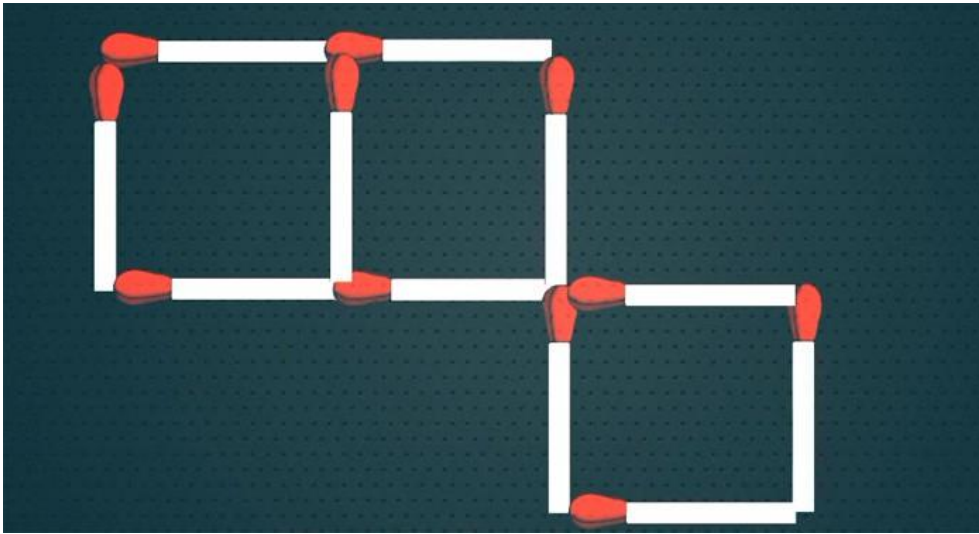
1. Găsește punctele ilogice din această imagine:



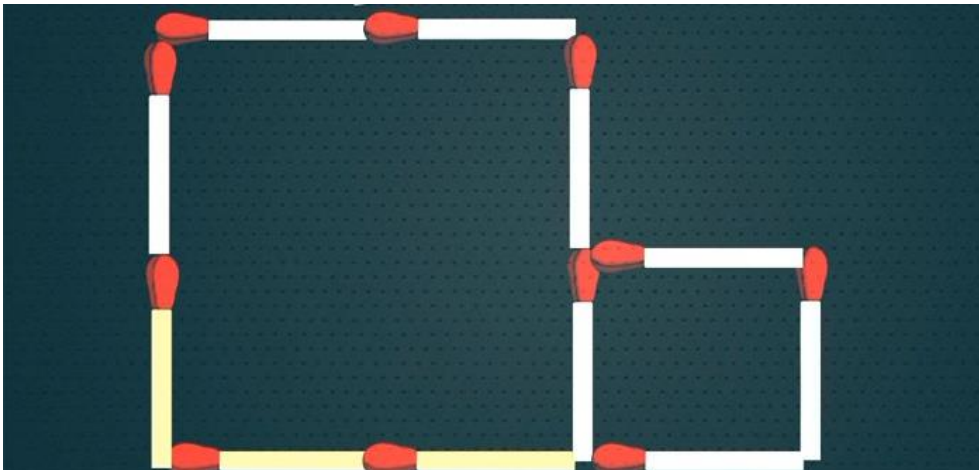
Rāspuns:



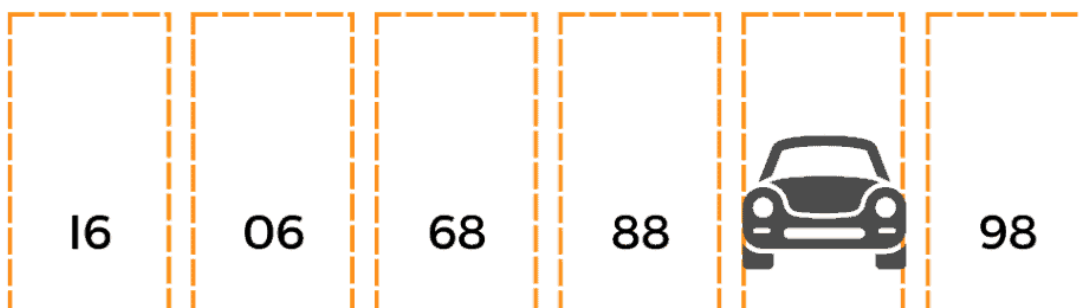
2. Schimbă pozițiile a 3 chibrituri pentru a obține 2 pătrate:



Răspuns:



3. Poți ghici numărul de parcare al mașinii?



Răspuns: întoarce imaginea cu susul în jos pentru a vedea secvența reală.

ADAPTABILITATE

Abilități pentru viață și carieră



Abilitățile pentru viață și carieră reprezintă competențe și aptitudini pe care le cultivăm prin învățare și experiență pentru a ne gestiona viața personală și profesională într-un mod eficient și de succes.

De ce sunt importante abilități precum:

1. **inițiativa**
2. **și autoordonarea în orientarea carierei?**

Inițiativa și autoordonarea sunt competențe cheie în orientarea și dezvoltarea carierei pentru mai multe motive:



1. **Adaptabilitate la schimbări**

Adaptabilitatea voastră la schimbări este esențială într-un mediu de muncă în continuă evoluție. Piața muncii se schimbă rapid, iar capacitatea voastră de a lua inițiativă și de a vă autoordona vă permite să vă adaptați la noile cerințe și oportunități. Acest lucru înseamnă că trebuie să fiți proactivi în învățarea de noi abilități, să căutați oportunități de creștere și să anticipați nevoile viitoare ale industriei.

1. **Autonomie profesională**

În multe medii de lucru se acordă importanță capacității de a lucra independent și de a lua decizii fără supraveghere constantă. Inițiativa și autoordonarea sunt esențiale pentru a demonstra că puteți gestiona responsabilități complexe și pentru a avansa în carieră.

CREATIVITATEA

1. Inovarea și creativitatea

Sunt esențiale în profesiile care necesită gândire inovatoare și abordări creative pentru a rezolva problemele. Aceste competențe vă ajută să vedeți dincolo de soluțiile standard și să propuneți idei inovatoare care pot îmbunătăți practicile de lucru sau pot conduce la dezvoltarea de produse și servicii noi.

1. Creșterea încrederii și a responsabilității personale

A avea inițiativă și capacitatea de a vă autoordona dezvoltă un sentiment puternic de responsabilitate personală pentru succesul vostru profesional. Aceasta conduce la o mai mare încredere în propria persoană și la o motivație internă puternică.

1. Networking și colaborarea

Persoanele care demonstrează inițiativă sunt adesea percepute ca lideri și pot fi mai eficiente în construirea de rețele profesionale și în lucrul în echipă. Autoordonarea include și capacitatea voastră de a gestiona interacțiunile cu colegii și de a contribui la proiecte de echipă într-un mod constructiv.



1. Managementul carierei:

În final, inițiativa și capacitatea de autoordonare sunt fundamentale pentru gestionarea carierei pe termen lung. Înțelegerea direcției personale, stabilirea obiectivelor și navigarea prin schimbările de carieră sunt toate facilitate de aceste competențe.

În esență, inițiativa și autoordonarea sunt indispensabile pentru succesul vostru în carieră într-o lume a muncii în continuă evoluție, oferindu-vă instrumentele de care aveți nevoie pentru a naviga prin schimbări, a vă adapta și a excela în orice domeniu alegeți să urmați.





ÎNVĂȚARE ȘI INOVARE



Explorează-ți propria creativitate – călătorește către inovație personală!

Vom pătrunde acum în universul **abilităților de învățare și inovare**, care vă vor însoți în călătoria voastră spre **descoperire și creativitate**. Aceste abilități vor fi cărmuitorii voștri de încredere, îndrumându-vă pe cărările cunoașterii și inspirației. Veți deveni exploratori curajoși și gânditori inovativi, pregătiți să descoperiți noi orizonturi și să găsiți soluții ingenioase la provocările pe care le întâlniți.

Abilități specifice diferitelor materii:

- ✚ fiecare materie vă oferă oportunitatea de a vă dezvolta abilități unice și esențiale. De exemplu, matematica vă învață să gândiți logic și să rezolvați probleme, limba și literatura română vă dezvoltă abilitățile de comunicare și interpretare, iar științele vă încurajează să explorați lumea din perspectivă științifică.

Ați auzit vreodată spunându-se că matematica este o limbă străină sau o materie dificilă și plictisitoare? Ei bine, pregătiți-vă să vă schimbați perspectiva! Matematica este mult mai mult decât o simplă materie școlară - este o unealtă puternică care vă poate ajuta să navigați în lumea plină de provocări și oportunități în care trăim.

Cunoașterea matematicii este cheia către:



1. Explorarea unui univers al posibilităților:

Numerele și formulele matematice vă pot deschide uși către o lume fascinantă plină de descoperiri și inovații. De la lumea financiară la cea a tehnologiei, matematica este prezentă în fiecare aspect al vieții noastre moderne.

2. Soluționarea problemelor cotidiene:

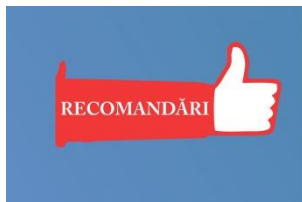
De la planificarea rutinelor zilnice la luarea deciziilor majore în viață, matematica vă poate ajuta să rezolvați problemele cu care vă confrunțați într-un mod eficient și creativ.

3. Explorarea lumii înconjurătoare:

Geometria și măsurătorile vă pot ajuta să înțelegeți formele și spațiile din jurul vostru și să vă explorați creativitatea în diferite domenii, de la design la artă.

Nota de Încurajare:

În plus, nu uitați să vă bucurați de călătoria voastră în lumea matematicii! Fiecare problemă rezolvată și fiecare concept înțeles vă aduce un pas mai aproape de descoperirea adevăratei magii a numerelor. Fiți curajoși, fiți creativi și aveți încredere în puterea voastră de a domina lumea matematicii!



✚ Explorați resurse online și aplicații mobile care vă pot ajuta să exersați și să vă perfecționați abilitățile matematice într-un mod interactiv și distractiv.

✚ Colaborați cu colegii de clasă sau prietenii pentru a rezolva probleme și pentru a vă susține reciproc în înțelegerea conceptelor dificile.

- ✚ Încurajați-vă să rezolvați provocări matematice în viața de zi cu zi, cum ar fi calcularea prețurilor în timpul cumpărăturilor sau estimarea timpului de călătorie între două destinații.
- ✚ Nu vă descurajați de greșeli! Fiecare eroare este o oportunitate de învățare și de creștere. Fiți perseverenți și continuați să vă antrenați în rezolvarea problemelor.
- ✚ Cu răbdare și determinare, veți descoperi că matematica poate fi mai mult decât o simplă materie școlară - poate fi o pasiune care vă va ghida pe tot parcursul vieții. Succes în aventura voastră matematică!

Gândirea critică și rezolvarea de probleme:

- aceste abilități vă permit să analizați informațiile în mod obiectiv, să identificați problemele și să găsiți soluții eficiente. Prin cultivarea unei gândiri critice, veți fi pregătiți să abordați provocările cu încredere și să găsiți soluții inovatoare.

Gândirea critică și rezolvarea de probleme ➡ Instrumentele Voastre pentru Succes

Ați avut vreodată o problemă care părea imposibil de rezolvat? Sau ați fost confuzi în fața unei situații care părea să nu aibă o soluție clară? Ei bine, asta este momentul în care intră în joc gândirea critică și rezolvarea de probleme!

1

Analizați problema: Atunci când vă confrunțați cu o problemă, începeți prin a o analiza cu atenție. Încercați să înțelegeți cu adevărat care este problema și care sunt factorii implicați. Întrebați-vă: "Ce anume trebuie rezolvat aici?"

2

Întrebați "De ce?" și "Cum?": Odată ce ați identificat problema, puneți-vă întrebări critice pentru a înțelege mai bine situația. De ce este această problemă importantă? Cum a apărut ea și ce consecințe poate avea? Încercați să vedeți situația din mai multe perspective.

3

Generați Soluții: După ce ați înțeles problema în profunzime, veniți cu idei pentru a o rezolva. Fiți creativi și gândiți-vă la toate posibilitățile.

4

Testați Soluțiile: Odată ce ați generat câteva idei, încercați-le și evaluați eficacitatea lor. Găsiți cea mai bună soluție pentru problema respectivă și fiți gata să ajustați sau să îmbunătățiți soluția pe măsură ce mergeți înainte.



Exemplu practic: Să spunem că sunteți în întârziere și trebuie să ajungeți la școală cât mai repede posibil. În loc să vă panicați, aplicați abilitățile de gândire critică și rezolvare de probleme. Identificați problema (întârzierea la școală), analizați opțiunile (luarea unui autobuz, taxi, sau chiar mersul pe jos), și alegeți cea mai eficientă soluție pentru situația voastră.

Prin aplicarea acestor pași simpli, veți fi pregătiți să rezolvați cu încredere orice provocare viitoare. Gândirea critică și rezolvarea de probleme vă vor fi mereu alături ca niște prieteni de încredere în călătoria voastră prin viață.

Comunicare și colaborare:

- abilitățile de comunicare vă permit să vă exprimați ideile și să comunicați eficient cu ceilalți. Prin colaborare, veți putea să lucrați în echipă pentru a atinge obiective comune și să învățați unii de la alții într-un mod constructiv și empatic.

Creativitate și inovație:

- aceste abilități vă încurajează să gândiți „în afara cutiei”, să explorați idei noi și să creați soluții inovatoare la problemele existente. Prin cultivarea creativității, veți descoperi resurse nelimitate de inspirație și potențial de inovație.



LEADERSHIP

Fie că aspiri să fii un lider de succes sau doar să-ți conduci propria viață către reușită, abilitățile de conducere, leadership și management sunt esențiale pentru dezvoltarea personală.

Capacitatea de a fi un lider îți va oferi o atitudine proactivă în cariera ta și în viață.

MANAGEMENT = gestionarea complexității	LEADERSHIP = gestionarea schimbării
În timp ce MANAGERUL...	LEADERUL...
<ul style="list-style-type: none">• Se concentrează pe prezent• Preferă stabilitatea• „Vede” pe termen scurt (0-3 ani)• Este preocupat de reguli, norme, proceduri• Este preocupat de întrebarea CUM?• Preferă complexitatea• Tinde să controleze subordonații• Se bazează preponderent pe logică	<ul style="list-style-type: none">• Se concentrează pe viitor• Este interesat de schimbare• „Vede” pe termen lung (5-10 ani)• Este absorbit de viziuni• Este preocupat de întrebarea DE CE?• Preferă simplitatea• Tinde să împuternicească subordonații• Se bazează preponderent pe intuiție

În societatea de astăzi, abilitatea de a gestiona schimbările este crucială pentru orice carieră pe care alegi să o urmezi.

Un lider de succes este acela care poate adapta strategiile pentru a răspunde cerințelor situației într-un mod eficient și eficace.



Persoanele cu abilități de leadership

- ✓ ✓ Stabilesc o direcție clară pentru ceilalți;
- ✓ Inspira și motivează membrii echipei să abordeze provocările;
- ✓ Promovează colaborarea și lucrul în echipă;
- ✓ Oferă suport individual, încurajând și oferind sfaturi pentru îndeplinirea sarcinilor;
 - ✓ Încurajează inovația și încercarea unor abordări noi în diferite situații;
- ✓ Își asumă responsabilitatea și sunt pregătiți să gestioneze conflictele atunci când acestea apar.

A fi lider pentru alții începe cu a fi lider pentru tine însuși!



Leadership-ul personal implică:

- Înțelegerea profundă a sinelui
- Adoptarea deciziilor conștiente pentru propria creștere
- Gestionarea dialogului interior (un proces de auto-gestionare care te ajută să-ți concentrezi atenția pe aspectele esențiale, fără a ignora semnalele interioare).

Cel mai important instrument al unui lider este propriul sine. Iar noi suntem construiți din ce gândim și facem zi de zi. Dar și din ceea ce învățăm și din modul în care ne transformăm.

În procesul schimbării, este esențial să avem curajul de a ne confrunta repetat cu propriile vulnerabilități. De asemenea, avem nevoie de blândețe pentru a evalua cu înțelepciune evenimentele și experiențele vieții. În echilibrul dintre aceste două aspecte, curajul și blândețea, se află iubirea de sine.

Iubirea de sine este o stare pozitivă care implică recunoașterea valorii individuale, acceptarea imperfecțiunilor și respectul față de sine ca ființă unică și irepetabilă.

În procesul de construire a unei relații sănătoase cu sine însuși, cel mai important instrument al unui lider este propriul său sine. Ca orice aspect care se construiește în timp, iubirea de sine necesită răbdare și perseverență. Pentru a te ajuta în acest proces, îți oferim o recomandare specifică: **Reflectează cu atenție asupra modului în care te-ai simțit într-o anumită situație. Analizează emoțiile și reacțiile tale și încearcă să înțelegi motivele din spatele acestora. Această auto-reflecție te poate ajuta să devii mai conștient de sine și să identifici zonele în care poți lucra pentru a-ți îmbunătăți relația cu tine însuși.**

Indiferent dacă analizezi evenimente recente sau identifici momente cheie din trecut, este important să explorezi emoțiile pe care acestea le-au stârnit în tine. Întrebarea „Cum mă afectează acest lucru?” poate fi extrem de revelatoare, iar crearea unei hărți emoționale reprezintă un instrument esențial al conștientizării de sine.

Fie că împărtășești o gândire îngrijorătoare cu o persoană de încredere sau te angajezi într-o sarcină pe care nu te simți pregătit să o îndeplinești, este important să îți permiți să explorezi teritoriul necunoscut și să descoperi noi aspecte ale propriei tale ființe.

Reflectează asupra aspectelor ne-negociabile din viața ta. Fie că este vorba despre nevoia de a dormi opt ore pe noapte sau despre dorința de a petrece timp cu prietenii de cel puțin trei ori pe săptămână, identificarea și prioritizarea acestor aspecte esențiale pentru tine este crucială pentru o viață echilibrată și împlinită.

Sursa: <https://leaders.ro/resurse/iubirea-de-sine-intre-curaj-si-blandete/>



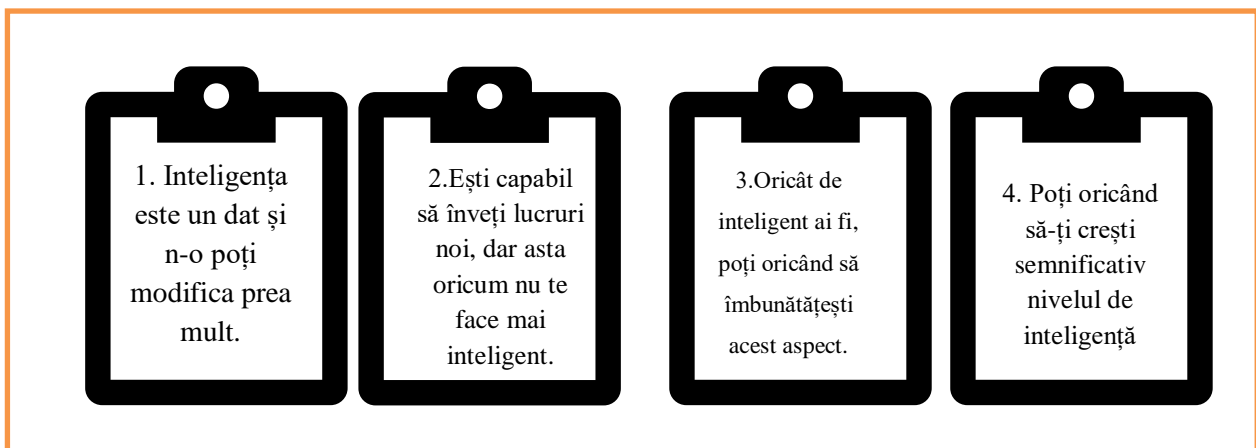
MENTALITATEA DE CREȘTERE

Mentalitatea rigidă versus mentalitatea flexibilă. Mindset flexibil pentru dezvoltarea abilităților profesionale

„Nu împart lumea în slabi și puternici, și nici în succese și înfrângeri... Împart lumea în oameni care învață și care nu învață.” Benjamin Barber

Ce tip de mentalitate (mindset) am?

Tu ce mentalitate ai? Evaluează următoarele afirmații și apreciază dacă ești mai degrabă de acord sau împotriva ei.



Primii doi itemi au legătură cu *mentalitatea rigidă* și următorii doi, cu *mentalitatea flexibilă/de creștere*. Pe care o agreezi mai mult? Poate fi vorba și de o combinație între cele două, dar majoritatea persoanelor înclină ori spre una, ori spre cealaltă.



Înlocuiește mențiunile referitoare la inteligență cu *talent artistic*, *abilități sportive*, *aptitudini de lider*, *abilități de comunicare* etc și refă testul.

Analizează următoarele afirmații despre personalitate și vezi cât de mult ți se potrivesc.



1. Ai un fel al tău de a fi și nu prea poți să schimbi acest lucru.
2. Oricum ai fi, poți oricând să te schimbi substanțial.
3. Și dacă ai acționa diferit, aspectele importante care te definesc sunt cam greu de modificat.

4. Poți oricând să schimbi aspecte fundamentale ce țin de felul tău de a fi.

Itemii 1 și 3 se referă la *mentalitatea rigidă*.

Itemii 2 și 4 se referă la *mentalitatea flexibilă*.

Închipuie-ți că ai o mentalitate rigidă. Gândești: "În joc sunt abilitățile tale. Simți ochii tuturor ațintiți asupra ta? Îl vezi pe profesor cum te evaluează? Simți tensiunea, simți cum ți se zburlește părul și eziți?" Ce altceva mai gândești și mai simți?

Acum închipuie-ți că ai o mentalitate flexibilă. Gândești: "Ești începător, asta ești! Te-ai înscris la curs pentru a învăța. Profesorul știe foarte multe lucruri." Simți cum scapi de tensiune și devii receptiv.

Învăță cum să treci de la mentalitatea rigidă la mentalitatea flexibilă! Cultivă-ți mentalitatea flexibilă

Fiecare zi îți arată noi moduri specifice mentalității flexibile și de a-i ajuta pe oamenii la care ții să evolueze. Cum îți poți aminti să cauți aceste ocazii?

Urmărește diagrama care sumarizează cele două tipuri de mentalitate: rigidă și flexibilă, creată de Nigel Holmes și lipește-o pe oglindă. Privește-o în fiecare dimineață pentru a-ți aminti diferențele dintre mentalitatea flexibilă și rigidă. În fiecare dimineață, în timp ce contempli ziua ce se deschide în fața ta, încearcă să îți pui aceste întrebări:

-Care sunt ocaziile de învățare și de evoluție astăzi, pentru mine? Dar pentru cei din jurul meu?

În timp ce te gândești la ocazii, fă-ți un plan și întreabă-te:

-Când, cum și unde îmi voi aplica planul?

Când, unde și cum sunt aspecte care vor face ca planul să fie concret. „Cum” îți mai cere să te gândești la toate modurile de a-ți pune planul în aplicare și de a-l face să funcționeze.

Pe măsură ce te lovești de obstacole și întâmpini eșecuri, de altfel inevitabile, creează un nou plan și pune-ți întrebarea:

-Când, unde și cum voi acționa asupra noului plan?

Fără să ții cont de cât de rău te poți simți fa-o! Iar când reușești nu uita să te întrebi:

-Ce pot face pentru a-mi menține evoluția?

Amintește-ți, așa cum spune Alex Rodriguez, marele jucător de baseball: „Mergi fie într-o direcție, fie în cealaltă.” Numai tu poți decide direcția.

Diagramă de Nigel Holmes

Schimbarea poate fi dificilă, dar merită! Schimbările se pot vedea atât pe plan profesional, cât și personal.



ABILITĂȚI DIGITALE

Navigând În Lumea Online

În era tehnologiei și a informației, **abilitățile digitale** devin din ce în ce mai importante pentru succesul și bunăstarea noastră. Acestea nu sunt doar instrumente, ci și căi de explorare a lumii și de conectare cu ceilalți.



Cultura informațională



Cultura informațională este parte din cultura organizațională.

Ea are în vedere și sistemele informaționale formale (tehnologie), cunoștințe comune, sisteme informaționale individuale (atitudini) și etica informațională. De asemenea, reprezintă o combinație de valori, atitudini, comportamente, cunoștințe și abilități care conduc la o utilizare inteligentă a informațiilor externe și contribuie la difuzarea și utilizarea corectă a informațiilor.

Cultura informațională se referă la ansamblul de competențe și cunoștințe necesare pentru a căuta, evalua, utiliza și crea informații în mod eficient, etic și responsabil. Aceasta include abilități precum:

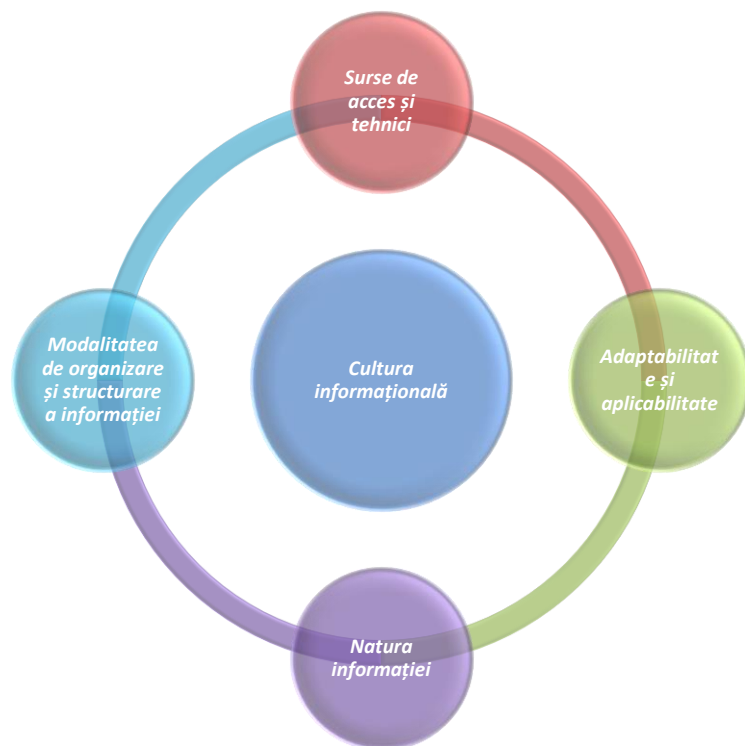
Capacitatea de a identifica nevoia de

informații, de a localiza și accesa informațiile, de a evalua critic sursele și conținutul lor și de a folosi informațiile în mod adecvat pentru un scop specific

Abilitatea de a folosi tehnologia

informației și comunicațiilor (TIC) pentru a accesa, gestiona, integra, evalua și crea informații în mod digital

Înțelegerea drepturilor de autor, a licențelor și a altor aspecte legale legate de utilizarea informațiilor, precum și practicarea eticii informației în utilizarea și partajarea informațiilor





- **I**ntegritatea informației este definită ca utilizarea informațiilor într-o manieră de încredere și principială.
- **F**ormalitatea informației este disponibilitatea de a utiliza și de a avea încredere în informațiile formale în privința surselor informale.
- **C**ontrolul informațiilor este măsura în care informațiile sunt utilizate pentru a gestiona și monitoriza performanța.
- **T**ransparența informațiilor este deschiderea în raportarea erorilor și eșecurilor.
- **P**artajarea informațiilor este dorința de a oferi altora informații.
- **P**roactivitatea înseamnă utilizarea activă a informațiilor noi pentru a inova și a răspunde rapid la schimbări.



Cultura informațională este esențială în societatea informațională de astăzi, unde accesul la informații este larg răspândit și unde capacitatea de a naviga într-o mare de date devine tot mai importantă pentru participarea activă la viața economică, socială și civică.

POVESTE MORALIZATOARE

Într-un oraș mic, undeva între dealuri verzi și câmpuri înflorite, trăia un tânăr pe nume Alex. Alex visa să devină un arhitect renumit, dar se simțea adesea copleșit de marea de posibilități și incertitudini care îi stăteau în cale. Într-o seară, în timp ce se plimba pe lângă un râu liniștit, a întâlnit o bufniță înțeleaptă, care părea să cunoască toate secretele lumii.

„Bufnițo, cum pot să-mi găsesc drumul în viață când totul pare atât de complicat?” a întrebat Alex, cu o undă de disperare în voce.



Bufnița, cu ochii ei mari și profunzi, l-a privit pe Alex și a spus: „Secretul nu stă în a găsi drumul cel mai ușor, ci în a învăța să zbori chiar și când vântul este împotriva ta. Pentru asta, trebuie să îți dezvolt două aripi puternice: inițiativa și autocoordonarea.”

Intrigat, Alex a rugat-o pe bufniță să-i explice mai mult.

„Inițiativa,” a început bufnița, „este aripa care te ridică de la sol. Este curajul de a face primul pas, chiar și când nu vezi întregul drum în fața ta. Este puterea de a încerca, de a eșua și de a încerca din nou, învățând din fiecare încercare.”

„Iar autocoordonarea,” a continuat ea, „este aripa care te ghidează în zbor. Este capacitatea ta de a te organiza, de a-ți stabili obiective și de a-ți urma visurile cu determinare, fără a te pierde pe drum.”

Alex asculta cu atenție, ochii lui începând să strălucească de speranță și înțelegere.

„Dar cum pot să-mi dezvolt aceste aripi?” a întrebat el.

Bufnița a zâmbit și i-a spus: „Prin provocări și experiențe. Încearcă lucruri noi, implică-te în proiecte care îți stârnesc curiozitatea, caută mentorat și împărtășește-ți visele cu alții. Fiecare pas pe care îl faci îți va întări aripile, până când vei fi capabil să zbori spre visurile tale.”

Cu un nou sentiment de scop și determinare, Alex s-a întors acasă, gata să-și asume inițiativa și să-și coordoneze propriul drum spre a deveni arhitectul pe care îl visase întotdeauna să fie. Cu fiecare zi care trecea, el își amintea cuvintele bufniței și lucra neîncetat pentru a-și întări aripile de inițiativă și autocoordonare. Nu a durat mult până când Alex a început să vadă schimbări, transformându-și treptat visul în realitate.

Și așa, prin zile de muncă asiduă și nopți de reflecție, Alex a învățat că, **indiferent de obstacolele care îi stau în cale, cu inițiativa și autocoordonarea ca ghizi, orice vis poate deveni atingibil.**

ABILITĂȚI SOCIALE- COMUNICARE

Ce este comunicarea?

Comunicarea reprezintă forma în care un gând capătă formă prin cuvinte, primind un sens, o imagine sonoră și o expresivitate a ceea ce o persoană dorește să transmită. A comunica înseamnă totodată a aduce împreună cel puțin două persoane, moment în care ne putem exprima, primi confirmarea că am fost auziți și înțeleși pentru ca apoi să auzim și exprimarea celuilalt confirmând că l-am înțeles.

Acest lucru ne indică faptul că a comunica ne oferă un sentiment de reciprocitate, o abilitate care se poate dobândi, poate evolua și modela într-un mod care să reprezinte un factor esențial asupra felului nostru de relaționare. Este o idee validă aceea că prin a comunica înțelegem a împărtăși, a crea o legătură sau a stabili o relație.

FUNCȚII ALE COMUNICĂRII

1. Comunicarea este inevitabilă

Este aproape imposibil să nu comunicăm, deoarece ne aflăm într-un ansamblu care pune laolaltă activitățile noastre.



2. Comunicarea este un proces complex

Dincolo de comunicarea verbală, oamenii transmit informații prin gesturi, mimică, tonalitate, poziție a corpului, ritm al cuvintelor, prin hainele pe care le poartă, prin felul în care își amenajează spațiile personale, personalitatea profesională etc.

3. Comunicarea intră în acord cu relațiile

Când relațiile sunt armonioase, conținutul comunicării este perceput în mod natural, automat, în timp ce în relațiile tensionate se acordă o atenție concentrată către ceea ce se spune și modul în care se spune.

Ce înseamnă să comunicăm eficient?

Comunicarea eficientă este în primul rând completă. Ea trebuie să cuprindă capacitatea de a ne putea exprima verbal sau non-verbal următoarele:

- Propriile observații formate din perceperea unor informații în forma lor incipientă. Observațiile se referă la ceea ce am văzut, auzit sau simțit fără a da niciun fel de interpretare mesajului;
- Propriile gânduri în care ne folosim procesele gândirii pentru a înțelege ceea ce tocmai am observat. Gândurile sunt adesea corelate cu propriile credințe, judecăți, opinii, experiențe anterioare etc;
- Propriile emoții ce corespund proceselor afective în care noi oferim răspunsuri față de ceea ce trăim la un moment dat. Putem să exprimăm bucuria, tristețea, mulțumirea, frica, furia, dezamăgirea, îngrijorarea, încrederea, vinovăția, îndoiala, entuziasmul, încântarea, compasiunea sau dezgustul;
- Propriile nevoi care stau la baza direcționării energiei noastre care susțin comportamentele către a ne implica într-o acțiune. Șansele de creștere, dezvoltare și maturizare cresc pe măsură ce nevoile sunt identificate și exprimate.

Această exprimare unei persoane are întâlnescă planul persoane și să se la un nivel comun genera o comunicare De multe ori facem



completă a nevoie să unei alte intersecteze pentru a eficientă. comentarii

indirecte, dăm răspunsuri izolate sau vorbim în gol fără a-l asculta pe celălalt. Este important să identificăm în ce plan dorește să plaseze comunicarea: afectiv, logic sau normativ. Ca de exemplu:

- Pe plan afectiv : Activitatea îmi creează un nivel de stres ridicat.
- Pe plan logic: Activitatea este solicitantă pentru toată lumea dar avantajele pentru mine sunt mari.
- Pe plan normativ: Este absurd să mă plâng în felul acesta, trebuie să rezist.

În exprimarea verbală putem aminti totodată de câteva etape necesare unei comunicări eficiente:

- **“A spune”** A spune despre mine, a spune altcuiva despre mine cu mijloacele mele de exprimare ceea ce fac, ce se întâmplă, ce trăiesc sau ce simt, ce gândesc sau care sunt ideile mele;
- **“A nu vorbi”** A nu vorbi nu înseamnă a uita, a omite sau a încerca să ascund anumite lucruri ci mai degrabă este o formă în care ne fixăm limite și ne reglăm comunicarea în funcție de ce anume doresc să împărtășesc analizând situația în care mă aflu, a respecta disponibilitatea celuilalt de a mă asculta într-un anumit moment, a proteja o relație de conținuturi toxice;
- **“A asculta”** A asculta nu înseamnă doar a ne folosi capacitatea de a auzi ci de a oferi atenție, timp și tăcere în timp ce altcineva vorbește așteptând momentul potrivit în care să facem loc propriilor păreri sau emoții;
- **“A înțelege”** A înțelege înseamnă a avea acea capacitatea de a-l vedea pe celălalt, de a fi atent și de a acorda atenție acelor aspecte care îi conturează realitatea personală.

BLOCAJE ALE COMUNICĂRII



Blocajele în ceea ce privește comunicarea vin de regulă din sfera în care am fost învățați să comunicăm. Astfel că fie că vorbim despre indisponibilitatea celuilalt de a ne asculta, auzi sau înțelege, fie că vorbim despre un răspuns neacordat mesajului pe care am dorit să-l transmitem, fie că am fost reduși la tăcere sau ni s-a impus să facem liniște, fie că nu a existat un interes față de activitățile și trăirile noastre, fie că ni s-a transmis că nu avem nimic de spus într-o anumită situație, toate acestea merg în direcția construirii tiparului de comunicare pe care mai târziu îl perpetuăm și încercăm să-l modificăm.

Alteori blocajele vin ca urmare a neadaptării față de anumite situații, a condițiilor de mediu, se datorează stilurilor de comunicare ale celuilalt, pot avea legătură cu felul în care se desfășoară anumite relații și cum reacționăm la ele sau pot rezulta ca urmare a răspunsului emoțional pe care îl oferim experiențelor pe care le avem.

Astfel că putem vorbi despre următoarele situații ale **blocajelor în comunicare**:

- Construirea comunicării în jurul așteptărilor celorlalți. Încercând să răspundem așteptărilor lor, este nevoie să ne îndepărtăm și să schimbăm cursul propriilor gânduri, să ne adaptăm mesajul într-un mod diferit de ceea ce ne-am fi dorit să exprimăm;
- Redarea comunicării într-o formă automată, neprocesată. Ni se întâmplă să trăim o situație care să genereze un răspuns emoțional pe care îl corelăm fără să conștientizăm cu un alt moment fără a face diferența dintre cele două momente și fără a adapta comunicarea cu ceea ce se întâmplă în prezent;
- Lipsa prezenței. Lipsa prezenței se explică prin acea senzație de a fi fizic într-un loc în timp ce mental suntem în altul. Sau mai degrabă ne simțim concentrați pe ceea ce urmează să răspundem, pe cât de bine vom face față conversației decât să ascultăm, să punem întrebări, să ne clarificăm, să ne conștientizăm propria atitudine și emoție din prezent;
- Tendința de a trage concluzii pripite fără a evalua obiectiv noile informații deoarece diferă foarte mult de propriile așteptări;
- Capacitatea redusă de a conține și de a accepta existența unor opinii diferite. În acest caz subiectul conversației devine mai degrabă respingerea părerii celuilalt sau încercarea de a ne menține părerea proprie;
- Inițierea unei comunicări într-o stare emoțională deficitară;
- Dificultatea de a ne exprima sau primi refuzul sau o reluare în discuție a problemelor cu care ne confruntăm;
- Dificultatea de a cere prezența celuilalt la discuție mascată prin nevoia de a impune sau ordona, de a face reproșuri în detrimentul exprimării nevoii reale, de a manifesta dependență fiind în căutarea permanentă de modalități în care dorește celălalt să ne exprimăm;
- Folosirea acuzației, a învinovățirii în detrimentul unei cereri directe adresate celuilalt;
- Deteriorarea sentimentului de încredere față de ceea ce urmează să spunem datorită fricii de a ne asuma responsabilitatea pentru reacția celuilalt;
- Frica identificării cu ideile negative provenite



din confruntările sociale;

- Teama de a ne afirma punctul de vedere, de a ne exprima propriile nevoi.



STRATEGII PENTRU O COMUNICARE EFICIENTĂ

Încercările de a ne îmbunătăți comunicarea sau de a începe să comunicăm cât mai eficient ar trebui să aibă ca punct de plecare înțelegerea comunicării cu noi înșine. Înainte de a ne exterioriza se produce un dialog interior de multe ori automat dar căruia ar trebui să-i acordăm mai multă înțelegere și atenție. Adaptarea exprimării va fi cu atât mai eficientă cu cât reușim să

înțelegem mai bine ceea ce ne dorim de la acea comunicare. Drept urmare putem aminti o serie de strategii care să ne ajute să comunicăm cât mai eficient:

1. Conștientizarea emoțiilor, atitudinilor, gândurilor și acordarea mesajului cu ceea ce este interior nu cu așteptările exterioare;
2. Manifestarea interesului pentru perspectiva celuilalt;
3. Acordarea timpului necesar pentru a-l înțelege pe celălalt prin a pune întrebări, a verifica neînțelegerile sau a reformula ideile;
4. Construirea încrederii în capacitatea de exprimare și în conținutul care urmează să fie exprimat;
5. Identificarea și stabilirea propriilor limite și ale celuilalt. Care sunt principiile și valorile care au nevoie să rămână stabile și ce anume se poate negocia?
6. Oferirea timpului necesar de gândire sau de informare atunci când suntem surprinși sau pur și simplu nu știm;
7. Oferirea atenției față de schimbările de dispoziție sau fluctuațiile comportamentale. Este important să putem fi sinceri, constanți și ușor de înțeles;
8. Acordarea unui limbaj potrivit circumstanțelor în care ne aflăm;
9. Invitarea celuilalt la dialog, exprimarea deschisă a intenției de a comunica;
10. Evitarea concentrării propriei exprimări asupra partenerului de discuție sau asupra altora. Este necesar să putem să vorbim din perspectiva noastră;

11. Încercarea de a înțelege stilul de comunicare al altor persoane. De multe ori apar neînțelegeri deoarece comunicăm foarte diferit. Simpla înțelegere al acestui fapt ne poate ajuta să facilităm o cale de mijloc;
12. Identificarea felului în care am învățat să comunicăm. Unde anume simțim că ne blocăm și în ce momente;
13. Folosirea utilă a timpului pe care îl avem într-o conversație. Mă asigur că am spus ceea ce îmi doream să spun și totodată și celălalt a putut beneficia de același lucru;
14. Identificarea acelor elemente care ne-ar ajuta și clarificarea aspectelor pe care dorim să le modificăm. Impunerea unei alte căi de comunicare fără a înțelege și a o adapta nouă nu asigură o eficiență de durată.

STRUCTURĂ DE ACTIVITATE- COMUNICARE /COLABORARE

Care echipă poate desena cel mai frumos tablou folosind numai linii, fără să vorbească?

Echipa cu cea mai frumoasă operă de artă câștigă concursul.

Vei avea nevoie de:

- Grupe de câte 4 copii;
- Câte o foaie de hârtie A4 pentru fiecare echipă;
- Creioane;
- Un critic de artă imparțial.



Desfășurare:

1. Împărțiți elevii în echipe de câte 4.
2. Dați fiecărei echipe o foaie de hârtie A4 și un creion. Decideți care elev va începe în fiecare echipă. Explicați că fiecare echipă va face cu rândul în ordinea acelor de ceasornic.
3. Din momentul în care profesorul spune „Desenați!” restul jocului se desfășoară în liniște totală. Orice șoaptă descalifică echipa. La semnal, prima persoană din fiecare echipă va desena o linie. Aceasta poate fi dreaptă, curbă, frântă etc.
4. Odată linia desenată, primul jucător pasează creionul următorului coechipier, care desenează la rândul lui o linie și așa mai departe.

5. După o anumită perioadă de timp, profesorul va striga „Stop!” și toți jucătorii trebuie să pună creionul jos imediat.

6. În acest moment se ridică interdicția de a vorbi și fiecare echipă își prezintă „capodopera” restului clasei.

7. Profesorul acordă 5 puncte echipei cu cea mai frumoasă „capodoperă”.

8. După câteva runde se desemnează câștigătoare echipa cu cele mai multe puncte.

Variante:

- Oferiți o temă, cum ar fi: să deseneze numai animale, numai mijloace de transport etc.
- Copiii au voie să deseneze doar cu mâna pe care nu o folosesc în mod obișnuit să scrie și să deseneze.
- Legați la ochi persoana care desenează

INTERACȚIUNE SOCIALĂ ȘI TRANSCULTURALĂ

„Descoperă culorile lumii”

Scopul acestei activități este de a te ajuta să explorezi și să înțelegi diversitatea culturală prin intermediul culorilor.



REPERE TEORETICE INTERACȚIUNE SOCIALĂ ȘI TRANSCULTURALĂ

Interacțiunea socială și transculturală implică conectarea și colaborarea cu oameni din diverse culturi și medii sociale, facilitând schimbul de idei, tradiții și perspective pentru a promova înțelegerea și respectul reciproc.

Interacțiunea socială și transculturală înseamnă modul în care relaționezi cu oamenii din jurul tău și cum înțelegi și respecti diferitele culturi și moduri de viață din lumea noastră.

Interacțiunea socială este despre felul în care te porți și comunică cu ceilalți oameni din comunitatea ta, școală sau din alte medii. Aceasta include lucruri simple, cum ar fi să saluți pe cineva sau să te implică într-o conversație, dar și lucruri mai complexe, cum ar fi să lucrezi în echipă sau să rezolvi conflicte.

Interacțiunea transculturală presupune să interacționezi cu oameni din culturi diferite de a ta. Este important să fii deschis și curios să înveți despre tradițiile, obiceiurile și valorile altor culturi. Poți face acest lucru vorbind cu persoane din alte țări sau participând la evenimente culturale sau festivaluri.

De ce sunt aceste lucruri importante pentru tine?

Înțelegerea și empatia - Prin interacțiunea socială și transculturală, poți învăța să fii mai deschis și mai empatic față de nevoile și perspectivele altor persoane. Acest lucru te poate ajuta să construiești relații mai bune și să comunică mai eficient cu ceilalți.

Diversitatea și toleranța - Lumea noastră este plină de oameni cu origini și experiențe diferite. Prin interacțiunea cu persoane din culturi diferite, poți înțelege și aprecia mai bine diversitatea umană și să devii mai tolerant față de diferențe.

Dezvoltarea personală - Interacțiunea socială și transculturală te poate ajuta să te dezvoltă ca persoană, să-ți extinzi orizonturile și să descoperi noi perspective și idei care te pot influența în mod pozitiv în viață.

Nu uita să fii deschis și curios în interacțiunile tale cu ceilalți și să înveți mereu lucruri noi despre lumea în care trăim.

Te invit să participi la următorulexercițiu:

Resurse materiale:foi albe de hârtie și creioane colorate, harta lumii – foaie flipchart, patafix.

Exercițiul „Harta culorilor lumii”

Alege o culoare care pentru tine reprezintă propria cultură sau țara ta de origine. Găsește o legătură între această culoare și aspecte specifice ale culturii tale, cum ar fi drapelul național, costume tradiționale sau alte elemente semnificative. Implică-te într-o discuție cu colegii din grup, împărtășind semnificația culorii pe care ai ales-o și importanța sa în cultura ta. Realizați în echipă o hartă a lumii și completează o secțiune a unei hărți „Harta culorilor

lumii”, asociind culoarea aleasă cu țara sau cultura corespunzătoare și cu semnificația sa culturală. Participă la analiza hărții împreună cu grupul, observând diversitatea și complexitatea culturilor reprezentate de diferitele culori.

Acest exercițiu îți oferă prilejul de a explora și de a înțelege diversitatea culturală prin intermediul culorilor, contribuind la dezvoltarea abilităților tale de interacțiune socială și transculturală.

Sursa <https://depositphotos.com/ro/vector/contour-world-map-with-countries-names-322890042.html>



ÎNVĂȚAREA COLABORATIVĂ

Ce este învățarea prin cooperare?

„Învățarea prin cooperare înseamnă utilizarea ca metodă instrucțională a grupurilor mici de elevi, astfel încât aceștia să poată lucra împreună, urmând ca fiecare membru al grupului să-și îmbunătățească performanțele proprii și să contribuie la creșterea performanțelor celorlalți membri ai grupului.” (Johnson, R., Johnson, D., Holubec, E., 1994)

„Învățarea prin cooperare se referă la o varietate de metode de predare în care elevii lucrează în grupuri mici pentru a se ajuta unii pe alții în învățarea conținutului academic. În clasele cooperante se așteaptă ca elevii să se ajute unii pe alții, să discute unii cu alții, să-și verifice nivelul curent de cunoaștere și să umple lacunele în înțelegere unii altora.” (Slavin, R., 1995)

„Învățarea cooperativă este o metodă didactică bazată pe organizarea, în funcție de obiectivele operaționale bine stabilite, a unei munci colective fondate pe complementaritate, orientate spre asigurarea aspectului social al învățării și care vizează dezvoltarea deprinderilor de comunicare interpersonală, a interacțiunilor, competențelor și comportamentelor sociale ale elevilor.” (Ionescu, M., Bacos, M., 2001)

Pornind de la aceste definiții putem spune că, învățarea prin cooperare este o strategie de instruire structurată și sistematizată, în cadrul căreia, grupe/echipe mici lucrează împreună pentru a atinge un țel comun, urmând ca fiecare membru al unui grup să-și îmbunătățească performanțele proprii și să contribuie la creșterea performanțelor celorlalți membri ai grupului.

Deși a apărut sub diverse denumiri (învățare prin cooperare, învățare colectivă, învățare comunitară, învățare reciprocă, învățare în echipă, studiu de grup, studiu circular, etc.), învățarea colaborativă presupune cooperarea (munca alături de cineva), colaborarea, adică participarea activă la realizarea unei acțiuni, bazată pe schimbul de propuneri, idei.

Învățarea prin cooperare ajută copiii să învețe mai profund, cultivând relațiile bazate pe respect reciproc și colaborare constructivă. Tehnicile de învățare prin cooperare prezintă o serie de strategii de atribuire a unor roluri active copiilor, pentru ca aceștia să se sprijine reciproc în învățare. Nu mai este suficient să li se prezinte copiilor date intuitive sau verbale, pentru ca ei să le înregistreze și să le interiorizeze, pentru a fi redată în mod fidel; este nevoie de interacțiuni cognitive, sociale, prin care, învățarea, oferă copiilor posibilitatea de a cunoaște rezultatele procesului de învățare, dar și a proceselor mentale din cadrul învățării.

Dacă, până nu de mult, școala românească promova competiția și individualismul, încurajă reușita personală, acum ea și-a schimbat strategia și abordează ideea cooperării prin:

- *Stimularea interacțiunii dintre copii*
- *Depunerea unui efort mai intens de către copii în procesul de învățare*
- *Generarea sentimentelor de acceptare și simpatie*
- *Stimularea inteligenței interpersonale*
- *Dezvoltarea abilităților de comunicare*
- *Încurajarea comportamentelor de facilitare a succesului celorlalți*
- *Dezvoltarea gândirii critice*

CARACTERISTICI	REZULTATE	
	PERMITE	CULTIVĂ
-își stabilesc sarcini -cooperează -schimbă idei -selectează informația cea mai bună -informare din surse variate -permite transferul de cunoștințe -dezvoltarea comunicării orale și convenționale -este facultativă intervenția <i>educatoare-observator</i> -utilizarea proceselor mentale de nivel superior:gândirea abstractă, gândirea critică	-socializarea -schimbul de păreri -însușirea altor opinii -dezbateri -vizualizarea ideilor -dezvoltarea încrederii în sine -autoevaluarea pe baza analizei și în comparație cu colegii	-toleranța -adaptarea la contexte diferite -motivația -creativitatea -dorința de cunoaștere -acțiunea -spirit de competiție cu echipele rivale -responsabilitatea Individuală și de grup

Avantajele și dezavantajele învățării colaborative

Avantaje	Dezavantaje
Apar idei mai multe și mai bune Copiii învață unul de la altul, nu doar de la educatoare Încurajează contribuția personală Aprecieri diversității Copilul intră în contact cu alte opinii decât ale sale, acestea obligându-l să țină seama de ele Se impune depășirea restricției autoimpuse de a interacționa cu copiii cu fond cultural asemănător Se valorifică informațiile colegilor în construirea	Impunerea lucrului în echipă nu va reuși întotdeauna să integreze copiii timizi și cu deficiențe majore de comunicare Productivitatea unor copii poate scădea uneori, atunci când sunt obligați să colaboreze cu alți copii Necesitatea realizării unui compromis între eficiență și performanță Necesită mai mult timp

cunoașterii proprii	Unii copii pot domina grupul
Ajută copilul să accepte schimbarea și cooperarea	Se poate pierde din vedere
Pentru identificarea unor soluții la problemele cu care se confruntă el sau echipa sa	obiectivul final, de învățare, acordând foarte mare atenție relațiilor intragrup
Dezvoltarea socială, dobândirea competențelor sociale:respectul de sine, simțul identității și capacitatea de a rezista în condiții de stres și în situații de adversitate	
Dezvoltarea unor relații interpersonale mai bune:relații colegiale, solidaritate, grijă și devotament, sprijin personal	
Evaluarea urmărește acordarea ajutorului imediat, având o funcție corectivă, ameliorativă	
Evaluarea se realizează prin raportarea la progresul individual, dar are în vedere atât participarea fiecărui copil la procesul elaborării în comun cât și rezultatul echipei	

Învățarea colaborativă este stimulativă, facilitează emiterea de ipostaze multiple și variate; dezvoltă capacitățile copiilor de a lucra împreună, ceea ce se constituie într-o componentă importantă pentru viața și pentru activitatea lor profesională viitoare; timpul de soluționare a problemelor este de cele mai multe ori mai scurt; se reduce la minim fenomenul blocajului emoțional al creativității; grupul dă un sentiment de încredere, de siguranță; antrenarea reciprocă a copiilor duce la dispariția fricii de eșec, determină curajul de a-și asuma riscul, are ca efect educarea stăpânirii de sine, a comportamentului tolerant față de opiniile celorlalți, înfrângerea subiectivismului și acceptarea gândirii colective; se creează noi prietenii și simpatii și se intensifică atitudinile pozitive față de cadrele didactice.

Prin învățarea colaborativă se poate contura și o rezolvare creativă a conflictelor, iar în cadrul divergențelor de opinii copiii se deprind să folosească un arsenal de luptă complex: deopotrivă cognitiv, afectiv și comportamental.

Structură de Activitate

Obiective:

Resurse: Vei avea nevoie de: Grupe de câte 4 copii; Un spațiu mare; 8 coli de hârtie A3 pentru fiecare echipă; Creioane colorate sau carioci; Bandă adezivă; • Saltele de sport (pentru siguranță).

Exercițiul 1. Oare pot elevii să lucreze în echipă pentru a rămâne pe insula pustie? Podeaua reprezintă marea, iar hârtia reprezintă insula. Jucătorii nu au voie să atingă podeaua (marea). Dacă ating marea, sunt eliminați. Cu cât rămân cu mai puțin spațiu, cu atât vor trebui să colaboreze mai bine și să-și folosească abilitățile de menținere a echilibrului. Câștigă ultima echipă care rămâne în picioare pe insula sa.

Desfășurare:

1. Împărțiți elevii în echipe de câte 4.
2. Dați fiecărei echipe 8 coli de hârtie A3 și rugați-i să le lipească cu bandă adezivă pentru a forma un dreptunghi.
3. Rugați membrii echipelor să colaboreze pentru a desena elementele unei insule pustii pe hârtia lor. Notă: marginile hârtiei reprezintă litoralul.
4. Distribuți insulele pustii pe suprafața disponibilă. Spațiul trebuie să fie suficient de mare pentru a putea așeza fiecare insulă, iar acestea trebuie să fie înconjurate de saltele de sport.
5. Fiecare echipă se pune pe insula sa. atunci când profesorul strigă „Val!”, fiecare echipă trebuie să-și micșoreze insula rupând o coală A3. Notă: elevii nu trebuie să atingă marea nicio clipă!
6. Profesorul continuă să strige „Val!”, reducând mărimea insulelor până când rămâne o singură echipă ce și-a menținut echilibrul pe propria insulă.

Variante de joc:

- Începeți cu doar 6 coli de hârtie A3;
- Stabiliți o limită de timp pentru rupere și echilibrare;
- Terminați activitatea fără a vorbi.

GÂNDIRE CRITICĂ

✚ Structură de activitate: Abilități pentru viață și carieră: INIȚIATIVĂ ȘI AUTOCOORDONARE

„ȘI TU POTI!” - Ghid practic pentru Inițiativă și Autocoordonare



Bine ai venit la activitatea de orientare școlară și profesională! Astăzi, te vei concentra pe abilitățile de Inițiativă și Autocoordonare.

Scopul acestei activități este de a te ajuta să îți dezvolți abilitățile de inițiativă și autocoordonare, esențiale pentru succesul în viață și carieră în secolul XXI.

REPERE TEORETICE INIȚIATIVĂ ȘI AUTOCOORDONARE

Inițiativa și autocoordonarea reprezintă capacitatea de a lua inițiativa și de a-ți organiza eficient activitățile, fiind cheia succesului în atingerea obiectivelor tale.

Inițiativa este capacitatea de a acționa proactiv și de a manifesta motivație intrinsecă în atingerea obiectivelor propuse. Această abilitate implică capacitatea de a identifica oportunități, de a rezolva probleme și de a iniția schimbări pozitive în mediul înconjurător. Persoanele care demonstrează inițiativă sunt orientate spre acțiune, au încredere în propria lor capacitate de a influența evenimentele și sunt dispuse să-și asume riscuri

calculat. Inițiativa poate fi observată într-o varietate de contexte, inclusiv în domeniul academic, profesional și comunitar. De exemplu, un elev care își asumă inițiativa poate să-și propună să îmbunătățească performanța școlară prin participarea la activități extracurriculare sau să se implice în proiecte de cercetare independente. La nivel profesional, un angajat proactiv poate să-și propună să inoveze procesele de lucru pentru a îmbunătăți eficiența organizației.

Autocoordonarea este capacitatea de a-ți gestiona timpul, resursele și energiile în mod eficient pentru a atinge obiectivele stabilite. Această abilitate implică procesele de planificare, organizare, prioritizare și monitorizare a progresului. Persoanele care demonstrează autocoordonare sunt capabile să-și stabilească obiective clare, să-și evalueze și să-și adapteze strategiile în funcție de necesități și să-și mențină angajamentul față de atingerea rezultatelor dorite. Autocoordonarea este esențială pentru succesul într-o varietate de domenii, inclusiv în domeniul academic, profesional și personal. Elevii care dezvoltă autocoordonarea sunt capabili să-și organizeze eficient timpul pentru a face față cerințelor școlare și pentru a-și urmări interesele și pasiunile. La locul de muncă, angajații cu autocoordonare dezvoltată sunt capabili să-și gestioneze eficient sarcinile și să-și prioritizeze activitățile în funcție de obiectivele organizaționale.

Inițiativa și autocoordonarea sunt considerate două abilități fundamentale pentru viața și cariera în secolul XXI. Într-o lume caracterizată de schimbări rapide și complexitate, capacitatea de a lua inițiativa și de a-ți gestiona eficient resursele devine din ce în ce mai importantă pentru succesul personal și profesional. Persoanele care demonstrează inițiativă și autocoordonare sunt mai susceptibile să fie proactive în fața provocărilor, să se adapteze la schimbare și să-și atingă potențialul maxim în diverse contexte.

Te invit să participi la următoarele exerciții:

1. **Setarea obiectivelor personale și profesionale.** Reflectează asupra intereselor și pasiunilor tale! Scrie pe o foaie de hârtie sau într-un jurnal care sunt lucrurile care te pasionează cel mai mult și care sunt valorile importante pentru tine. Stabilește obiective SMART! Alege cel puțin trei obiective pe termen scurt (1-3 luni), mediu (6 luni - 1 an) și lung (1-3 ani). Asigură-te că aceste obiective sunt Specifice, Măsurabile, Accesibile, Relevante și încadrate în Timp.

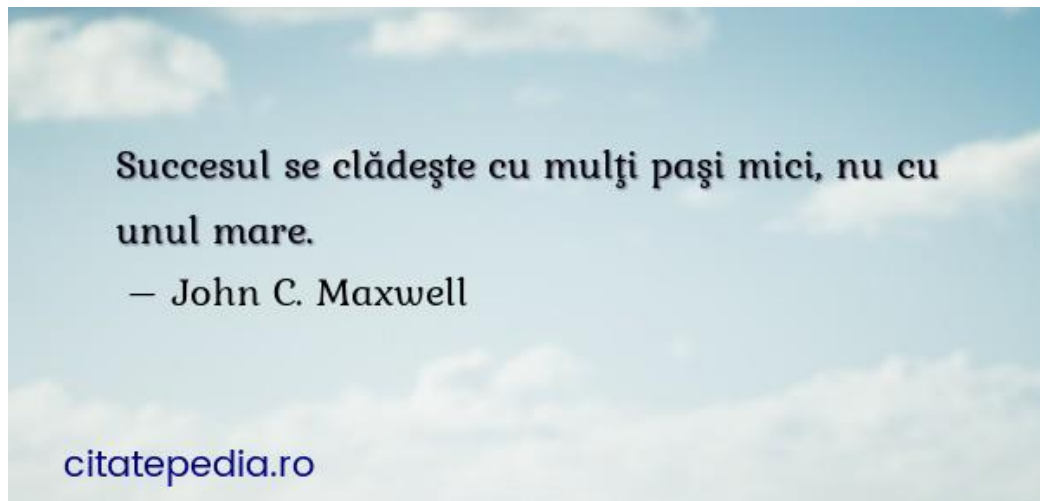
Sursa jpg <https://www.obiectivesmart.ro/index.html>

S	Specific – obiectivul este clar, simplu, semnificativ și țintește o arie specifică pentru dezvoltare
M	Măsurabil – cuantificabil , are un indicator de progres, motivant
A	Accesibil – realizabil
R	Realist, relevant, orientat către rezultate
T	Încadrat în timp – bazat pe timp, timp / cost limitat

George T. Doran - There's a S.M.A.R.T. way to write management's goals and objectives.
Robert S. Rubin - The Society for Industrial and Organizational Psychology

2. **Planificarea acțiunilor.** Identifică pașii necesari! Pentru fiecare obiectiv stabilit, scrie în detaliu pașii pe care trebuie să îi urmezi pentru a-l atinge. Stabilește termene limită și priorități! Alocă fiecărui pas un termen limită și stabilește care sunt cele mai importante acțiuni pe care trebuie să le faci în primul rând.

Sursa jpg: <https://www.citatepedia.ro/index.php?id=117959>



3. **Monitorizarea și adaptarea progresului.** Urmărește progresul! Înregistrează într-un jurnal sau folosind o aplicație de planificare progresul pe care îl faci către atingerea fiecărui obiectiv. Revaluează și adaptează! Periodic, evaluează-ți progresul și ajustează-ți planurile și acțiunile în funcție de schimbările circumstanțelor sau a noilor informații pe care le obții.

Sursa jpg: <https://www.istockphoto.com/ro/fotografie/citat-inspirational-cheia-succesului-este-s%C4%83-se-concentreze-pe-obiective-nu-gm1178581030-329472234>

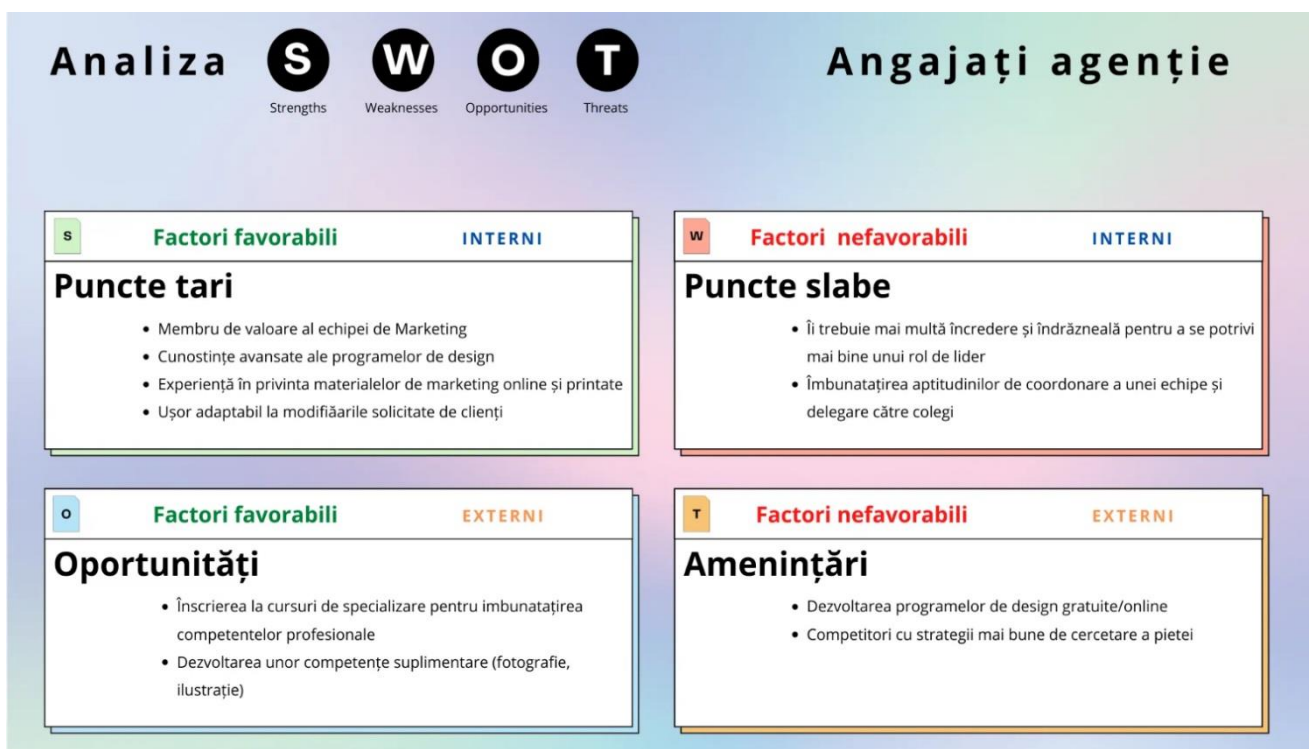


4. Gândirea creativă și rezolvarea de probleme.

Brainstorming! Gândește-te la cel puțin trei soluții diferite pentru orice problemă sau obstacol pe care îl întâmpini în atingerea obiectivelor tale.

Analiza SWOT! Identifică punctele tale tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările care pot influența realizarea obiectivelor tale și dezvoltă strategii pentru a-ți maximiza succesul.

Sursa jpg <https://mywiz.ro/analiza-swot/>

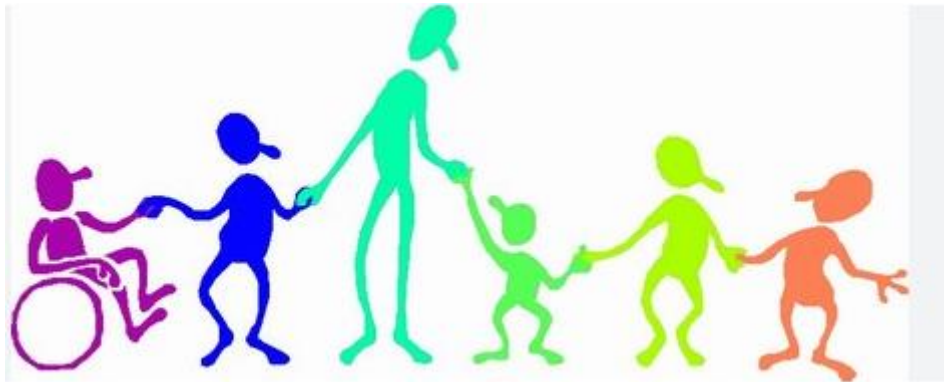


Sper că aceste exerciții te vor ajuta să îți dezvolți **abilitățile de Inițiativă și Autocoordonare** și să te pregătești pentru viitorul tău școlar și profesional! Dacă ai întrebări sau ai nevoie de ajutor suplimentar, nu ezita să întrebi consilierul școlar. Succes!

ADAPTABILITATE

CONSILIEREA CARIEREI DIN PERSPECTIVA „ABILITĂȚILOR SECOLULUI 21”

Ghidarea în carieră a elevilor cu cerințe speciale (CES) pe baza abilităților, pe piața muncii în secolul 21



„Determinarea poate depăși dizabilitățile.”

Interviu TEDx – Cum mi-am depășit dizabilitățile de învățare – John Rodes (sursa Youtube)



Cele 4 elemente pentru succesul unui copil cu dizabilitati sunt:

- Perseverența
- Reziliența
- Adaptabilitatea
- Curajul

Trebuie să știi că mediul școlar reprezintă spațiul în care copiii se dezvoltă atât din punct de vedere fizic și cognitiv cât și emoțional, deci profită din plin de acest lucru!



Pentru tine, elev cu cerințe speciale, elementul psihologic reprezintă baza necesară pentru ca aceștia să-și păstreze determinarea când vine vorba de capacitățile tale, indiferent de tipul tău de dizabilitate.

De cele mai multe ori, atenția merge spre incapacitatea pe care o ai și când mult mai util pentru viitorul profesional al tău ar fi descoperirea punctelor forte pe care le ai cu ajutorul profesorilor

și consilierului școlar.

Trebuie să știi că sentimente precum rușinea inhibă adesea abilitățile prezente, aducând planul emoțional la același nivel cu cel al dizabilității prezente, transformându-l la rândul său într-o „dizabilitate”.

Identificarea punctelor forte pe care acești elevi le au reprezintă **startul înghidarea spre piața muncii.**

Tu trebuie să înțelegi că vârsta de aur a copilăriei, atunci când orice informație este captată cu rezeziune este perioada propice de intervenție în cazul unor întârzieri/tulburări privind dezvoltarea fizică, motorie, cognitivă sau socioemoțională a copilului.

Dacă în urma unei evaluări psihologice școlare, se constată nevoia unei intervenții specializate, măsurile aplicate într-o fază incipientă, cresc semnificativ șansele evoluției, chiar dacă aceasta este mai lentă. Copilul își poate însuși noțiuni și deprinderi de bază necesare unui trai decent și autonom cât mai aproape de viața normală.



Activitățile specifice consilierului în carieră vizează aspecte de **natură cognitivă** (transmitere de informații în raport cu solicitările beneficiarului), aspecte de **natură afectivă** (formarea unei atitudini pozitive și realiste a beneficiarului față de propria sa evoluție profesională) și aspecte de **natură acțională** (învățarea beneficiarului să își asume responsabilitatea unei decizii, să își construiască un plan de dezvoltare personală și profesională, să pună în aplicare ceea ce a învățat pe parcursul procesului de consiliere). În consecință, consilierul școlar are

responsabilitatea de a forma și dezvolta competențele persoanei în direcția autocunoașterii, a explorării educaționale și ocupaționale și a planificării propriei deveniri.

Când discutăm despre competențe de autocunoaștere, avem în vedere capacitatea persoanei consiliate de a realiza o evaluare corectă a sinelui și a relației cu ceilalți, pentru a conștientiza ceea ce poate să facă, efectiv.

ABILITĂȚI DE ÎNVĂȚARE ȘI INOVARE:

Un prim pas în această direcție îl reprezintă identificarea stilurilor de învățare a elevilor.

1. **Inteligența verbal lingvistică** – capacitatea de a folosi eficient cuvintele, oralitatea, scrisul. Inclinațiile elevilor vor fi spre lectură, scris, povestit.

Tipuri de activități de gândire critică și rezolvare de probleme:

- Dezbateri pe o anumită temă
 - Crearea unor povești pe anumite subiecte
 - Inventarea unui slogan pentru...
 - Conversații cu personajul preferat din cărți/filme
2. **Inteligență logico – matematică** – capacitatea de a utiliza raționamente inductive și deductive, rezolvarea de probleme abstracte, de a înțelege probleme complexe. Un astfel de elev are plăcerea de a rezolva probleme, de a lucra cu cifre, analizează calcule, are gândire științifică.

Tipuri de activități de creativitate și inovație:

- Coordonarea unui experiment
 - Desemnarea unui cod pentru...
 - Folosirea unei diagrame Venn pentru a explica..
3. **Inteligența vizual – spațială** – capacitatea de a percepe corect lumea înconjurătoare pe cale vizuală, precum și capacitatea de a recrea propriile experiențe vizuale. Imaginația 3D este dezvoltată, elevul se orientează ușor în spațiu, poate vedea situații din unghiuri diferite, se exprimă ușor prin desen/pictură.

Tipuri de activități și abilități specifice:

- Hărți, grafice
- Crearea de afișe
- Desene arhitecturale
- Fotomontaje
- Jocuri, precum puzzle

Tipuri de activități de autoordonare și interacțiune socială:

4. **Inteligenta corporal – kinestezica** – capacitati fizice deosebite precum coordonare, dexteritate, echilibru, forta, flexibilitate, viteza. Un astfel de elev isi controleaza usor propriul corp si face legatura usor intre corp si minte.

Tipuri de activități:

- Dans, coregrafie
- Jocuri de coordonare
- Mima
- Practicarea unui sport

5. **Inteligenta muzical ritmică** – capacitatea de a reactiona la stimulul auditiv si de a raspunde emotional la sunete. Elevii din aceasta categorie recunosc si reproduc usor sunete, si tipare vibrationale. Este sensibil la caracteristicile tonurilor si ritmurilor.

Tipuri de activități:

- Învățarea unui instrument muzical
- Folosirea calculatorului și procesul educațional (programe conforme cu nivelul lor de înțelegere)
- Crearea unei melodii care sa descrie o situație
- Melodii create pentru poezii, povești

6. **Inteligenta intrapersonală** – capacitatea de a avea o imagine realista si clara asupra sinelui (de a cunoaste calitatile si punctele slabe) de a avea constiinta starilor interioare, capacitatea de autodisciplina, autointelegere, autoevaluare.

Tipuri de activitati:

- Descrierea calitatilor proprii
- Fixarea de scopuri personale
- Intelegerea raspunsurilor primite din exterior
- Explicarea propriilor perceptii

7. **Inteligenta interpersonală** – capacitatea de a sesiza si a de a evalua stările, emoțiile, intențiile, acțiunile, sentimentele celor din jur. Abilitati de comunicare nonverbala, de colaborare, de rezolvare a conflictelor, capacitatea de a avea incredere, de a fi lider, de a păstra respect pentru cei din jur.

Tipuri de activități de interacțiune socială:

- Rezolvarea unor probleme de grup

- Exerciții de conexiune emoțională
- Organizarea jocurilor de grup
- Exersarea poziției de lider

8. **Inteligența naturalistă** – întâlnită la copiii care învață ușor în contact cu natura. Lecțiile cele mai productive au loc în aer liber. Acești elevi au o predispoziție spre temele la științe naturale.

Tipuri de activități de productivitate și responsabilitate:

- Identifică tipurilor de plante din spațiul înconjurător
- Plantează și observă cum cresc plantele
- Vizitarea muzeelor de istorie naturală
- Implicarea în proiecte de ecologie

În urma identificării tiparului/tiparelor predominante de învățare ale elevului, vor deveni mult mai clare și tipurile de activități pe care acesta le poate deprinde cu ușurință, urmând ca acest lucru să îl ajute ulterior pe piața muncii.

Există două modele de soluționare a problemei angajării în câmpul muncii a tinerilor cu CES:

Modelul atelierelor protejate – în cadrul acestora persoanele cu CES achiziționează diferite abilități pentru viitoarele angajări, îmbunătățindu-și aptitudinile sociale și cele de comunicare. De regulă, atelierelor sunt specializate pe domenii: poligrafie, tâmplărie, confecționarea hainelor, curățarea lor etc. Există mai multe niveluri de încadrare a persoanelor cu dizabilități în activitatea atelierului: **participare integrală, participare parțială și participare cu asistare permanentă din partea personalului;**

Modelul angajării asistate dezvoltat în mai multe state europene (Belgia, Franța, Olanda, Suedia, SUA) se bazează pe agențiile ce dezvoltă servicii de sprijin în vederea **angajării persoanelor cu CES pe piața liberă a muncii și servicii de sprijin la locul de muncă.**

Activități recomandate să faciliteze integrarea socio-profesională a copiilor cu CES:

- Oferirea informațiilor pentru integrarea socio-profesională (despre profesii practicate de persoanele cu CES, scrierea CV-ului și scrisorii de intenție, pregătirea de interviu în vederea obținerii locului de muncă);
- Instruirea cu privire la drepturile sociale pentru generarea unei atitudini pozitive asupra muncii;
- Participarea la târgul de cereri și oferte, vizând cariera absolvenților cu dizabilități; Expoziții de vânzare a produselor realizate de elevi;

- Organizarea de întâlniri cu instituții de învățământ profesional din împrejurimile localității care se confruntă cu probleme similare privind integrarea socio-profesională a tinerilor cu CES;
- Activități de motivare a părinților, a populației care recunoaște valoarea pozitivă a integrării tinerilor cu CES, care sunt cea mai bună garanție pentru un viitor mai bun.

Redactarea CV-ului în conformitatea cu abilitățile elevului

Identificarea abilităților reprezintă cel mai important element deoarece acestea sunt transferabile în funcție de domeniu de activitate.

Spre exemplu, un elev cu dislexie va avea probleme în a citi și a scrie, unul cu autism va avea deficit de atenție, însă dislexia aduce totodată abilitatea de a aduna ușor bucăți de informații care nu au o legătură aparentă și de a crea ulterior o poveste, o narativă cu un sens iar autismul oferă capacitatea de a crea tipare foarte complexe (împletituri, desene etc.)

Dislexia oferă șanse mari în domenii precum antreprenoriatul, arta, arhitectura, ingineria.

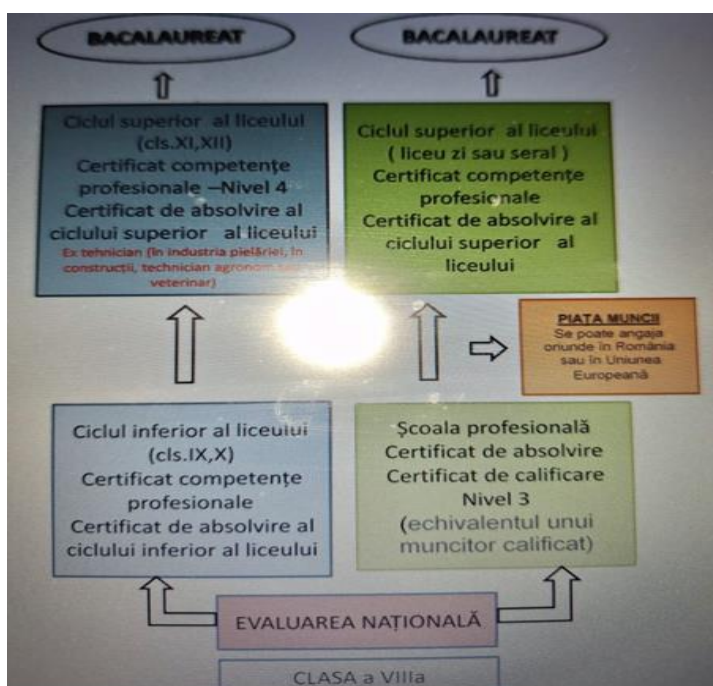
Când un elev află la ce anume se pricepe cel mai bine, acesta poate transfera abilitățile respective în domeniul muncii.

Tipuri de activități:

Redactarea unui CV

Cercuri în care colegii își spun reciproc 3 puncte forte pe care le vad în colegii lor

Diagrama ofertei educaționale la final de clasa a VIII-a



CREATIVITATE

Activitățile destinate adolescenților

SCOP

1. conștientizarea și dezvoltarea inițiativei și a autoordonării, pot fi educative și distractive, implicând atât activități individuale, cât și în echipă.

IDEI

care pot fi aplicate în

1. ȘCOLI

1. CLUBURI

1. ACASĂ

1. **Proiecte de voluntariat**

Încurajează adolescenții să se implice în proiecte de voluntariat în comunitatea lor. Aceste proiecte îi pot ajuta să învețe cum să ia inițiativa, să colaboreze cu alții și să vadă impactul direct al acțiunilor lor.



2. **Concursuri de idei inovatoare**

Organizează concursuri unde tinerii sunt provocați să vină cu soluții creative la probleme reale din societate sau comunitatea lor. Aceasta dezvoltă gândirea critică, inițiativa și competențele de prezentare.

3. **Ateliere de antreprenoriat**

Atelierele care simulează experiența de a porni o afacere pot fi extrem de utile. Adolescenții învață să își stabilească obiective, să planifice, să gestioneze resurse și să lucreze în echipă.

4. **Programe de mentorat**

Participarea la programe de mentorat unde tinerii sunt ghidați de profesioniști experimentați îi



poate ajuta să învețe cum să își seteze obiectivele de carieră și să dezvolte planuri de acțiune.

5. Jocuri de rol și simulații

Jocurile de rol sau simulațiile care imită situații reale de lucru îi pot ajuta pe adolescenți să înțeleagă importanța autoordonării și a inițiativei într-un mediu controlat.

6. Proiecte de grup interdisciplinare

Lucrul în echipă la proiecte care combină diverse domenii de studiu încurajează creativitatea, comunicarea și capacitatea de a lucra independent și împreună pentru a atinge un obiectiv comun.

7. Bloguri sau vloguri personale

Încurajează adolescenții să înceapă un blog sau un vlog pe o temă care îi pasionează. Acest lucru îi va învăța cum să își gestioneze timpul, să facă cercetare și să comunice eficient ideile.



8. Cluburi de dezbateri

Participarea la dezbateri dezvoltă abilități de gândire critică, abilități de comunicare și capacitatea de a lucra în echipă, totodată încurajând inițiativa individuală și în grup.

9. Tabere de leadership și dezvoltare personală

Taberele care se concentrează pe dezvoltarea personală și leadership oferă oportunități excelente pentru adolescenți de a-și testa și îmbunătăți abilitățile de inițiativă și autogestiune într-un mediu susținut și provocator.

Aceste activități sunt concepute nu doar pentru a dezvolta inițiativa și autoordonarea, ci și pentru a îmbunătăți încrederea în sine, abilitățile sociale și capacitatea de a face față provocărilor - toate esențiale pentru succesul în viață și în carieră.

DECALOG al dezvoltării acestor abilități

Un decalog al dezvoltării inițiativei și autoordonării poate servi ca un ghid valoros pentru adolescenți și tineri în procesul de cultivare a acestor competențe esențiale pentru succesul personal și profesional.

DECALOG

1 Stabilește-ți obiective personale!	Începe cu stabilirea de obiective clare, măsurabile și realizabile pe termen scurt și lung. Acestea îți vor oferi direcția și motivația necesară pentru a lua inițiativă.
2 Planifică-ți pașii de acțiune!	Pentru fiecare obiectiv, elaborează un plan de acțiune detaliat. Include termene limită și resurse necesare, ceea ce te va ajuta să rămâi organizat și concentrat.
3 Învăță continuu!	Dedică timp pentru a învăța noi abilități și cunoștințe, fie că este vorba despre cursuri online, ateliere, cărți sau mentorat. Învățarea continuă este esențială pentru a-ți menține abilitățile relevante și competitive.
4 Acceptă eșecul ca pe o lecție!	Nu fiecare încercare va fi o reușită. Învăță din greșeli și eșecuri, și folosește aceste experiențe ca oportunități de creștere.
5 Exercită-ți gândirea critică!	Pune-ți constant întrebări, analizează probleme din diferite perspective și caută soluții inovatoare. Gândirea critică este cheia inițiativei și autocoordonării.
6 Lucrați în echipă!	Colaborarea și munca în echipă îți dezvoltă abilitatea de a comunica eficient, de a asculta și de a integra perspective diverse, care sunt esențiale pentru succesul în orice mediu profesional.
7 Îmbunătățește-ți gestionarea timpului!	Învățând să prioritizezi sarcinile și să îți gestionezi eficient timpul, îți vei mări capacitatea de autocoordonare și vei putea face față mai bine responsabilităților.
8 Fii deschis la feedback!	Caută și acceptă feedback constructiv, atât de la colegi cât și de la mentori. Utilizează acest feedback pentru a te îmbunătăți și a-ți ajusta abordările.
9 Fii proactiv, nu doar reactiv!	Anticipează nevoile și problemele înainte ca acestea să devină urgente și acționează în consecință. Inițiativa presupune a face pași înainte, nu doar a răspunde la situații.
10 Reflectează și ajustează!	Petrece timp reflectând la progresul tău, la ceea ce a funcționat și la ceea ce necesită îmbunătățiri. Fii dispus să ajustezi planurile și abordările în funcție de experiențele acumulate și de schimbările din mediul tău.

Acest decalog nu este doar un set de reguli de urmat, ci mai degrabă un ghid pentru dezvoltarea unei mentalități care favorizează creșterea personală și profesională. Cultivarea inițiativei și autocoordonării este un proces continuu care necesită angajament, curaj și deschidere spre învățare și adaptare

Activități

Într-o ședință de consiliere a carierei, activitățile trebuie să fie concepute pentru a-i ajuta pe participanți să-și exploreze interesele, abilitățile și opțiunile de carieră, precum și să dezvolte planuri de acțiune pentru atingerea obiectivelor profesionale.

Iată câteva activități eficiente:

1. Autoevaluarea intereselor și abilităților:

1. Utilizează chestionare de autoevaluare pentru a-i ajuta pe participanți să-și identifice interesele, valorile și abilitățile. Instrumente precum Holland Codes (RIASEC) sau StrengthsFinder pot fi de ajutor.



2. Organizează sesiuni de discuție în grup unde participanții pot împărtăși rezultatele și reflecta asupra acestora.

3. Explorarea carierelor:

1. Desfășoară activități de cercetare a diferitelor profesii, folosind resurse online, broșuri și prezentări video. Atribuie fiecărui participant sarcina de a explora o carieră și de a prezenta descoperirile grupului.
2. Invită profesioniști din diverse domenii să vorbească despre experiența lor, oferind participanților oportunitatea de a pune întrebări și de a învăța din experiențe reale.

4. Construirea unui CV și scrisori de intenție:

1. Organizează ateliere practice unde participanții învață să-și creeze un CV și să redacteze scrisori de intenție personalizate, evidențiindu-și competențele și experiența relevantă.
2. Include sesiuni de feedback unde participanții își pot evalua reciproc CV-urile și scrisorile de intenție, oferind sugestii de îmbunătățire.

5. Tehnici de interviu:

1. Realizează sesiuni de simulare a interviurilor, unde participanții pot practica răspunsurile la întrebări comune și pot primi feedback constructiv.
2. Discută despre importanța limbajului corporal, a pregătirii și a cercetării companiei înainte de interviu.

6. Planificarea carierei și stabilirea obiectivelor:

1. Îndrumă participanții să-și stabilească obiective profesionale pe termen scurt și lung, folosind metoda SMART (Specific, Măsurabil, Atins, Relevant, Timp-orientat).



2. Realizează activități de brainstorming pentru a identifica pașii necesari pentru atingerea acestor obiective și obstacolele potențiale, împreună cu strategii pentru depășirea lor.

7. Rețele de socializare și utilizarea LinkedIn:

1. Oferă instrucțiuni și sfaturi despre cum să construiască și să-și utilizeze eficient profilurile de LinkedIn pentru networking și căutarea de joburi.
2. Organizează sesiuni de networking în cadrul cărora participanții pot exersa abilitățile de comunicare și pot învăța importanța construirii unei rețele profesionale solide.

8. Gestionarea stresului și a incertitudinii:

1. Desfășoară ateliere despre tehnicile de gestionare a stresului și a anxietății legate de carieră, cum ar fi mindfulness, exerciții de respirație și stabilirea unui echilibru sănătos între viața profesională și cea personală.

Aceste activități pot fi adaptate în funcție de nevoile specifice ale grupului și pot fi îmbunătățite prin feedback-ul participanților pentru a asigura relevanța și eficacitatea lor în sprijinirea dezvoltării carierei.



EXEMPLU - ATELIER

1. Realizează un atelier și încurajează participanții să-și împărtășească temerile privind viitorul lor profesional!

Poți include următoarele activități:

1. **Cercul Încrederii:**

1. Participanții stau în cerc și, pe rând, își exprimă temerile legate de viitorul profesional. Această activitate creează un spațiu sigur pentru partajare și ascultare, facilitând empatia și înțelegerea reciprocă.

2. **Scrisoarea către viitorul eu:**

1. Participanții sunt îndemnați să scrie o scrisoare către ei înșiși în viitor, exprimându-și speranțele, visurile și temerile legate de cariera lor. Aceste scrisori pot fi păstrate și deschise la un moment dat în viitor, oferind o perspectivă interesantă asupra evoluției lor personale și profesionale.

3. **Arborele temerilor:**

1. Participanții creează un "arbore al temerilor", pe care își notează temerile ca fiind "rădăcinile" arborelui, iar în partea de "frunziș" scriu strategii sau soluții pentru a le depăși. Această metaforă vizuală ajută la identificarea și confruntarea temerilor, precum și la planificarea acțiunilor pentru a le aborda.

4. **Role-play și scenarii de gestionare a incertitudinii:**

1. În grupuri mici, participanții simulează diferite scenarii profesionale care provoacă anxietate sau incertitudine. Prin discuție și feedback, grupul identifică modalități constructive de a gestiona aceste situații, dezvoltând în același timp empatie și înțelegere.

5. **Journalingul ca instrument de reflecție:**

1. Oferă participanților timp pentru reflecție individuală prin journaling, concentrându-se pe temerile lor legate de carieră și pe modul în care acestea îi influențează deciziile. Discuția ulterioară în grup despre aceste reflecții poate oferi noi perspective și modalități de a aborda temerile.

6. **Galeria temerilor:**

1. Participanții sunt invitați să ilustreze sau să creeze colaje vizuale care reprezintă temerile lor legate de carieră. Aceste lucrări sunt apoi expuse într-o "galerie" temporară, unde toți pot vizualiza și discuta despre ele, încurajând deschiderea și sprijinul reciproc.

7. **Exerciții de mindfulness și respirație:**

1. Începe sau încheie atelierul cu exerciții de mindfulness și respirație, menite să ajute participanții să gestioneze anxietatea și stresul asociate cu incertitudinile legate de carieră. Acest lucru le poate oferi unelte practice pentru calmarea minții și a emoțiilor în momente de îndoială.

Aceste activități ajută nu doar la exprimarea și gestionarea temerilor legate de viitorul profesional, dar și la crearea unei simțiri de comunitate și suport între participanți, facilitând înțelegerea că nu sunt singuri în confruntarea cu aceste provocări.

LEADERSHIP

Abilitățile de conducere - un *must have*al fiecăruia dintre noi

Indiferent că un individ va avea un rol de conducere sau vrea doar să se conducă pe sine spre succes, abilitățile de conducere - leadership și management - sunt piese necesare în construcția personală.

Obiective:

La sfârșitul activității, elevii vor reuși

- Să enumere minim 3 roluri asumate de liderul echipei;
- Să explice modelul celor 3 cercuri și modelul de conducere situațională.

Ice-breaking:

Elevii sunt grupați pe două grupe. Fiecare grupă își alege un lider. Fiecare grup are 2 coli A4 de hârtie, 1 foarfece, 1 rolă de bandă dublă adezivă.

Profesorul le explică o singură dată cerința: să execute un lanț format din mai multe verigi confecționate din fâșii de hârtie în 5 minute, utilizând o singură mână, fără să comunice între ei, când se dă startul exercițiului. Au la dispoziție 1 minut înainte de a se da startul lucrului pe grupe. Va câștiga echipa care va avea lanțul cel mai lung.

Se dă startul activității și profesorul se asigură că se respectă condițiile restrictive impuse.

După 5 minute, exercițiul se finalizează, echipele își prezintă „lanțul” realizat și se extrag concluziile activității.

Secvența de învățare 1:

Scurtă prezentare a unor ancore teoretice pentru conceptele de lider și manager.

Exemplu de repere teoretice:

De la experimentul Hawthorne, specialiștii au înțeles că pentru oameni sunt *la fel de importante relațiile informale ca și organizarea formală*. Concluzia celor care au desfășurat experimentul, „o problemă umană necesită o rezolvare umană”, atrage atenția asupra importanței stilului de conducere, a calității acestuia, a satisfacției angajaților indusă de înnoirea sistemului de organizare a muncii.

Rensis Likert demonstrează și el că *orientarea spre oameni* în actul conducerii se dovedește mai productivă decât orientarea spre sarcină. El extrage câteva variabile care și astăzi pot conduce la performanță: *stilul suportiv de conducere, coeziunea membrilor grupului, care și-au dovedit loialitatea, managementul participativ și autocontrolul*.

Profesorul american John P. Kotter (Harvard Business School), în lucrarea sa „What Leaders Really Do” (1992) propune un model foarte simplu și, în același timp, deosebit de puternic în esența sa, fundamentat pe dualitatea competențelor exercitate de o persoană aflată în rolul de manager și, respectiv, de lider. Dualitatea management / leadership este descrisă de gestionarea a două contexte distincte: *complexitatea, respectiv schimbarea*. Conform acestui model, o persoană joacă rol de manager atunci când activitatea sa are ca reper caracteristic gestiunea complexității, și, respectiv, rol de lider atunci când efortul său se concentrează pe promovarea și punerea în practică a schimbării.

MANAGEMENT (Complexitate)	LEADERSHIP (Schimbare)
Planificare / Bugetare (Managementul complexității)	Direcția / Viziunea asupra viitorului organizației
Organizare / Resurse umane (Dezvoltarea capacității de îndeplinire a planului)	A “alinia” oamenii (comunicarea noii viziuni celor care o înțeleg, pot crea coaliții și se angajează la concretizarea ei)
Control / Soluționare probleme (Asigurarea “îndeplinirii planului”, misiunii)	A motiva / A inspira (menținerea oamenilor pe direcția corectă)

Tabelul Nr.1 Management vs. leadership

apud - ***- LEADER - Îmbunătățirea abilităților de management și leadership
in domeniul dezvoltării regionale pentru managerii de resurse umane

Profesorul Manfred Kets de Vries prezintă sintetic atribuțiile și caracteristicile comportamentale ale managerului vs. leader, ca manifestare a dualității complexitate-schimbare, preluând modelul lui Kotter, care a devenit foarte popular în lumea academică de profil.

MANAGEMENT = gestionarea complexității	LEADERSHIP = gestionarea schimbării
În timp ce MANAGERUL...	LEADERUL...
<ul style="list-style-type: none"> • Se concentrează pe prezent • Preferă stabilitatea • „Vede” pe termen scurt (0-3 ani) • Este preocupat de reguli, norme, proceduri • Este preocupat de întrebarea CUM? • Preferă complexitatea • Tinde să controleze subordonații • Se bazează preponderent pe logică 	<ul style="list-style-type: none"> • Se concentrează pe viitor • Este interesat de schimbare • „Vede” pe termen lung (5-10 ani) • Este absorbit de viziuni • Este preocupat de întrebarea DE CE? • Preferă simplitatea • Tinde să împuternicească subordonații • Se bazează preponderent pe intuiție

Tabelul nr.2

Management- gestionarea complexității vs *leadership*- gestionarea schimbării

apud - ***- LEADER - Îmbunătățirea abilităților de management și leadership
in domeniul dezvoltării regionale pentru managerii de resurse umane

Concluzionând putem spune că:

- Rolurile de manager și de lider sunt duale: *orice persoană poate deveni atât manager, atunci când activitatea sa are ca reper caracteristic gestiunea complexității, cât și lider, atunci când efortul său se concentrează pe promovarea și punerea în practică a schimbării* (modelul Kotter).

- Competențele manageriale și cele privind arta de a conduce sunt, în bună măsură, distincte; exercitarea lor presupune atât acumulare de *cunoștințe specifice* (prin învățare), dar și foarte multă *experiență practică*.

- O persoană care ocupă o poziție (funcție) cu autoritate formală nu este, în mod automat, lider; calitatea de lider se dobândește prin *capacitatea de a deveni promotor al schimbării*, iar acest proces poate fi orchestrat nu numai din poziții de autoritate formală, dar și construind coaliții ale schimbării foarte eficiente din poziții de autoritate informală.

- Artă de a conduce presupune trei componente esențiale, ce revin ca responsabilitate liderului: *viziunea, aderenții (cei care aderă la viziune) și resursele.*
 - Viziunea comunică imaginea intensă a țelului de atins.
 - Aderenții sunt cei care se alătură liderului, însoțindu-l pe calea propusă.
 - Resursele reprezintă *tezaurul de cunoaștere, influență și conexiuni necesar punerii în aplicare a viziunii, cu sprijinul nemijlocit al aderenților*
 - Un lider *inspiră și convinge prin intensitatea viziunii și prin forța exemplului personal de a pune în practică viziunea sa asupra schimbării.*

Feed-back secvențial 1

Identificați minim o calitate pe care o aveți deja și una pe care vreți să v-o dezvoltați pentru a deveni un bun lider sau manager.

Secvența de învățare 2

Care este rolul unui lider de echipă?

- ✓ Asigură o direcție clară pentru ceilalți;
- ✓ Motivează membrii echipei pentru a accepta provocările;
- ✓ Încurajează oamenii să lucreze împreună;
- ✓ Asigură suport individual, încurajând și oferind sfaturi pentru îndeplinirea sarcinilor;
- ✓ Stimulează oamenii din jur pentru a încerca abordări noi ale diferitelor situații;
- ✓ Acceptă responsabilități și este pregătit să gestioneze situațiile conflictuale atunci când apar.

Modelul celor trei cercuri- Leadership centrat pe acțiune– John Adair

Acest model face diferențierea între ***nevoile persoanelor*** și cele legate de ***sarcină*** și, mai departe, împarte nevoile persoanelor în cele ***individuale*** și cele ale ***grupului***.

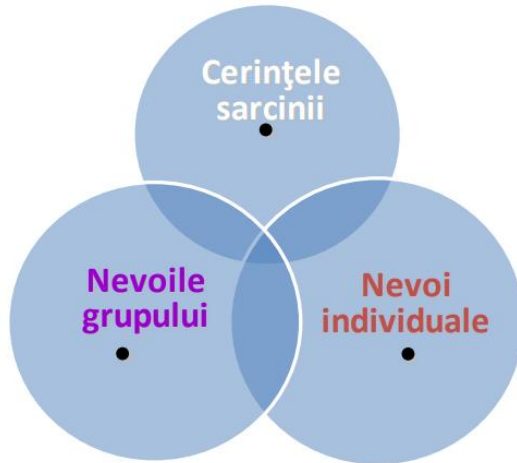


Fig.1 Modelul celor 3 cercuri

Un lider nu trebuie să exercite singur aceste 3 funcții, dar trebuie să se asigure că cele 3 seturi de nevoi se intersectează.

Liderii trebuie să se asigure că:

- ✓ *sarcinile* sunt îndeplinite
- ✓ *individzii* se dezvoltă
- ✓ *grupul/ echipa* sunt construite și menținute.

Pentru a asigura întâlnirea acestor 3 seturi de nevoi, liderii trebuie să exercite mai multe funcții (nuneapărat în același timp):

- ✓ conștientizarea situației existente în grup - ANALIST;
- ✓ cunoașterea perfectă a sarcinii - EXPERT TEHNIC;
- ✓ înțelegerea sau cunoașterea acțiunilor particulare ce se impun - ASISTENT MANAGER.

Leadership-ul nu se referă la popularitate, ci la realizarea unui echilibru eficient a acestor 3 cercuri.

Activitate în grupuri mici:

Se repartizează câte o sarcină pentru fiecare grup mic format. Liderul distribuie rolurile: analist, expert tehnic, asistent manager. Se alocă 10 minute pentru rezolvarea sarcinii și alte 10 minute pentru extragerea concluziilor.

Exemplu de sarcină: Identificați 5 metode prin care vă reechilibrați energetic și emoțional după o perioadă mai aglomerată sau mai dificilă.

Secvența de învățare 3

Leadership situațional- modelul dezvoltat de Dr. Paul Hersey și Dr. Ken Blanchard

Există două tipuri de comportamente care stau în centrul conceptului de stil de leadership:

1. Comportamente legate de sarcină

Gradul în care liderul organizează și definește rolurile individuale ale membrilor echipei, explicând activitățile ce trebuie făcute, cât de bine, în cât timp, ce sarcini trebuie îndeplinite.

2. Comportamente legate de relații

Gradul în care liderul se angajează în relațiile interpersonale cu membrii echipei, cota de suport socio-emoțional și psihologic și gradul de comunicare și facilitare a comportamentului

membrilor.

Cele 2 dimensiuni – sarcina și relația sunt în strânsă legătură.

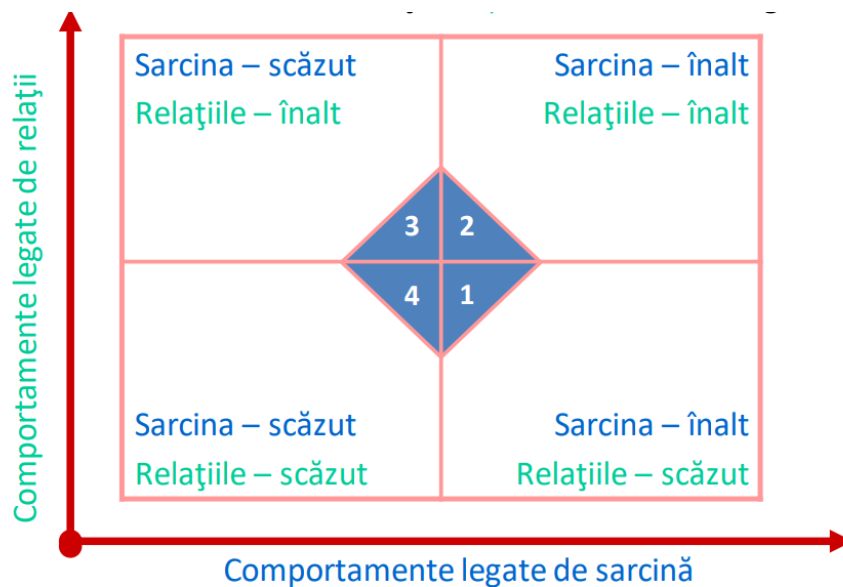
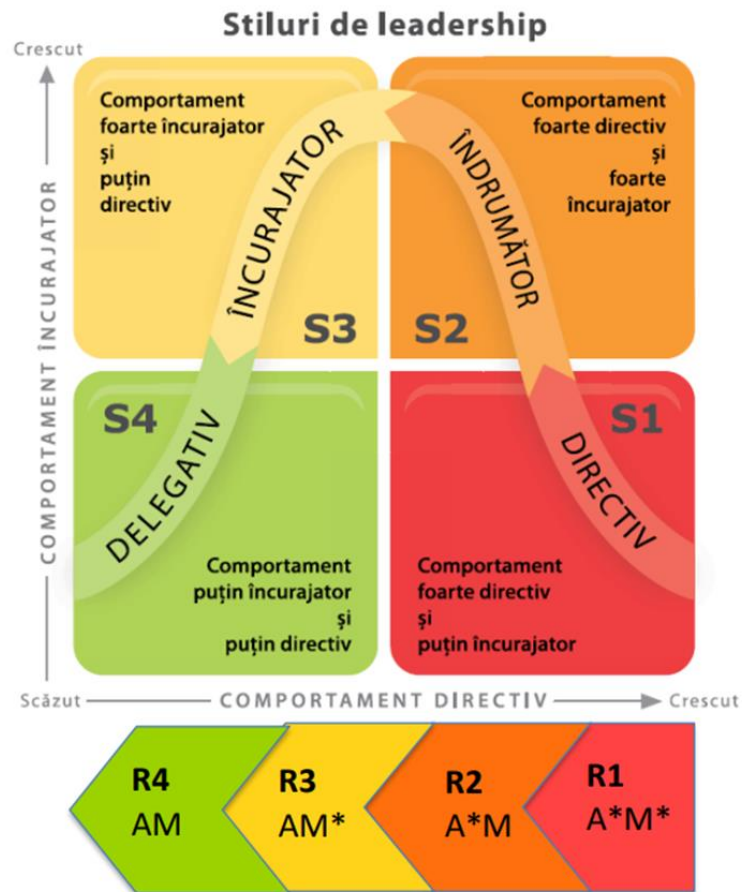


Figura 3. Dimensiunile stilului de leadership

Leadership-ul de succes este acela care se adaptează pentru a face față cerințelor situației.

Comportamentul unui lider trebuie să fie adecvat nevoilor situației și aceasta este determinat de cunoașterea gradului de maturitate al individului sau al grupului.



S- stilul de leadership, R- nivel de maturitate, A-abilitate/competență, M-maturitate/experiență

Fig.2. Modelul leadership-ului situațional

Reflecție și analiză



Ce stil de leadership au aplicat liderii grupului dvs. în exercițiul efectuat? A fost corectă alegerea în raport de experiența și de abilitățile membrilor? Argumentați.

Extensie

Se dă următoare situație:

Un grup de elevi de clasa a IX-a, format din voluntari cu experiență în domeniul activităților de ecologizare de minim 4 ani participă la o activitate de curățare a malurilor Dunării în zona falezii. Ce stil de leadership este recomandat pentru îndrumarea lor?

Evaluare:

Activitatea se poate finaliza cu *Metoda 3-2-1*

Elevii sunt invitați să scrie pe post-it-uri sau să completeze în aplicația Mentimeter:

- ✓ 3 roluri pe care trebuie să le asigure liderul în cadrul unui grup, ținând cont de sarcină, indivizi și de grupul însuși;
- ✓ 2 dimensiuni care orientează stilul de leadership situațional conform modelului Hersey-Blanchard;
- ✓ 1 stil de leadership cu care rezonați în acest moment.

MENTALITATEA DE CREȘTERE

✚ Exercițiu pentru dezvoltarea mentalității de creștere

Mentalitatea de creștere - scurtă incursiune teoretică

Mentalitatea de creștere („growth mindset” în engleză) este o abordare mentală care presupune credința că abilitățile și calitățile pot fi dezvoltate prin efort, perseverență și învățare continuă. Persoanele cu mentalitate de creștere văd eșecurile ca pe o oportunitate de a învăța, sunt deschise la feed-back și consideră că succesul vine prin muncă asiduă și dedicare, mai degrabă decât prin trăsături sau abilități înnăscute.

O privire atentă și, la nevoie, o resetare a mentalității este binevenită la orice vârstă, deoarece fiecare etapă a vieții vine cu provocări specifice.

Sub umbrela mentalității de creștere se regăsesc câteva atu-uri precum:

- reziliența,
- flexibilitatea,
- toleranța la stres, autocontrolul și autoreglarea în plan emoțional și comportamental- *locus* de control intern;
- *self-advocay*: acceptare de sine, prezentare de sine autentică cu asumarea tuturor aspectelor, atât a celor pozitive, cât și a celor asupra cărora mai are de lucrat, dorința de a-și depăși limitele, de învăța din greșeli și din feed-back-ul primit;
- convingerea că procesul contează mai mult decât rezultatul.

Reziliența este definită de Edith Grotberg ca abilitatea ființelor umane de a face față, de a învăța din, de a depăși și chiar de a fi transformate de adversitățile vieții. Un om rezilient are capacitatea de a rezista și de a înfrunta bombardamentul neîncetat de evenimente care provoacă suferință, astfel încât experiența respectivă să-l întărească și să-i permită să devină mai încrezător în propriile capacități, mai sensibil la suferința altora și să dezvolte o mai mare capacitate de a produce schimbări și de a minimiza sau de a eradica sursele inițiale de stres sau de traumă. Studiile relevă importanța a trei mari categorii de factori de reziliență:

- ✓ resurse externe din partea familiei, prietenilor, sprijin și protecție socială (*Ce am?*)
- ✓ resurse asertive ale caracterului și personalității – spirit senin, încredere în sine, perseverență, conștiinciozitate, umor, altruism, autonomie, autodeterminare, sens și orientare către viitor ș.a. (*Ce sunt?*)
- ✓ resurse de acțiune - capacitatea de a interacționa cu ceilalți și de a rezolva probleme (*Ce pot face?*).

Sintetizând, reziliența este, conform lui Diego Javier Feder(2024), întărirea și posibilitatea de a încorpora și de a utiliza resursele noastre(factorii de protecție), în fața adversității (factori de stres) și a condițiilor deficiente care o însoțesc (factori de risc). Reziliența nu implică nici fericire sau evitare a disconfortului, nici supraviețuire și vulnerabilitate continuă, ci, mai degrabă, depășirea problemelor și îmbunătățirea calității vieții prin învățare și creștere continuă.

Iată câteva aspecte-cheie ale mentalității de creștere și cum un individ și-o poate dezvolta:

Crede în capacitatea de dezvoltare. Începe prin a-și conștientiza credința în posibilitatea dezvoltării abilităților și calităților sale. Recunoaște că efortul și perseverența pot duce la îmbunătățire și creștere.

Vede eșecurile ca pe o oportunitate de învățare. O mentalitate de creștere acceptă eșecurile ca pe parte integrantă a procesului de învățare. În loc să fie descurajat de eșec, îl vede ca pe o oportunitate de a identifica ce poate face mai bine data viitoare.

Caută provocările. Îmbrățișează provocările și sarcinile dificile. Aceasta îl vor ajuta să-și dezvolte abilitățile și să se simtă mai confortabil în situații noi sau dificile.

Este deschis la feedback. Primește feedback-ul într-o manieră constructivă. În loc să-l perceapă ca pe o critică personală, îl vede ca pe o sursă de informații utile pentru îmbunătățirea lui continuă.

Folosește efortul și strategiile eficiente. Se concentrează pe efort și pe adoptarea de strategii eficiente pentru atingerea obiectivelor sale. Învăță să se adapteze și încearcă diverse abordări pentru a obține succes.

Se inspiră din succesul altora. Privind la succesul altora cu o mentalitate de creștere, îl va vedea ca pe o sursă de inspirație și se va concentra pe modul în care și el poate să-și dezvolte abilitățile și talentele.

Mentalitatea de creștere este un proces continuu și poate fi cultivată prin conștientizare, efort susținut și angajament față de dezvoltare personală. Este important să recunoaștem că învățarea și creșterea sunt posibile pe tot parcursul vieții.

Un exercițiu de conștientizare a importanței afirmațiilor despre propria persoană este acela prin care elevii sunt invitați să aleagă unul din cartonașele de pe masă, care vor avea pe una din fețe un enunț aferent mentalității fixe, iar pe cealaltă un enunț compatibil cu mentalitatea de creștere, fără a fi neapărat precizat acest aspect. Dacă ei îl vor descoperi, înseamnă că au o caracteristică de bază: curiozitatea. Elevii vor fi invitați ca, în funcție de afirmația aleasă, să se grupeze la stânga - Mentalitatea fixă și la dreapta - Mentalitatea de creștere. În acel moment, probabil majoritatea dintre ei vor descoperi și afirmația de pe fața cealaltă a cartonului. Li se va da cuvântul și, fie vor explica ei că, deși, cu ceva timp în urmă obișnuiau să zică „Eu nu pot!”, acum aleg să spună „Voi încerca și altă variantă!”, fie profesorul îi va ghida către schimbarea dorită. În tabelul următor pot fi regăsite câteva exemple de afirmații:

<i>Mentalitate fixă</i>	<i>Mentalitate de creștere</i>
Dacă nu voi reuși?	E firesc să am dubii. Mă ajută să fiu prevăzător.
Iar am greșit!	Eu nu sunt greșelile mele! Ele nu mă definesc! Eu sunt cel care va învăța din ele.
Ce contează ce spun eu despre mine, ce părere am eu?	Dacă eu vorbesc despre mine frumos și am încredere în mine și ceilalți vor face la fel.
Dacă încerc și pierd tot?	Cine riscă, are și șansa de a reuși!
Eu am multe probleme.	Îmi voi ordona problemele în ordinea priorității lor și le voi rezolva rând pe rând pe toate.
Nu am timp să mă ocup de așa ceva.	Dacă este foarte important, o voi face. Dacă e puțin important, dar sunt ocupat, mă poate ajuta cineva. Dacă poate face altcineva aceasta, îl voi ruga pe el pentru ca eu să-mi pot continua treburile mai urgente.

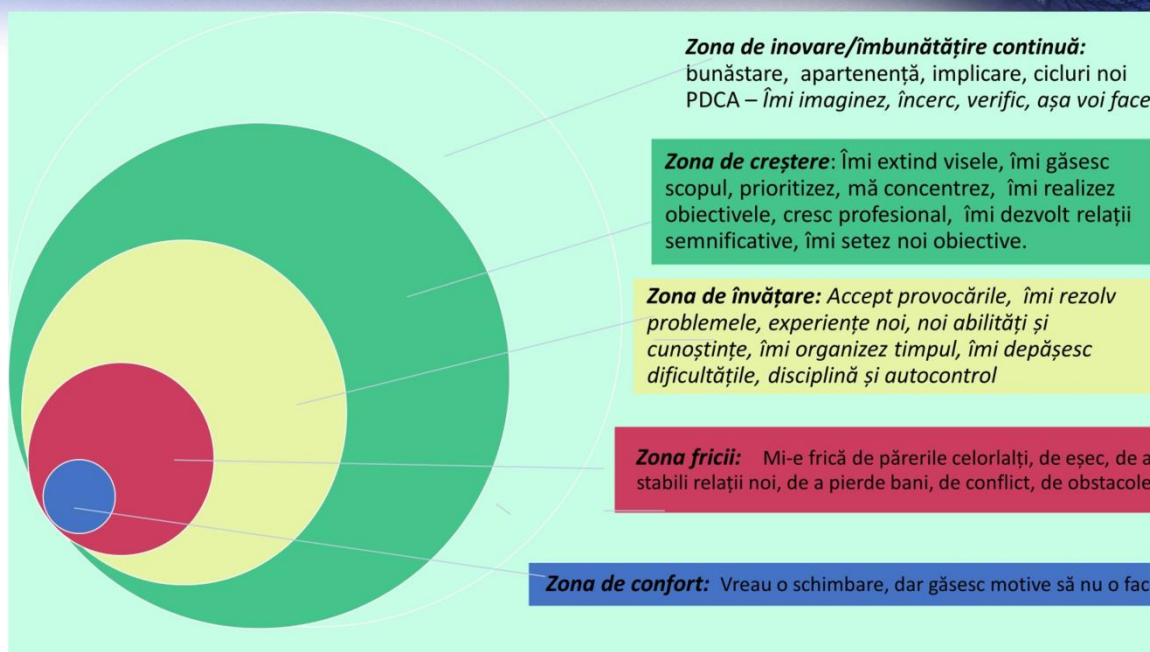
După câteva intervenții, vor fi invitați să spună, care dintre ei dorește, ce anume i-a determinat să schimbe afirmația cu care rezonează sau care au fost beneficiile schimbării.

Convingerile noastre limitative sau potențatoare ne situează într-una din zonele evidențiate în imaginea următoare, ultima fiind deschisă, deoarece potențialul ei este infinit.

Ținând cont de afirmația aleasă, elevii vor alege una dintre zonele demarcate în spațiul clasei, optând astfel pentru:

- zona de confort
- zona de frică
- zona de învățare
- zona de creștere
- zona de îmbunătățire continuă.

ARTA DE A TRANSFORMA PROVOCĂRILE ÎN OPORTUNITĂȚI DE CREȘTERE



Hai! Fără frică, învață să crești și zboară către visul tău!!!

La finalul activității, se poate utiliza metoda RAI (Răspunde-Aruncă-Interoghează)
Un plus de semnificație și de autoreflexie se poate obține prin mototolirea unor credințe limitative scrise pe post-it-uri și condensarea lor într-o „minge” care va fi aruncată de la unul la altul.

Inițiați un dialog între prieteni pe tema

Care sunt obiectivele mele de creștere după această activitate?


Seria întrebărilor poate continua și cu alte subiecte conexe, deoarece așa cum spunea Eugen Ionesco „Nu răspunsul este cel care luminează, ci întrebarea.”



FACTORI DE RISC ÎN MASS-MEDIA ACTUALE. ROLUL EDUCAȚIEI

1. Mass-media bazate pe internet se extind permanent

Încă de la început îți transmit că mass-media care folosesc internetul ca suport de comunicare au devenit disponibile pe scară largă unui număr în creștere de utilizatori de diverse vârste și preocupări, astfel încât, **numai în țara noastră, în 2023, din populația de 19,7 milioane de persoane, aproximativ 18,6 milioane sunt utilizatori de internet, media zilnică a accesărilor fiind de peste șapte ore**(conform www.dataportal.com). De asemenea, 13,3 milioane de români accesează socialmedia pe una sau mai multe platforme și există peste 28 milioane de telefoane mobile conectate.

 **Trebuie să știi că rețelele de socializare sunt, în mod obișnuit, asociate cu multiple avantaje**, printre care s-au numărat următoarele:


- ajută la construirea unei comunități;
- dezvoltă democrația și sistemele sale tipice de valori și comportament;
- consolidează funcției de control a societății;
- creează noi comportamente comunicaționale (în special, orientate către urmărirea de imagini în detrimentul accentului pus pe cuvinte).

Cred că ești de acord că modul în care ne comportăm din punct de vedere comunicațional a suferit transformări importante odată cu apariția altor forme de manifestare ale acestor media, cum ar fi: blogurile scrise și cele video, rețelele sociale, în special aplicațiile de comunicare Meta (Facebook) și X (fosta Twitter).



Sursa: <https://brandthechange.com/rebrand/rebranding-of-social-media-giants-facebooks-meta-vs-twitthers-x/>

Însă, trebuie să te atenționezi asupra faptului că **entuziasmul inițial a dispărut treptat** în mare măsură și **a fost înlocuit chiar cu critici**, deoarece Media Web 2.0 include și multe elemente de risc care poate fi înțeles, în general, ca probabilitate de a se produce ceva imprevizibil.

 **Ca participanți la „noile media”** putem observa și faptul că, uneori, întreprindem și acțiuni „riscante”, pentru că se întâmplă să nu ținem cont de protecția vieții private. De exemplu, furnizăm date **personale** (numele și prenumele, domiciliul, adresa de e-mail, fotografiile etc) iar, în unele cazuri, se poate întâmpla ca aceste detalii să ducă la **riscul de a deveni victime sau complici în cazul unor infracțiuni**.

De aceea, **te sfătuiesc să îți definești cu atenție identitatea în rețelele sociale** pe care să o folosești în mod constant, adică să fii atent(ă) la acele elemente pe care dorești să le prezinți altor utilizatori și, pe de altă parte, **să protejezi elementele care ar trebui să rămână „ascunse”**.

Fii atent(ă) că interferențele și schimbările de identitate pot deveni mult mai grave atunci când sunt cauzate defactori externi, adică de acțiuni ale altor utilizatori ai rețelelor sociale. Astfel de acțiuni sunt: furtul de identitate, uzurparea identității unei alte persoane etc.

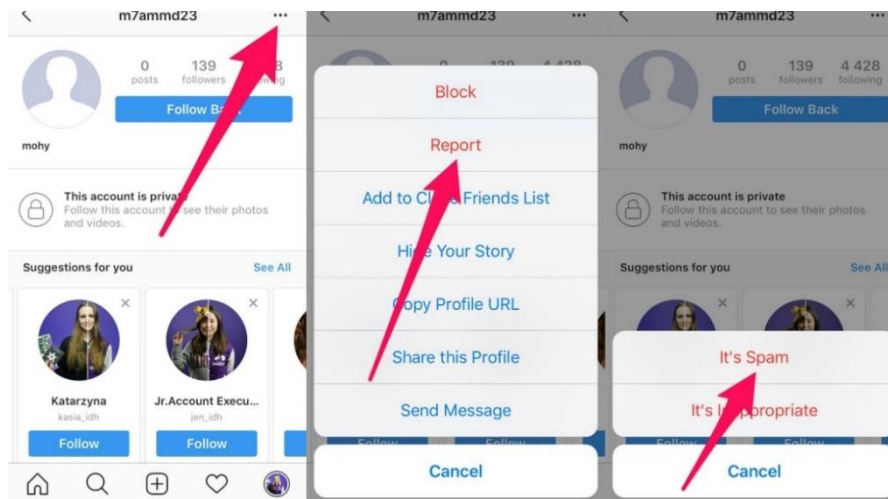
Influența mediului are o dimensiune specială în acțiunile legate de judecarea altor utilizatori. Pe de o parte, acele opinii pot fi motivate dacă sunt pozitive, dar, pe de altă parte, atunci când ne confruntăm cu critici, ele pot duce la depresie, mai ales când sunt întreprinse acțiuni din cauza furiei sau agresivității. Toate acestea sunt forme de **atac asupra unei persoane**, se regăsesc, în principal, **verbal**, dar pot fi și însoțite de **grafică și/sau videoclipuri**.

! Ca adolescent(ă), observi în mass-media imagini idealizate ale idolilor tăi și ale altor persoane de aceeași vârstă. Dar, dorința de „a fi asemănător” are ca rezultat riscul unor alegeri dramatice. Prin urmare, **este indicat să păstrezi limitat cercul prietenilor în social media**. Acest lucru îți poate oferi **sentimentul de siguranță** și îți permite să eviți comentariile rău intenționate.

2. Pericolul dezinformării

Îți reamintesc că **dezinformarea înseamnă crearea și transmiterea deliberată de conținut fals sau manipulator** cu intenția de a înșela sau induce în eroare. Poate cuprinde conținut inexact de tipul: informații adevărate în jurul cărora s-a generat un context fals, manipularea foto sau video, propaganda din partea unor „actori” cu un program ideologic, conținut fals fabricat în totalitate.

? Știi, de exemplu, că **răspândirea intenționată a informațiilor false este fenomenul cu cel mai mare risc legat de rețelele sociale**, constatându-se că aproximativ 30% dintre acestea circulă numai pe Meta (Facebook)?



Sursa: <https://www.quora.com/Does-a-rapid-increase-in-followers-affect-my-credibility-on-social-media>

! Încă o informație importantă pentru tine este aceea că, chiar dacă a fost folosită de foarte mult timp, **dezinformarea se bazează, astăzi, pe numeroase forme de amplificare digitală:**

- fake followers, fake writers, fake reviews;
- uzine de like-uri, bots (sisteme computerizate create să imite comportamentul omenesc; softuri automatizate care permit coordonarea de conturi și distribuirea de conținut fără implicare umană);

- cyborgi (conturi hibride care îmbină coordonarea automatizată cu implicare umană, creează conținut original și transmit sentimentul de autenticitate a informațiilor);
- trolî (informații false distribuite în mediul online de către redacții necunoscute de știri pentru a provoca un răspuns) etc.

? Află că **motivele care generează dezinformarea pot fi de natură politică, financiară, socială și chiar psihologică**, iar ele ne fac să ne punem întrebări de genul:

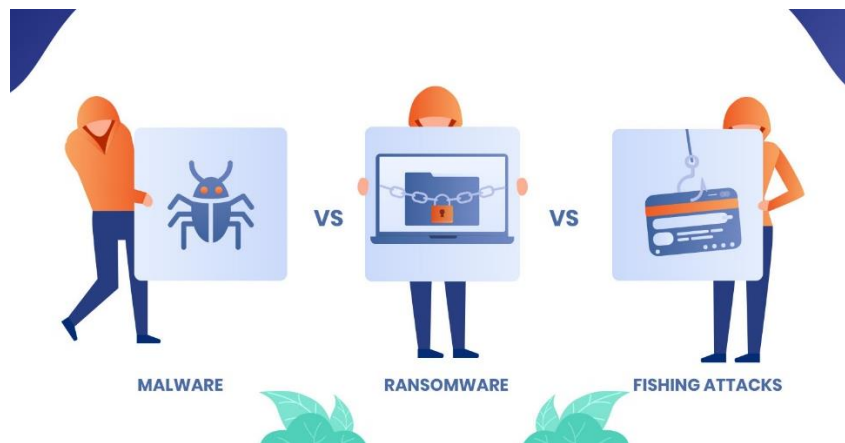
- cine sunt cei care urmăresc să fim înșelați?
- de ce o fac?
- ce câștig au din aceasta?

! Poți **identifica**, de multe ori cu ușurință, pe cei care **crează dezinformare**, cum ar fi:

- site-uri cu conținut viral, unde, prin senzațional, titluri fără legătură cu textul sau promisiuni de marketing nerespectate în final, se creează un șoc emoțional care împinge o persoană să își satisfacă această curiozitate, pentru că „click-ul înseamnă bani”;
- impostorii interesați să fraudeze prin practici de malware (software rău intenționat, care conține viruși), phishing (metode ingenioase de manipulare care te pot păcăli să furnizezi date personale), ransomware (criptarea datelor care duce la blocarea dispozitivelor și pentru a căror deblocare se cer bani), atacuri „Zero Day” (exploatarea unor vulnerabilități de securitate ale softului), atacuri „Juice Jacking” (soft malițios instalat când încercăm de la porturi USB publice), ingineria socială (manipularea psihologică a persoanelor pentru a-și divulga datele), amenințări cibernetice, șantaj etc.;
- agenții străini, statali și non-statali;
- oamenii obișnuiți, utilizatori de rețele sociale, care diseminează orice conținut li se pare interesant, fără să îl verifice.

? Dacă te întrebi **ce forme de dezinformare există**, îți pot spune că au fost identificate:

- *mis-informarea* – este neintenționată, se aplică pentru informațiile false sau inexacte care apar în spațiul public, nefiind create, neapărat, cu intenția de a provoca daune sau prejudicii;
- *dez-informarea* – se identifică o intenție clară, deliberată, de creare a unor informații false cu scopul de a dăuna sau a duce prejudicii;
- *mal-informarea* – are intenție clară, conține adevăruri care era necesar să rămână secrete; lansate în spațiul public, informațiile aduc daune entităților vizate.



Sursa: <https://www.astrill.com/blog/malware-vs-ransomware-vs-phishing/>

3. Educația pentru folosirea „noilor media”

Pot să îți afirm că educația pentru „noile media” trebuie să realizeze un compromis între viața noastră din lumea reală și cea din universul digital. În consecință, activitățile care urmează ar trebui clasificate drept **competențe cheie media**: capacitatea de a căuta și de a utiliza informația, estimarea acesteia, analizarea și organizarea sa, procesarea și utilizarea informațiilor într-un mod critic. Aceste activități stau la baza acumulării de cunoștințe înțelegese într-un mod modern.

! Însă, pentru a evita situațiile nedorite menționate mai sus este bine să **verifici informațiile pe care le primești și le folosești**, iar aici îți aduc drept argument faptul că **există peste 80 de posibilități**, de instrumente eficiente pentru aflarea adevărului, pe care trebuie doar să învățăm să le folosim.

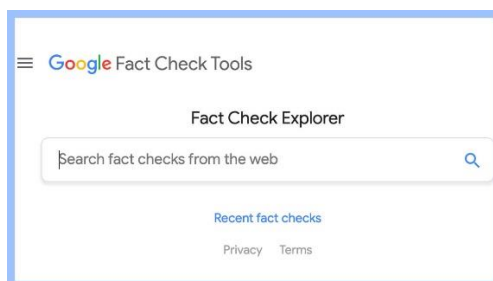
Astfel, pentru combaterea consecințelor negative ale „noilor media” este nevoie de „fact-checking” pentru text, imagine/video, website.

* Pentru a fi credibil, un **text** are nevoie să fie corect scris, să fie respectate normele jurnalistice, normele de limbă și literatură, să se poată face distincția între fapte și opinii și să fie însoțit de probe. Pentru un astfel de conținut, te sfătuiesc să verifici existența unui fact-check anterior, să verifici sursa și conținutul informației, astfel:

- dacă te interesează un fact-check deja realizat, poți folosi: Factcheck Google, Factual - <https://www.factual.ro/>, Veridica - <https://www.veridica.ro/>;

- la verificarea sursei trebuie să te întrebzi dacă știrea vine de la sursă de încredere, cunoscută, dacă se oferă date de contact, cine face parte din echipa redacțională;

- dacă sunt postări pe rețelele de socializare, poți face această verificare și pe X (Twitter), dar și pe Facebook (Meta).



Sursa: <https://searchengineland.com/a-deep-dive-into-the-fact-check-structured-data-who-is-it-right-for-332343>



Sursa: <https://www.factual.ro/>



Sursa: <https://www.veridica.ro/>

* Pentru verificarea **materialelor foto/video**, pașii de urmat vizează analiza conținutului și a metadatelor (adică, a datelor care descriu alte date). De asemenea, imaginea originală poate fi verificată cu motoare de căutare de tip „reverse image research” sau cu instrumente de căutare a diverselor trucaje.

* Pentru verificarea **website-urilor**, atenția inițială va fi acordată proprietarului domeniului și istoricul website-ului, dar și conținutului, modului de structurare a informațiilor, actualității acestora.



Trebuie să afli că astfel de demersuri de protejare a utilizatorilor se fac și prin reglementările Uniunii Europene, devenită prima jurisdicție din lume în care platformele online nu mai beneficiază de libertăți și nu mai stabilesc propriile lor reguli. Lucrul acesta s-a întâmplat în 2023, când a fost adoptată o legislație nouă, fără echivalent în lume, „Digital Services Act (DSA)”, prin care aceste entități sunt reglementate la fel ca instituțiile financiare.

Te mai informez că **și în țara noastră există entități care au în vedere demersul de educare pentru noile media** și pentru combaterea dezinformării, cum ar fi:

- instituții ale statului - **Directoratul Național de Securitate Cibernetică**, autoritatea competentă la nivel național pentru securitatea rețelelor și sistemelor informatice, care derulează un proiect de protecție prin educație și securitate digitală pentru copii, părinți și profesori;

- presa, mai ales publicații online care se declară independente, pe ale căror site-uri identificăm analize, articole, alerte, verificări constante ale faptelor;

- instituții de învățământ, între care facultățile de jurnalism. Acestea au discipline dedicate viitorilor profesioniști, au propriile cercetări și susțin educația digitalizată, educație pentru utilizarea adecvată a mass-media electronice, încă din primii ani de studiu.

4. Concluzii

Social media îți oferă posibilități mari de comunicare interpersonală, de diseminare a atitudinii de toleranță și deschidere către alții. Dar ele sunt și **spațiul în care anumite valorile pot fi negate**, în care pot apare respingerea și distanțarea față de covârșnici, în special.



De aceea, îți pot spune că în „noile media” **putem observa o „luptă” între două elemente total opuse - binele și răul sau noi și ceilalți**. Astfel încât, **așteptările noastre comune cu privire la mass-media pot rămâne neîmplinite**.



Cum ar trebuie comportăm în această nouă situație? Cum ar trebui tratate pericolele existente? Reglementarea legală controversată va rezolva problema? Vor deveni încercările de a controla Internetul o altă sursă de restrângere a libertății rețelei?

Toate aceste întrebări ne fac să stabilim domenii de educație cu caracter de noutate pentru media, care ar trebui înțelese ca **educație „față de mass-media”**, pe de o parte, și **educație „față de om”**, pe de altă parte.



Este necesar să se creeze atitudini deschise către alte culturi și, în același timp, să se sublinieze pericolele cu care se confruntă lumea contemporană, să se caute elemente pe care le avem în comun și să se înțeleagă diferențele care ne despart.

Mit, adevăr și provocare în lumea meseriilor



„Descoperă-ți vocația, îndrăznește să visezi, construiește-ți cariera cu pasiune și vei ajunge acolo unde inima ta te poartă.” - Ralph Waldo Emerson

Participanți: cadre didactice, consilieri școlari, consilieri educativi, elevii claselor a VIII-a

Grupul țintă: elevii claselor a VIII-a din județul Galați

Competența generală:

- **Promovarea formării profesionale în contextul abilităților necesare în secolul XXI**

Competențe specifice:

- ✓ **Identificarea resurselor personale și a oportunităților în dezvoltarea traseului educațional, cunoașterea și explorarea universului meseriilor**
- ✓ **Explorarea universului meseriilor prin mit – adevăr - provocare, înțelegând cerințele, responsabilitățile și oportunitățile asociate fiecăreia**

- ✓ **Promovarea formării profesionale în contextul Abilităților Secolului XXI: gândirea critică, comunicarea eficientă, colaborarea și rezolvarea problemelor, cetățenie activă, creativitate**
- ✓ **Identificarea oportunității de învățare continuă și conștientizarea nevoii de adaptabilitate și flexibilitate în procesul de dezvoltare profesională**
- ✓ **Analizarea evoluției pieței muncii și identificarea tendinței și provocări relevante pentru carierele viitoare**

Obiective:

- **Identificarea abilităților secolului XXI și asocierea cu posibilele domenii ocupaționale**
- **Dezvoltarea conștientizării asupra diversității meseriilor și oportunităților în cadrul „Galeriilor meseriilor”**
- **Valorificarea experiențelor practice în „Clubul abilităților secolului XXI” pentru consolidarea învățărilor**

Strategie Didactică:

Valorificarea atelierelor creative și a interacțiunii directe cu elevii claselor a VIII-a pentru a stimula explorarea abilităților și a meseriilor prin intermediul atelierelor interactive: jocuri de exersare a abilităților, pălăriile gânditoare, puzzle colaborarea în echipă, kahoot Cetățenie activă, incastre cu mentalitatea de creștere, nanopovești creative, exercițiu de comunicare.

Metode și procedee/resurse: icebreacking, brainstorming, vânătoria de comori, expunerea, conversația, dezbateră în grup, autoexplorare, ateliere interactive de identificare a abilităților secolului XXI

Materiale necesare: Afișe ateliere, carduri cu meserii, puzzle, incastre, multimedia kahoot, pălării, markers și foi A4, carduri cuvinte nanopovești

Astăzi, suntem martorii unei călătorii captivante în lumea meseriilor și a descoperirii abilităților noastre unice. Elevii claselor a VIII-a vor avea oportunitatea de a explora diverse domenii, de a interacționa cu profesioniști pasionați și de a se aventura în ateliere creative din „Clubul Abilităților Secolului XXI”.

Să ne pregătim să descoperim care sunt miturile, adevărurile și provocările din lumea meseriilor, să descoperim pas cu pas direcția unui viitor plin de realizări și pasiune!

Desfășurarea activității

Momentul 1

MIT – ADEVĂR – PROVOCARE ÎN LUMEA MESERIILOR

Conceptul de mit - adevăr - provocare în contextul meseriilor se referă la o abordare interactivă în procesul de consiliere și orientare în carieră.

1. Mit:

- Se începe cu un mit frecvent întâlnit despre o anumită meserie, adesea influențat de stereotipuri sau concepții eronate.

- Exemplu: „Toți electricienii sunt implicați în lucrul de teren și nu au deloc creativitate.”

2. Adevăr:

- Se oferă informații precise și reale despre meseria respectivă, corectând mitul preexistent.

- Exemplu: „Electricienii pot avea roluri diverse, inclusiv activități creative precum proiectarea și inovația.”

3. Provocare:

- Elevilor li se lansează o provocare de a-și examina propriile convingeri și a descoperi dacă miturile și adevărurile prezentate se potrivesc cu abilitățile, interesele și valorile lor.

- Exemplu: „Care aspect al acestei meserii vă atrage cel mai mult și cum v-ați potrivi propriilor voastre aptitudini și pasiuni în această carieră?”

Momentul 2

CLUBUL ABILITĂȚILOR SECOLULUI XXI – ATELIERE INTERACTIVE

În cadrul acestui moment, consilierul școlar devine ghidul călătoriei de auto-descoperire a elevilor, evidențiind importanța abilităților secolului XXI în dezvoltarea traseului educațional și în perspectiva viitoarelor alegeri a meseriilor. Această etapă are scopul de a stimula auto-cunoașterea și de a evidenția resursele personale ale fiecărui elev, pregătindu-i astfel pentru atelierele creative, după cum urmează:

- Prezentare PPT „Abilitățile secolului XXI



- Ateliere interactive:

1. GÂNDIRE CRITICĂ- Pălăriile gânditoare

Inspirat de conceptul „Pălăriilor Gânditoare” al lui Edward de Bono, elevii vor explora diverse perspective și moduri de abordare a problemelor. Prin asumarea unor „pălării” diferite, cum ar fi cea albă (informații), verde (creativitate) sau roșie (emoții), ei vor dezvolta gândirea flexibilă și vor înțelege importanța diversității de abordări.



Scopuri și rezultate așteptate:

- Dezvoltarea gândirii critice prin explorarea diferitelor perspective.
- Îmbunătățirea abilităților de luare a deciziilor prin analizarea din diverse unghiuri.
- Încurajarea creativității și a gândirii inovatoare.

2. COMUNICARE - Comunicare creativă prin desen

Elevii sunt plasați spate în spate și li se cere să comunice un desen unul altuia fără a vedea ce desenează partenerul. Obiectivul este să reproducă, prin comunicare verbală, un desen dat, punând accent pe precizie și claritate în exprimare. Acest exercițiu vizează dezvoltarea abilităților de comunicare și înțelegere reciprocă.

Scopuri și rezultate așteptate:

- Dezvoltarea abilităților de comunicare verbală și non-verbală.
- Testarea fidelității comunicării și a capacității de a transmite informații clare.
- Stimularea coordonării și colaborării între elevi.

Acest atelier are scopul de a îmbunătăți abilitățile de comunicare ale elevilor prin intermediul unei activități practice și interactive. Prin provocarea lor de a comunica printr-un alt mod decât cel obișnuit, se urmărește consolidarea capacității de exprimare și ascultare într-un mod eficient și precis.

3. CREATIVITATE - Povești în miniatură (NANOPOVEȘTI) din Lumea Meseriilor

Fiecare elev primește un set de carduri cu cuvinte asociate abilităților secolului XXI. Aceste cuvinte includ substantive și verbe legate de diferite domenii profesionale și competențe necesare secolului XXI. Elevii trebuie să aleagă câteva carduri și să creeze o poveste în miniatură (nanopoveste) folosind cuvintele respective.

Scopuri și rezultate așteptate:

- Stimularea creativității prin asocierea cuvintelor.
- Dezvoltarea gândirii narative și a abilităților de povestitor.
- Explorarea și înțelegerea diversității meseriilor.
- Încurajarea elevilor să își exprime ideile și să le comunice celorlalți.

Această metodă oferă elevilor o modalitate interactivă și ludică de a explora lumea meseriilor și competențele necesare secolului XXI. Prin construirea nanopovestilor, elevii își pot dezvolta imaginația și pot începe să își contureze propriile lor perspective asupra diversității și complexității domeniilor profesionale.

4. **CETĂȚENIE ACTIVĂ** - Kahoot Cetățenie Activă

Prin intermediul platformei Kahoot, elevii participă la un quiz interactiv cu întrebări legate de cetățenie activă, responsabilitate socială și angajament comunitar. Acest atelier îi provoacă să își testeze cunoștințele, promovând în același timp spiritul civic și participarea activă în comunitate.

Scopuri și rezultate așteptate:

- Îmbunătățirea cunoștințelor privind cetățenia activă.
- Stimularea angajamentului civic și a responsabilității sociale.
- Utilizarea tehnologiei într-un mod educativ și interactiv.

5. **MENTALITATEA DE CREȘTERE** - Incastre cu mentalitatea de creștere

Elevii sunt implicați în exerciții care promovează mentalitatea de creștere, în care eșecul este perceput ca o oportunitate de învățare și dezvoltare. Prin discuții, exerciții de auto-reflecție și ghidare, ei își consolidează abilitățile de adaptare și perseverență.

Scopuri și rezultate așteptate:

- Dezvoltarea mentalității de creștere și a rezilienței.
- Schimbarea percepției asupra eșecului ca o oportunitate de învățare.
- Încurajarea atitudinii pozitive față de provocări.

Aceste momente reprezintă temelia procesului de consiliere și orientare, ghidând elevii spre explorarea și valorificarea abilităților necesare în contextul secolului XXI.

Atelierele de lucru oferă o platformă interactivă și creativă pentru explorarea abilităților, înțelegerea responsabilităților cetățenești și stimularea gândirii critice.

Jocurile interactive, provocările creative și exercițiile de comunicare susțin procesul de identificare a resurselor personale și a oportunităților în dezvoltarea traseului educațional. Explorarea variatelor perspective ale meseriilor și stimularea gândirii creativ-practice, contribuie la dezvoltarea unei viziuni informate și conștiente în privința alegerilor meseriilor.

În concluzie, această serie de ateliere este concepută pentru a ghida elevii în descoperirea și dezvoltarea abilităților lor, pregătindu-i să abordeze viitorul cu încredere și determinare. Această experiență integrată în procesul de consiliere și orientare, sprijină formarea unei generații de tineri conștienți, înzestrați cu instrumentele necesare pentru a-și modela propria lor cale în lumea profesională.

Momentul 3

GALERIILE MESERIILOR

„Explorarea universului meseriilor” este conceput pentru a oferi elevilor o perspectivă amplă asupra diversității meseriilor și oportunităților disponibile pe piața muncii. Aceasta constă din două componente esențiale:

1. Vizitarea „Galeriilor meseriilor” are în vedere introducerea elevilor într-un mediu interactiv care prezintă o gamă largă de meserii și ocupații. Elevii vor explora diverse standuri și prezentări interactive ale diferitelor meserii. Fiecare stand va furniza informații detaliate despre cerințele și responsabilitățile specifice ale meseriei respective.

Elevii vor dobândi o perspectivă contextuală asupra lumii muncii, vor înțelege cerințele pentru adaptabilitate și vor fi pregătiți să abordeze carierele viitoare cu flexibilitate și înțelegere a contextului economic.

Prin această Zi a Meseriilor, elevii claselor a VIII-a au avut oportunitatea de a explora universul divers al meseriilor și de a identifica abilitățile ce vor fi fundamentale în construirea drumului lor educațional și profesional. Vizitarea „Galeriilor Meseriilor” și participarea la ateliere creative din „Clubul Abilităților Secolului XXI” au fost experiențe care au deschis noi orizonturi și au stimulat imaginația fiecărui elev. În concluzie, această activitate a fost o călătorie educativă ce a inspirat și a oferit instrumentele necesare pentru modelarea viitorului lor profesional.

PERSONALITĂȚILE SECOLULUI XXI

Mulți lideri inovatori ai secolului XXI și-au construit carierele de succes prin cultivarea inițiativei și a autocoordonării. Aceste abilități sunt adesea fundamentul succesului în mediile dinamice și competitive de astăzi.

Elon Musk



Fondatorul SpaceX, Tesla, Inc., Neuralink și The Boring Company este renumit pentru inițiativa și capacitatea sa de a gestiona proiecte complexe și interdisciplinare. Musk și-a urmat viziunile ambițioase, abordând probleme din domenii diverse, de la transport la explorarea spațială, demonstrând o autocoordonare și un angajament remarcabil în fața provocărilor.

Sheryl Sandberg

Ca Director de Operațiuni la Facebook (acum Meta Platforms, Inc.) și autor al cărții "Lean In: Women, Work, and the Will to Lead", Sandberg a demonstrat cum inițiativa și autocoordonarea pot ajuta la navigarea într-o carieră dominată în mare parte de bărbați, promovând în același timp egalitatea de gen în locul de muncă.



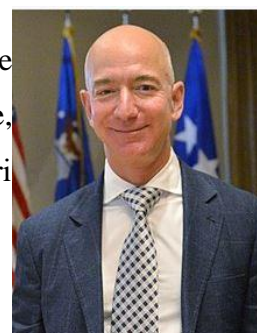
Satya Nadella



CEO-ul Microsoft, Nadella a revitalizat compania prin focalizarea pe cloud computing și tehnologii AI. Abilitatea sa de a antrena inițiativa în rândul echipei și de a-și coordona acțiunile pentru a îmbrățișa inovația tehnologică a condus la creșterea semnificativă a valorii de piață a Microsoft.

Jeff Bezos

Fondatorul Amazon a transformat o librărie online într-unul dintre cele mai mari magazine online și companii de cloud computing din lume, demonstrând o extraordinară inițiativă și capacitate de a coordona eforturi vaste și complexe pentru a atinge obiective ambițioase.



Chimamanda Ngozi Adichie



Scriitoarea și activistă nigeriană este cunoscută pentru abilitatea sa de a folosi inițiativa pentru a promova discuțiile despre feminism și problemele de rasă. Prin scrierile și discursurile sale, ea coordonează un dialog global important pe aceste teme.

Jack Ma

Fondatorul Alibaba Group, una dintre cele mai mari companii de e-commerce și tehnologie din lume, a arătat cum inițiativa și autocoordonarea pot transforma o idee inițială într-un gigant global, navigând prin numeroase provocări economice și tehnologice.



Malala Yousafzai



Activista pentru educația fetelor și cea mai tânără laureată a Premiului Nobel pentru Pace, Malala a demonstrat inițiativă extraordinară și autocoordonare în campania ei pentru drepturile fetelor la educație, în ciuda unor obstacole personale și politice semnificative.

Aceste personalități arată cum inițiativa și autocoordonarea nu sunt doar cruciale pentru succesul individual, ci pot avea și un impact profund asupra societății, schimbând industria, culturile și chiar politica globală.

POVESTE MORALIZATOARE

Într-un oraș mic, undeva între dealuri verzi și câmpuri înflorite, trăia un tânăr pe nume Alex. Alex visa să devină un arhitect renumit, dar se simțea adesea copleșit de marea de posibilități și incertitudini care îi stăteau în cale. Într-o seară, în timp ce se plimba pe lângă un râu liniștit, a întâlnit o bufniță înțeleaptă, care părea să cunoască toate secretele lumii.

„Bufnițo, cum pot să-mi găsesc drumul în viață când totul pare atât de complicat?” a întrebat Alex, cu o undă de disperare în voce.



Bufnița, cu ochii ei mari și profunzi, l-a privit pe Alex și a spus: „Secretul nu stă în a găsi drumul cel mai ușor, ci în a învăța să zbori chiar și când vântul este împotriva ta. Pentru asta, trebuie să îți dezvoltăm două aripi puternice: inițiativa și autocoordonarea.”

Intrigat, Alex a rugat-o pe bufniță să-i explice mai mult.

„Inițiativa,” a început bufnița, „este aripa care te ridică de la sol. Este curajul de a face primul pas, chiar și când nu vezi întregul drum în fața ta. Este puterea de a încerca, de a eșua și de a încerca din nou, învățând din fiecare încercare.”

„Iar autocoordonarea”, a continuat ea, „este aripa care te ghidează în zbor. Este capacitatea ta de a te organiza, de a-ți stabili obiective și de a-ți urma visurile cu determinare, fără a te pierde pe drum.”

Alex asculta cu atenție, ochii lui începând să strălucească de speranță și înțelegere.

„Dar cum pot să-mi dezvolt aceste aripi?” a întrebat el.

Bufnița a zâmbit și i-a spus: „Prin provocări și experiențe. Încearcă lucruri noi, implică-te în proiecte care îți stârnesc curiozitatea, caută mentorat și împărtășește-ți visele cu alții. Fiecare pas pe care îl faci îți va întări aripile, până când vei fi capabil să zbori spre visurile tale.”

Cu un nou sentiment de scop și determinare, Alex s-a întors acasă, gata să-și asume inițiativa și să-și coordoneze propriul drum spre a deveni arhitectul pe care îl visase întotdeauna să fie. Cu fiecare zi care trecea, el își amintea cuvintele bufniței și lucra neîncetat pentru a-și întări aripile de inițiativă și autocoordonare. Nu a durat mult până când Alex a început să vadă schimbări, transformându-și treptat visul în realitate.

Și așa, prin zile de muncă asiduă și nopți de reflecție, Alex a învățat că, indiferent de obstacolele care îi stau în cale, cu inițiativa și autocoordonarea ca ghizi,

Orice vis poate deveni realitate!

PLAN DE ȘCOLARIZARE - PROIECT AN ȘCOLAR 2024-2025

Datele prezentate în plan sunt orientative. Procesul de admitere se va realiza în conformitate cu Planul de școlarizare.

FILIERA	PROFIL	NUMĂR TOTAL CLASE	NUMĂR TOTAL LOCURI
FILIERA TEORETICĂ	REAL	41	1066
	UMAN	22	572
	TOTAL	63	1638
FILIERA TEHNOLOGICĂ	TEHNIC / SERVICII	68	1632
FILIERA VOCAȚIONALĂ	PEDAGOGIC	2	48
	SPORTIV	4	96
	ARTISTIC (Muzică, Teatru, Arte Vizuale, Coregrafie, Teatru, Arhitectură)	4	96
	TEOLOGIC	2	48
	TOTAL	12	288
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	TOTAL	36	864



MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GALAȚI
Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Galați
Str. Portului Nr.55 B, Galați,
Tel: 0236 / 311158 fax: 0236 / 411021, email: secretariat@cjrae-galati.ro

STUDIU PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE ELEVILOR DE CLASA a VIII- a

AN ȘCOLAR 2024-2025

CJRAE GALAȚI, IANUARIE 2024

În anul școlar **2023-2024**, CJRAE Galați în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Galați a realizat studiul privind opțiunile școlare ale elevilor din clasele a VIII-a, cu implicarea profesorilor consilieri școlari/ consilierilor educativi/profesorilor diriginți din Județul Galați.

Studiul s-a realizat în perioada decembrie 2023 –ianuarie 2024. Aplicarea chestionarului s-a realizat prin intermediul profesorilor consilieri școlari, consilierilor educativi, profesorilor diriginți din unitățile de învățământ gimnazial din Județul Galați.

La studiu au participat un număr de **2538** de elevi clasa a VIII- a (reprezentând **56%** din totalul populației școlare de clasa a VIII- a), numărul total de elevi înscriși în clasele a VIII-a la nivelul rețelei școlare din Județul Galați fiind de **4535**.

SCOP:

- Facilitarea/fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru nivelul liceal/profesional

OBIECTIVE:

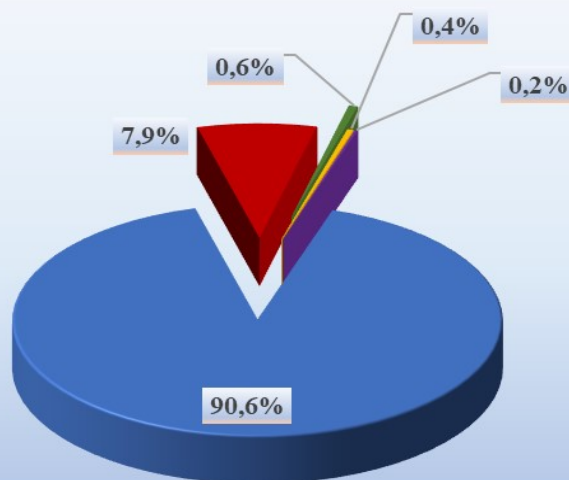
1. Identificarea opțiunilor școlare ale elevilor claselor a VIII- a
2. Identificarea factorilor care influențează opțiunea școlară a elevilor
3. Identificarea distribuției opțiunilor școlare ale elevilor pe filiere și profile;
4. Identificarea aspirațiilor elevilor privind viitoarea lor carieră;
5. Determinarea factorilor care îi pot conduce pe elevi la obținerea unor performanțe școlare ridicate;
6. Identificarea unor direcții viitoare de acțiune în consilierea carierei elevilor.

GRUP ȚINTĂ:

- Ancheta de orientare școlară (pe bază de chestionar) a avut ca grup țintă elevii înscriși în clasa a VIII-a la nivelul rețelei școlare din Județul Galați.

Tabel 1. După absolvirea clasei aVIII-a, intenționezi:	An școlar 2023-2024		An școlar 2024-2025	
	să îți continui studiile la liceu	1908	90,9%	2299
să îți continui studiile până la finalizarea învățământului profesional (școală profesională)	152	7,2%	201	7,9%
să îți continui studiile cu un curs e calificare	11	,5%	14	,6%
să nu îți continui studiile	15	,7%	11	,4%
să imi continui studiile, chiar dacă părinții nu sunt de acord	1	,0%	5	,2%
altă situație. Care?	12	,6%	8	,3%
Total	2099	100,0%	2538	100,0%

După absolvirea clasei aVIII-a, intenționezi:

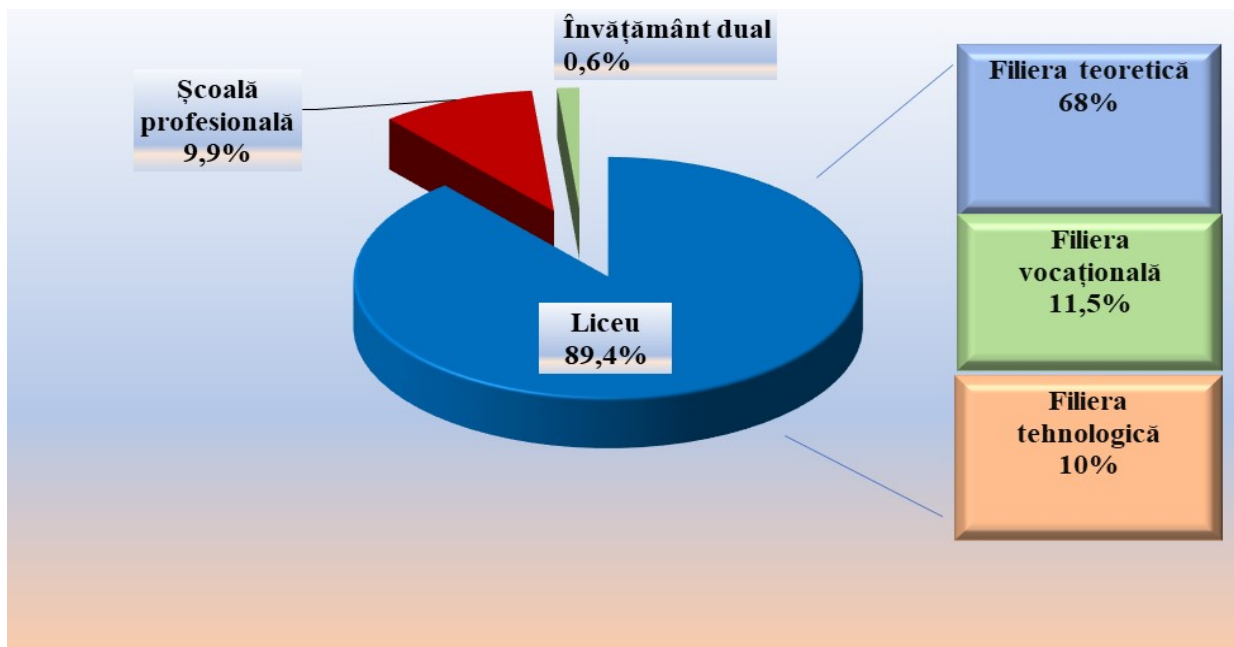


- să îți continui studiile la liceu
- să îți continui studiile până la finalizarea învățământului profesional (școală profesională)
- să îți continui studiile cu un curs e calificare
- să nu îți continui studiile

Așa cum putem observa în graficul de mai sus, se menține ponderea ridicată a elevilor care au intenția de a continua studiile în cadrul liceului **91, %**.

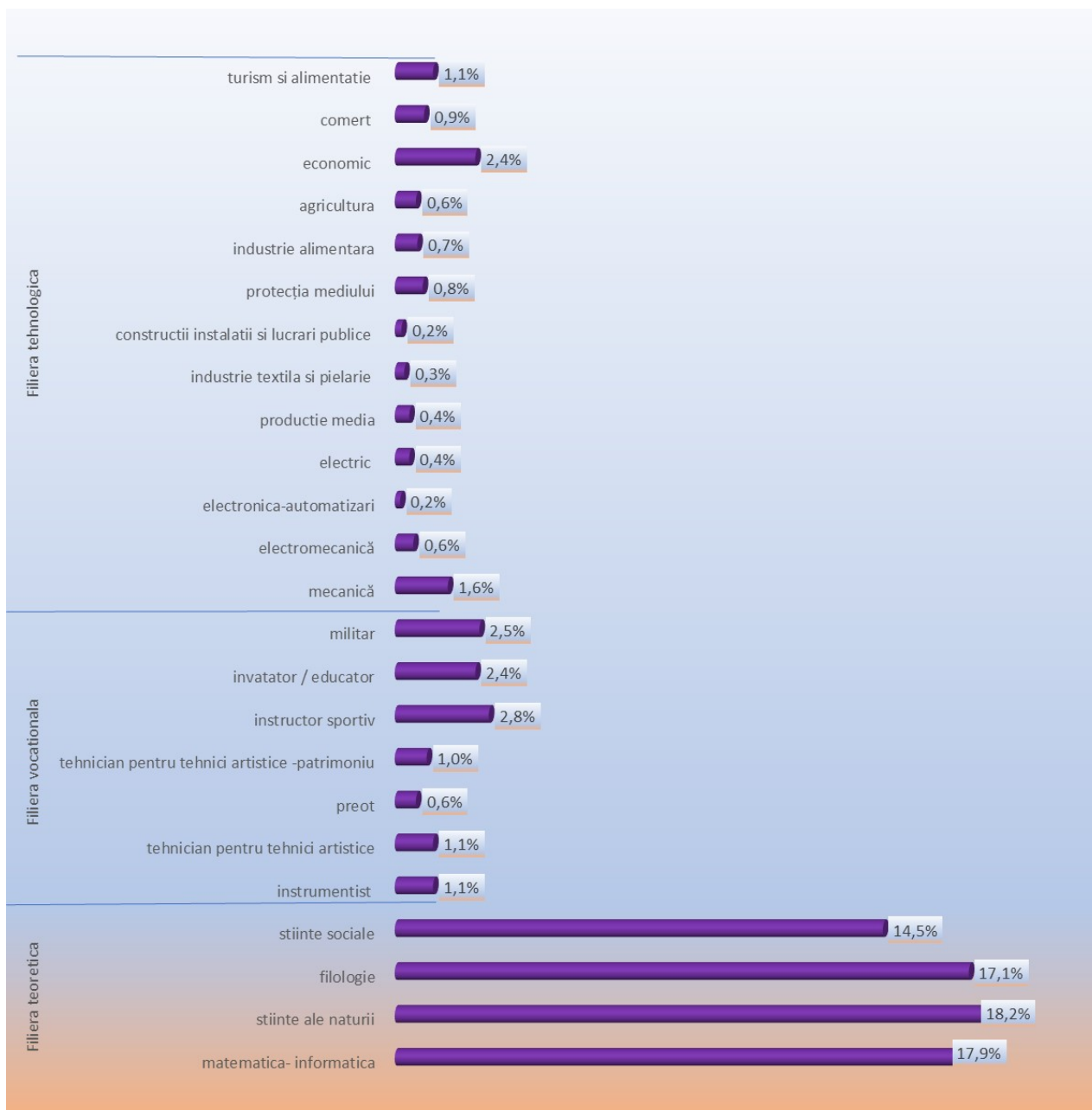
De asemenea, se menține scăzut procentul celor care îți manifestă interesul pentru alegerea învățământului profesional **8%**.

Tabel 2.	Filiera	An școlar 2023-2024		An școlar 2024-2025	
LICEU- 89,4%	Teoretică	1377	65,6%	1718	68%
	Vocațională	245	11,7%	294	11,5%
	Tehnologică	268	12,8%	258	10%
SCOALA PROFESIONALĂ- 9,9%		179	8,5%	252	9,9%
Învățământ dual-0,6%	16			16	0,6%
Nu doresc să continui studiile-1,4%		30	1,4%	-	-
Total		2099	100%	2538	100%



În anul școlar 2024-2025 se menține procentul ridicat în rândul elevilor care doresc să urmeze filiera teoretică (68%). Se menține procentul elevilor care își manifestă interesul de a urma filiera vocațională (11,5% în anul școlar 2024-2025). O scădere procentuală observăm în cazul filierei tehnologice, 10% în anul școlar 2024-2025 comparativ cu anul școlar 12,8% în anul școlar 2023-2024.

FILIERA	PROFILUL	SPECIALIZAREA		
				Procent
FILIERA TEORETICĂ	Profil real	matematica- informatica	453	17,85%
		stiinte ale naturii	462	18,20%
	Profil uman	filologie	434	17,10%
		stiinte sociale	369	14,54%
FILIERA VOCAȚIONALĂ	Profil muzică	instrumentist	29	1,14%
	Profil arte vizuale	tehnician pentru tehnici artistice	29	1,14%
		Profil teologic	preot	16
		tehnician pentru tehnici artistice-patrimoniu	24	0,95%
	Profil sportiv	instructor sportiv	71	2,80%
	Profil pedagogic	Invatator/educator	61	2,40%
	militar		64	2,52%
FILIERA TEHNOLOGICĂ	Profil tehnic	mecanica	40	1,58%
		electromecanica	14	0,55%
		electronica-automatizari	4	0,16%
		electric	11	0,43%
		produse media	11	0,43%
		industrie textila si pielarie	7	0,28%
		constructii instalatii si lucrari publice	5	0,20%
	Profil resurse naturale și protecția mediului	protectia mediului	21	0,83%
		industrie alimentara	17	0,67%
		agricultura	16	0,63%
	Profil servicii	economic	61	2,40%
		comert	22	0,87%
		turism si alimentatie	29	1,14%
	Total liceu			2270



Așa cum putem observa în graficul de mai sus **68%** dintre elevii participanți la cercetare doresc să urmeze filiera teoretică(**36% profil real,32% profil uman**).

12% dintre elevii participanți la cercetare doresc să urmeze unul dintre profilele filierei vocaționale.

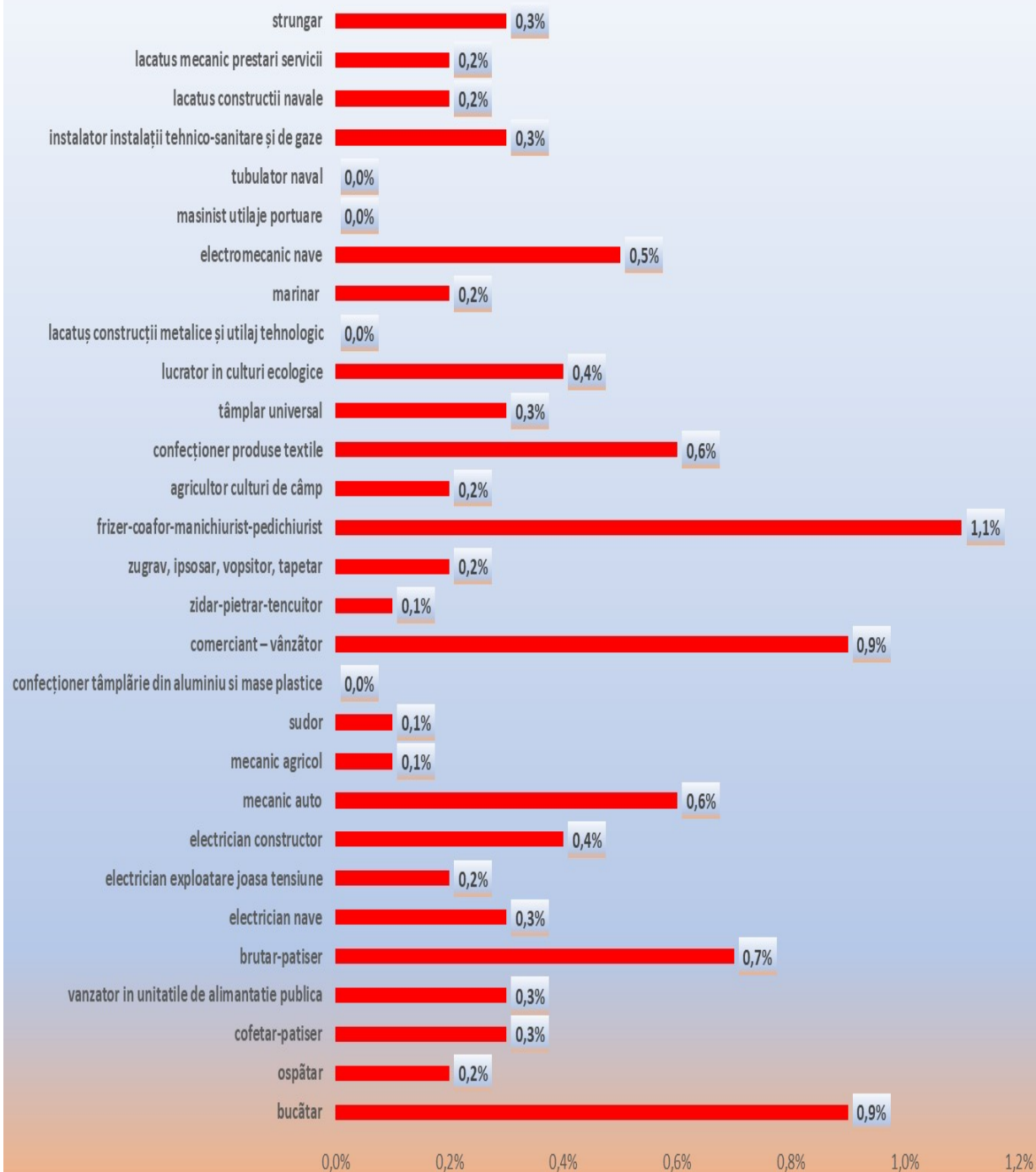
De asemenea,**10%** dintre elevii participanți la studiu și-au exprimat interesul de a urma unul dintre profilele filierei tehnologice.

Tabel 4.
Dacă optezi pentru continuarea studiilor în învățământul profesional, la ȘCOALA PROFESIONALĂ:

bucătar	24	0,9%
ospătar	6	0,2%
cofetar-patiser	9	0,3%
vanzator in unitatile de alimentatie publica	8	0,3%
brutar-patiser	19	0,7%
electrician nave	8	0,3%
electrician exploatare joasa tensiune	6	0,2%
electrician constructor	11	0,4%
mecanic auto	14	0,6%
mecanic agricol	2	0,1%
sudor	2	0,1%
confeționer tâmplărie din aluminiu si mase plastice	1	0,0%
comerciant – vânzător	23	0,9%
zidar-pietrar-tencuitor	2	0,1%
zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	6	0,2%
frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	27	1,1%
agricultor culturi de câmp	5	0,2%
confeționer produse textile	15	0,6%
tâmplar universal	8	0,3%
lucrator in culturi ecologice	10	0,4%
lacatus construcții metalice și utilaj tehnologic	1	0,0%
marinar	6	0,2%
electromecanic nave	13	0,5%
masinist utilaje portuare	3	0,0%
tubulator naval	1	0,0%
instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	8	0,3%
lacatus constructii navale	5	0,2%
lacatus mecanic prestari servicii	4	0,2%
strungar	5	0,3%
Total elevi școală profesională	252	9,9%

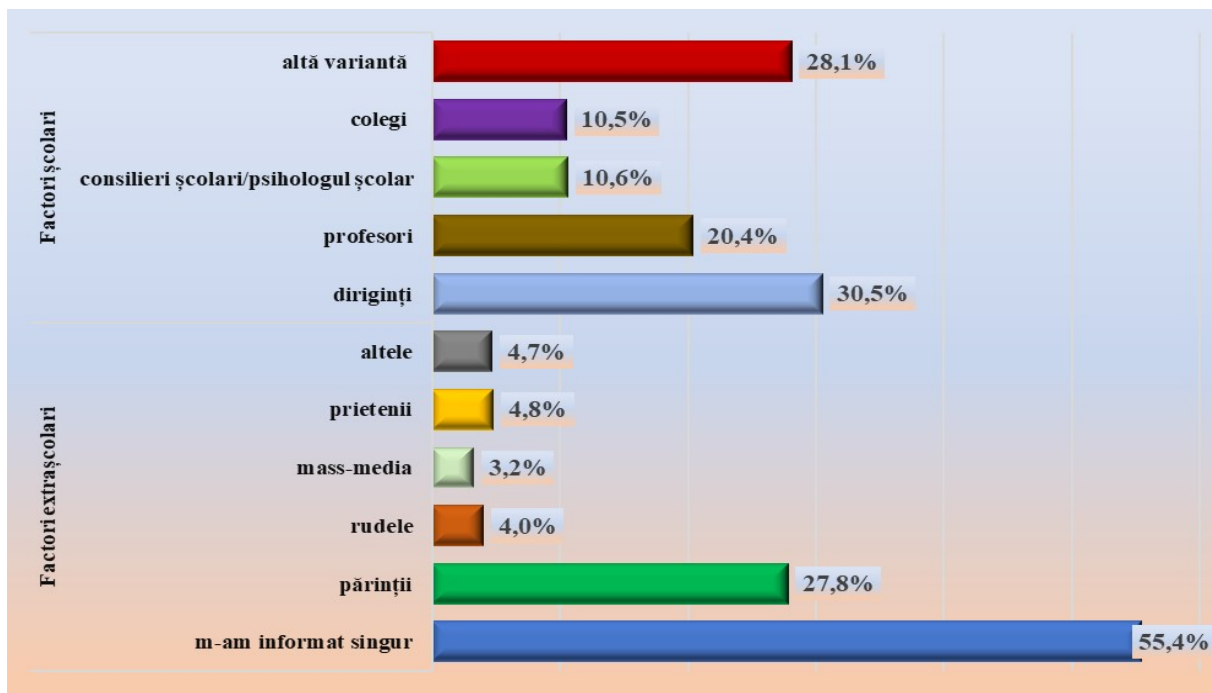
Procentul celor care doresc să urmeze școala profesională este de 10%. Observăm că elevii care aleg să urmeze școala profesională, își manifestă interesul pentru domenii precum: bucătar, brutar-patiser, frizer-coafor-manichiurist, comerciant-vânzător.

Școală profesională- domenii



Tabel 5.
Cine te-a informat asupra profilului/ domeniului pe care intenționezi să îl urmezi?

Factori extrașcolari	m-am informat singur	1407	55,4%
	părinții	706	27,8%
	rudele	101	4,0%
	mass-media	80	3,2%
	prieteni	123	4,8%
	operator economic	1	,0%
	altă variantă	120	4,7%
	Total	2538	100,0%
Factori școlari	diriginți	774	30,5%
	profesori	517	20,4%
	consilieri școlari/psihologul școlar	269	10,6%
	colegi	266	10,5%
	Altă variantă	712	28,1%
	Total	2538	100,0%

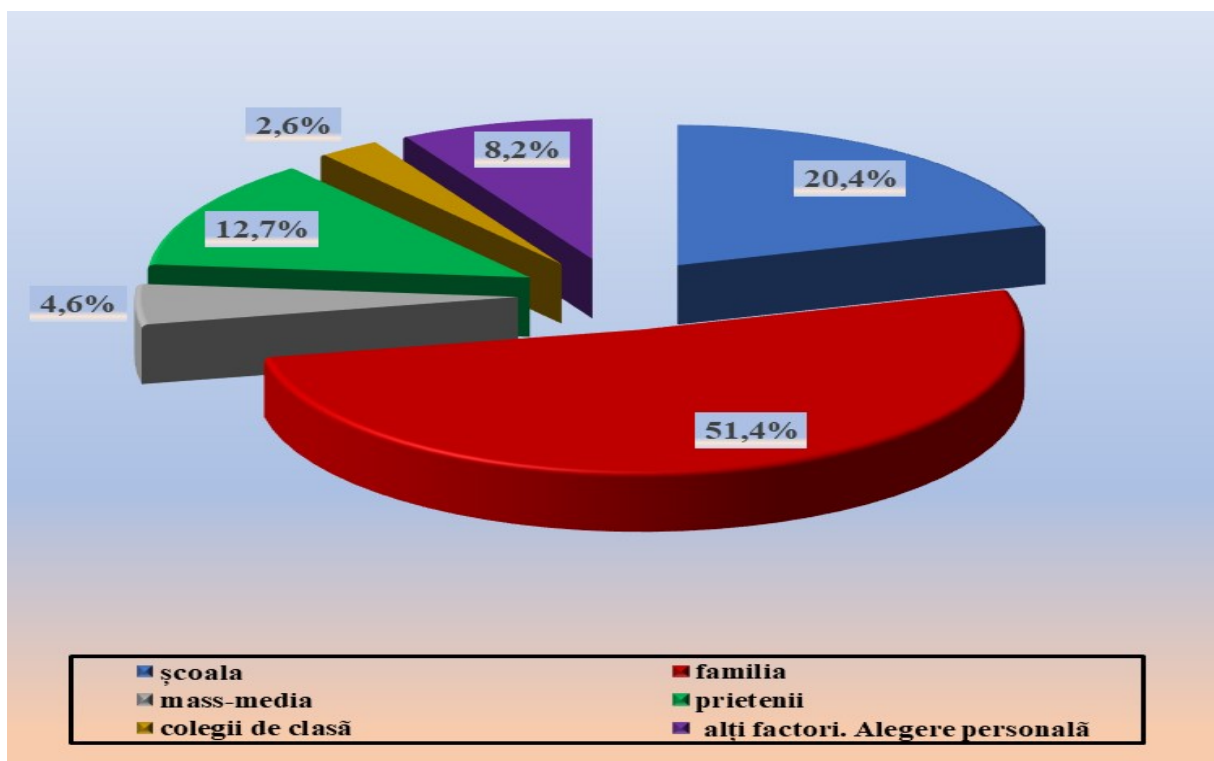


Tinerii participanți la cercetare susțin că s-au informat cu privire la alegerea liceului/profilului din diferite surse. Aceste surse sunt : surse școlare/factori școlari și surse extrașcolare/factori extrașcolari.

- **Factorii școlari** -observăm rolul important pe care îl au cadrele didactice din unitatea de învățământ în alegerea liceului(diriginți **31%** , profesorii de la clasă-**20%**, consilierii școlari-**10%**, colegii- **11%**).
- **Factori extrașcolari:** **55%** dintre elevi susțin că s-au informat singuri, **28%** au fost sfatuiți de părinți, iar **5%** au ținut cont de părerea anturajului din care fac parte.

Tabel 6.
Care sunt factorii care te-au influențat alegerea școlii pe care o vei urma?

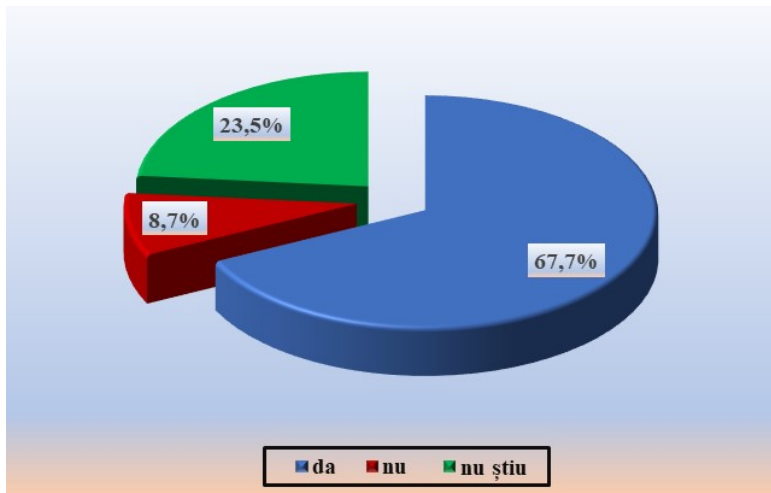
școala	519	20,4%
familia	1304	51,4%
mass-media	118	4,6%
prieteni	323	12,7%
colegii de clasă	65	2,6%
alti factori. alegere personală, pasiunea.	209	8,2%
Total	2538	100,0%



Așa cum putem observa în graficul de mai sus, familia ocupă un loc important în alegerea liceului (51,4% fiind urmată de școala de care o vor urma (20,4%) și de prieteni(13%). De asemenea putem observa că pasiunea reprezintă unul dintre factorii care i-au determinat pe elevi să aleagă liceu dorit.

Tabel 7.
Consideri că rezultatele tale școlare îți motivează alegerea ?

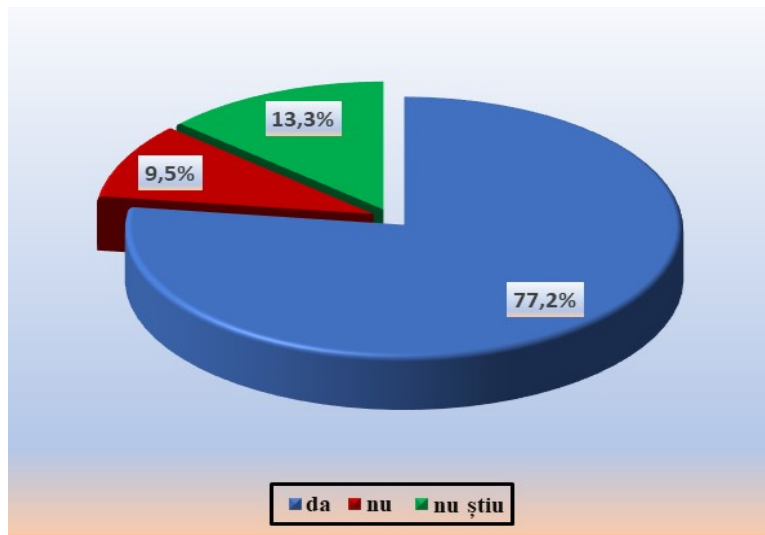
da	1719	67,7%
nu	222	8,7%
nu știu	597	23,5%
Total	2538	100,0%



68% dintre elevii chestionați consideră că rezultatele obținute la școală reprezintă în factor motivant în alegerea liceului și doar 9% dintre elevii chestionați susțin că rezultatele școlare nu le motivează alegerea făcută. De remarcat și faptul că 23,5% dintre elevi nu știu, acest lucru creând o structură motivațională slabă și posibile dificultăți în orientarea școlară.

Tabel 8.
Opțiunea ta în raport cu cea exprimată de familie:

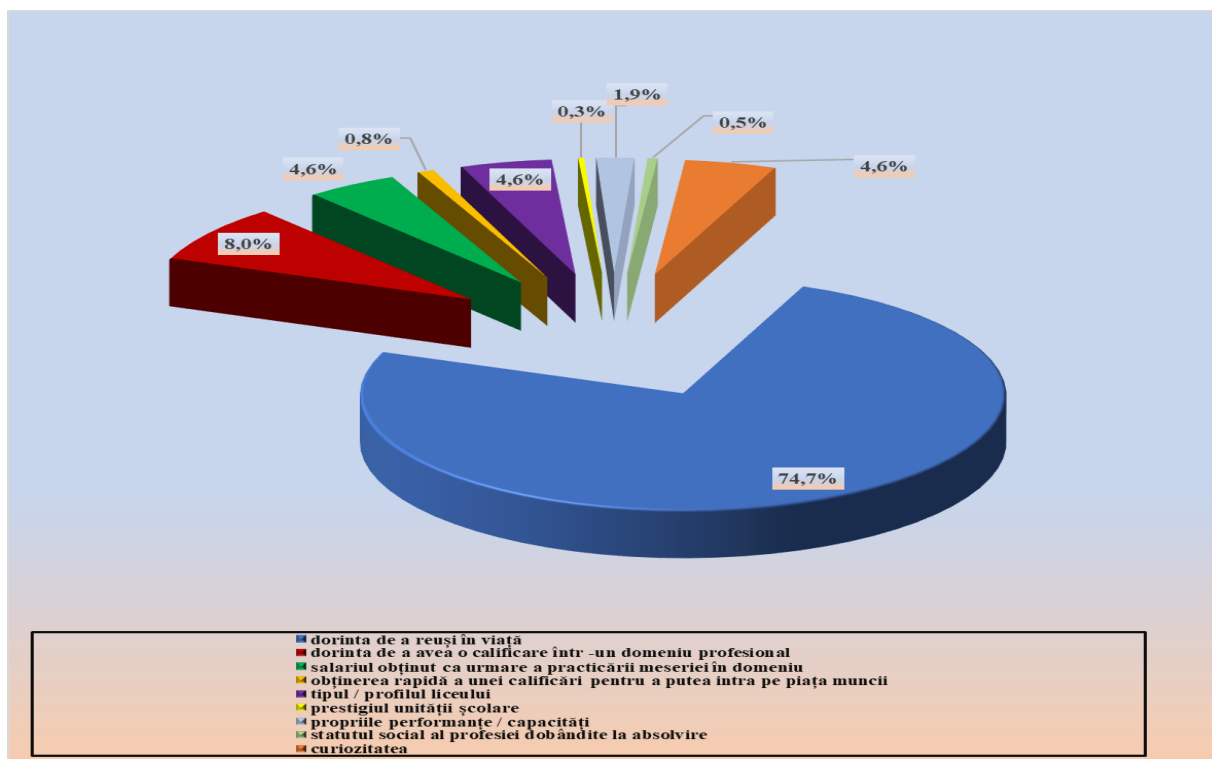
este aceeași	1959	77,2%
este diferită	242	9,5%
nu știu	337	13,3%
Total	2538	100,0%



Putem observa că familia are un rol important în alegerea viitorului liceu, astfel 77% dintre elevii chestionați consideră că alegerea făcută este în concordanță cu cea a familiei din care face parte, 10% consideră că opțiunea lor este diferită de cea a familiei.

Tabel 9.

Alegerea făcută este influențată de		
dorinta de a reuși în viață	1897	74,7%
dorinta de a avea o calificare într -un domeniu profesional	202	8,0%
salariul obținut ca urmare a practicării meseriei în domeniu	116	4,6%
obținerea rapidă a unei calificări pentru a putea intra pe	21	,8%
tipul / profilul liceului	117	4,6%
prestigiul unității școlare	8	,3%
propriile performanțe / capacități	47	1,9%
statutul social al profesiei dobândite la absolvire	12	,5%
curiozitatea	118	4,6%
Total	2538	100,0%

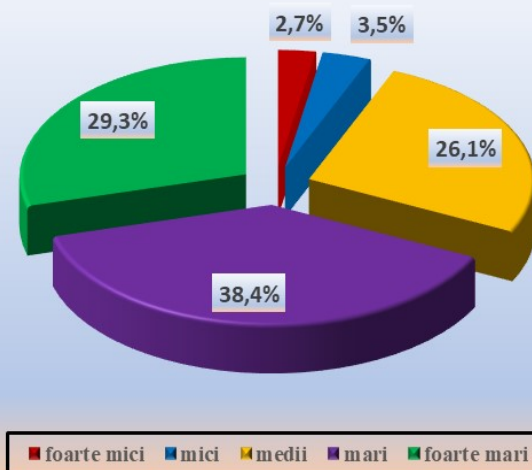


În alegerea liceului sau a școlii profesionale un rol important îl ocupă dorința de a reuși în viață-procentul fiind de 75%, pentru 8% dintre elevii chestionați -dorința de a avea o calificare într-un domeniu profesional reprezintă un factor decisiv în alegerea formei de învățământ.

Tabel 10. Ce șanse de reușită profesională crezi ca ai în viitor ?

foarte mici	68	2,7%
mici	90	3,5%
medii	68	26,1%
mari	974	38,4%
foarte mari	743	29,3%
Total	2538	100,0%

Ce șanse de reușită profesională crezi că ai în viitor ?



Putem observa procentul mare al celor care consideră că vor avea șanse mari și foarte mari de reușită profesională în viitor-**68%**, **26%** consideră că șansele lor de reușită profesională sunt la nivel mediu. De asemenea putem observa procentul foarte mic al celor care consideră că șansele lor de reușită profesională sunt mici și foarte mici (**6,2%**)

Ce ocupație crezi ca vei avea în viitor?

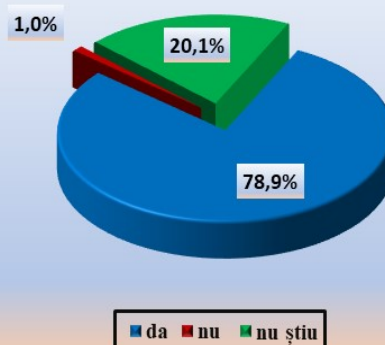
Ocupațiile pe care și le doresc elevii sunt dintre cele mai variate: medic, pictor, sportiv, scenarist ,economist, bucătar informatician, programator, scriitor, psiholog, militar, ospatar, vânzator, actor avocat, polițist, translator, cosmetician, , procuror, profesor, farmacist, vameș.

Tabel 11.

Crezi că vei găsi un loc de muncă în aceasta ocupație?

da	2003	78,9%
nu	26	1,0%
nu știu	509	20,1%
Total	2538	100,0%

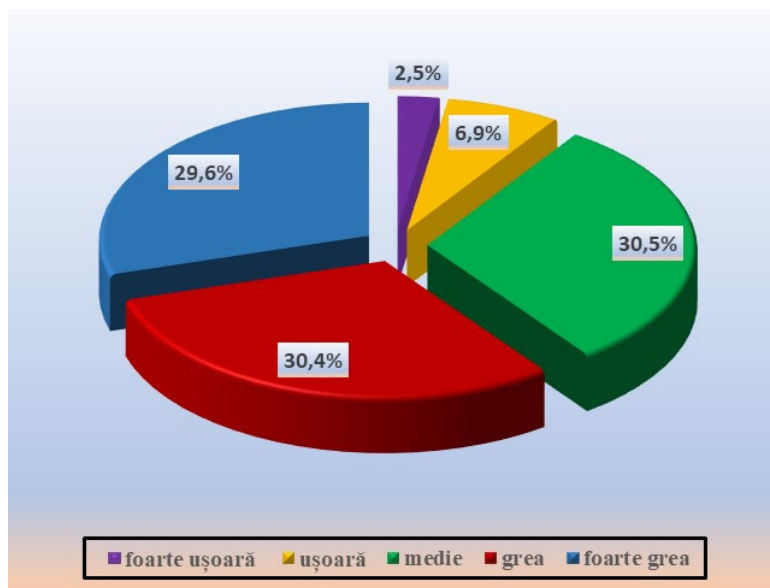
Crezi că vei găsi un loc de muncă în aceasta ocupație?



79% dintre subiecții chestionați consideră că vor găsi un loc de munca care să corespundă cu pregătirea lor și cu ocupația pe care își doresc să o urmeze, de asemenea putem observa procentul foarte mic (**1,0%**) al celor care cred că nu vor găsi un loc de muncă care să corespundă cu ocupația pe care își doresc în acest moment, **20%** dintre respondenți nu știu răspunsul .

Tabel 12.
Crezi că cei care au abandonat școala după clasa a VIII-a, vor avea o viață :

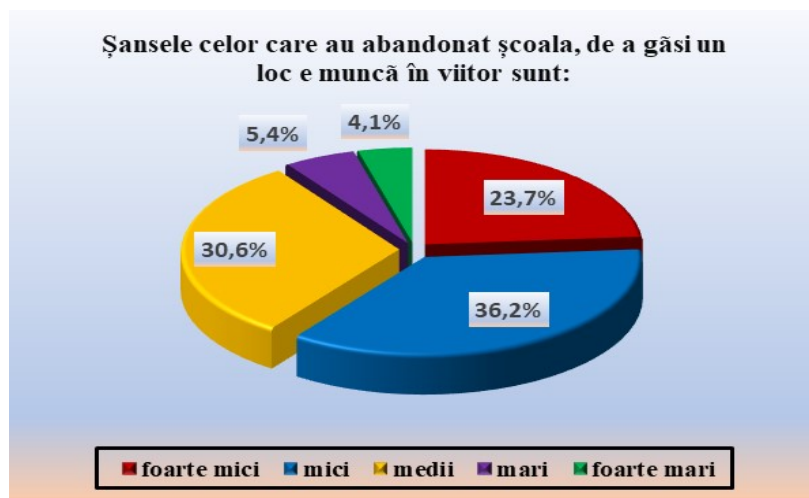
foarte usoara	64	2,5%
usoara	176	6,9%
medie	774	30,5%
grea	772	30,4%
foarte grea	752	29,6%
Total	2538	100,0%



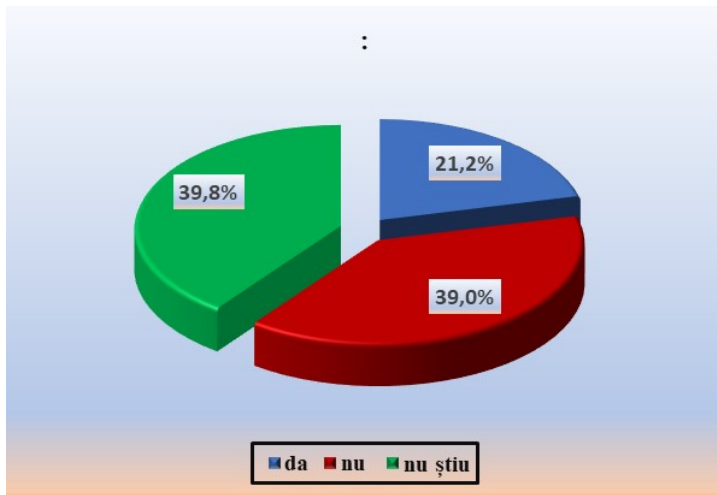
Elevii sunt conștienți de rolul important pe care îl are școala în educația elevilor astfel încât aceștia consideră că cei care au abandonat școala vor avea o viață grea și foarte grea -**60 %**. Putem observa și procentul foarte mic al celor care consideră că cei care au abandonat școala vor avea o viață ușoară și foarte ușoară-**9,4%**.

Tabel 13.
Sansele celor care au abandonat școala , de a găsi un loc e muncă în viitor sunt:

foarte mici	601	23,7 %
mici	919	36,2 %
medii	777	30,6 %
mari	137	5,4%
foarte mari	104	4,1%
Total	2538	100,0 %



Elevii participanți la cercetare sunt conștienți de importanța pe care o are școala în formarea lor profesională, astfel încât aceștia consideră că șansele de a avea un loc de muncă pentru cei care au abandonat școala sunt mici-**36%** și foarte mici-**24 %** și doar **9.5%** susțin că cei care au abandonat școala au șanse de reușită mari și foarte mari în viitor.



Tabel 14.
Cunoști un operator economic /societate comercială care ar putea să îți ofere un loc de muncă pentru profilul /calificarea pe care o alegi?

da	539	21,2 %
nu	989	39,0 %
nu știu	1010	39,8 %
Total	2538	100,0 %

39% dintre elevii participanți la cercetare susțin că nu cunosc un operator economic /societate comercială care ar putea să îi ofere un loc de muncă pentru profilul pe care îl alege și doar **21 %** cunosc un operator economic care ar putea să îi ofere un loc de muncă pentru calificarea pe care o aleg.

CONCLUZII

Studiul evidențiază gradul ridicat de interes al elevilor de a-și continua studiile după clasa a VIII-a, exprimat într-un procent ridicat (**91%**), ceea ce poate reprezenta faptul că elevii sunt conștienți de rolul învățării și al educației în reușita profesională, în alegerea unei viitoare cariere.

Există și un procent al elevilor investigați care nu continuă studiile- **0.4%** în anul școlar 2024-2025. Acest lucru semnaleză necesitatea intensificării activităților de consiliere și orientarea carierei.

Ca și în anul școlar anterior se menține intenția elevilor de a urma filiera teoretică (**68%**). De asemenea se menține interesul elevilor de a urma cursurile oferite de liceele cu profil vocațional(**12%** an școlar **2023-2024**, **12%** an școlar **2024-2025**). Ponderea celor care au ales să urmeze filiera tehnologică a scăzut comparativ cu anul școlar trecut **10%** (**an școlar 2024-2025**) spre deosebire **13%**(an școlar **2023-2024**)

Observăm o ușoară creștere procentuală a celor care doresc să urmeze școala profesională **10%** (**an școlar 2024-2025**)comparativ **9%**(an școlar **2023-2024**).

De asemenea, observăm procentul ridicat (**39%**) al elevilor de clasa a VIII- a, participanți la studiu, care susțin că nu cunosc un operator economic /societate comercială care ar putea să îi ofere un loc de muncă pentru meseria pe care doresc să o urmeze în viitor. Aceasta sugerează necesitatea intensificării activităților de cunoaștere a lumii muncii și a profesiilor.

51,4% dintre subiecții participanți la cercetare susțin că **familia** reprezintă cel mai important factor în alegerea profilului și a unității de învățământ pe care elevii o vor urma, aspect susținut și de faptul că **77,2%** dintre elevii chestionați susțin că alegerea făcută este în concordanță cu cea a familiei din care fac parte.

Școala reprezintă cel de al doilea factor care contribuie la alegerea liceului- procentul fiind de **20,4 %** acest aspect este confirmat și de faptul că rezultatele obținute la școală reprezintă în factor motivant în alegerea viitoarei unități de învățământ (**68%**)

Decizia alegerii viitoarei unități de învățământ este influențată de dorința de a reuși în viață- **75%**, de profilul liceului și de curiozitate.

Elevii sunt conștienți de importanța pe care o are școala astfel încât aceștia consideră că cei care au abandonat școala vor avea o viață grea **60%** - iar șansele acestora de a găsi un loc de muncă sunt mici și foarte mici- **60%**.

De remarcat și numărul destul de mare(**40%**) al celor care nu valorizează educația formală. Aceasta ar putea fi și o posibilă explicație a abandonului școlar dar și al faptului că mulți elevi nu conștientizează legătura între educația formală și ocupația / viața viitoare.

Elevii participanți la studiu consideră că pe piața muncii, în următorii 5-7 ani, vor fi necesare competențe HARD- precum comunicare în limbi străine , competențe digitale- , competențe specifice meseriei, limbaj de programare. Printre competențele SOFT, considerate necesare observăm următoarele competențe: lucrul în echipă, integritate, adaptabilitate, creativitate, empatie.

Aceasta demonstrează o insuficientă cunoaștere a tendințelor care se vor manifesta pe piața muncii în viitor și implicit, necesitatea creșterii acțiunilor de informare pe această temă.

Cabinete școlare/interșcolare de Asistență Psihopedagogică C.J.R.A.E Galați

An școlar 2023-2024

1. Agreci Andreea

- ✗ Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Galați
- ✗ Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Galați

2. Ambrose Oana

- ✗ Școala Gimnazială nr. 1 Namoloasa

3. Andrei Gina

- ✗ Grădinița cu P.N. nr. 12 Galați
- ✗ Grădinița cu P.N. Nr. 59 Galați
- ✗ Grădinița cu P.P. "Step by Step" Galați
- ✗ Școala Gimnazială nr. 24 Galați

4. Andrici Cristina

- ✗ Grădinița cu P.P. "Ciprian Porumbescu" Galați
- ✗ Școala Gimnazială "Grigore Moisil" Galați

5. Apostol Monica Ecaterina

- ✗ Școala Gimnazială "Elena Cuza" Galați
- ✗ Școala Gimnazială nr. 16 Galați
- ✗ Școala Gimnazială nr. 20 Galați

6. Arama Nuti

- ✗ Grădinița cu P.P. nr. 36 Galați
- ✗ Liceul Teoretic "Sfanta Maria" Galați

7. Baican Ana-Maria

- ✗ Liceul Tehnologic "Paul Bujor" Berești

8. Balaban Daniela

- ✗ Liceul Tehnologic "Paul Bujor" Berești

9. Băleanu Oana

- ✗ Grădinița cu PN "Floare de Bujor" Tg. Bujor

✗ Liceul Tehnologic "Eremia Grigorescu"

Tg. Bujor

✗ Școala Gimnazială "Grigore Hagiu" Tg.

Bujor

10. Banea Silvia

- ✗ Liceul Teoretic "Emil Racoviță" Galați

11. Basoc Andreea

- ✗ Școala Gimnazială "A. Rugina" Tecuci
- ✗ Școala Gimnazială "Nicolae Bălcescu" Tecuci

12. Boca Zamfir Mioara

- ✗ Colegiul Național "Mihail Kogalniceanu" Galați

13. Bocaneala Cornelia

- ✗ Colegiul Național "Vasile Alecsandri" Galați

14. Bogdan Andreea

- ✗ Școala Gimnazială "Gh. Poalelungi" Măstăcani
- ✗ Școala Gimnazială nr. 1 Șivița
- ✗ Școala Gimnazială nr. 1 Tulucești
- ✗ Școala Primara nr. 1 Chiraftei
- ✗ Școala Primara nr. 3 Măstăcani

15. Burtea Alina

- ✗ Colegiul Național "Spiru Haret" Tecuci

16. Călin Margareta

- ✗ Școala Gimnazială "Dimitrie Luchian" Piscu
- ✗ Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"

Cabinete școlare/interșcolare de Asistență Psihopedagogică C.J.R.A.E Galați
An școlar 2023-2024

Piscu

17. Cămară Bineta Lili

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Gohor

18. Căpriță Mirela

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Bălășești

19. Chiriac Andreea

✗ Grădinița cu P.N. nr. 1 Corod

✗ Liceul Tehnologic nr. 1 Corod

✗ Liceul Tehnologic nr. 1 Cudalbi

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Blânzi

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Corod

✗ Școala Primară nr. 1 Cărâpcești

20. Chițiga Gianina Felicia

✗ Școala Gimnazială "Ion Creangă" Tâlpigi

21. Cîrjău Valentina

✗ Grădinița cu P.P. "Prichindel" Tecuci

✗ Grădinița cu P.P. nr. 14 Tecuci

✗ Școala Gimnazială "Tudor Pamfile" Țepu

22. Cîrlan Vasilica Sorina

✗ CJAP

✗ Colegiul de Industrie Alimentară "Elena Doamna" Galați

23. Cîrneci Adriana

✗ Școala Gimnazială nr. 28 Galați

24. Colea Violeta

✗ Liceul Tehnologic "Elena Caragiani"

Tecuci

25. Coman Monica

✗ Grădinița cu P.N. nr. 1 Tudor

Vladimirescu

✗ Liceul Tehnologic Tudor Vladimirescu

26. Crangă Georgiana

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Umbrărești

27. Deaconescu Mirela

✗ Grădinița cu P.N. "Ion Creangă" Galați

✗ Grădinița cu P.P. "Arlechino" Galați

✗ Grădinița cu P.P. nr. 47 Galați

✗ Grădinița cu P.P. nr. 39 Galați

28. Dică Gabriela

✗ Liceul Tehnologic "Paul Bujor" Berești

29. Dolea Raluca Adelina

✗ Colegiul Național "Al. Ioan Cuza" Galați

✗ Liceul Teoretic "Sfânta Maria" Galați

✗ Școala Gimnazială nr. 17 Galați

30. Dragomir Mariana

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Toflea

31. Drujescu Dorina

✗ CJAP

✗ Școala Gimnazială nr. 25 Galați

32. Dumitru Mirela

✗ Grădinița cu P.P. "Codruța" Galați

33. Dușu Adriana

✗ Liceul Teoretic "Dunărea" Galați

34. Erbărescu Constantina

Cabinete școlare/interșcolare de Asistență Psihopedagogică C.J.R.A.E Galați
An școlar 2023-2024

✗ CJAP

35. Făinărea Alina Iuliana

✗ Școala Gimnazială "Elena Doamna"

Tecuci

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Drăgănești

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Malu-Alb

36. Ferendino Elena

✗ Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Galați

37. Flondor Tincuța

✗ Școala Gimnazială "Sfântul Gheorghe"

Cuca

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Băleni

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Fântânele

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Rediu

38. Frunză Andra

✗ Școala Gimnazială "D. Sturdza" Tecuci

39. Gabor Otilia Cristina

✗ Școala Gimnazială "Sf. Nicolae" Liești

✗ Școala Gimnazială "Sf. Stelian"

Umbrărești Deal

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Liești

✗ Școala Gimnazială nr. 3 Liești

40. Gaiu Maria

✗ CJAP

✗ Școala Gimnazială nr. 7 Galați

41. Gheorghiu Nicoleta

✗ Școala Gimnazială "Dimitrie Cantemir"

Matca

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Matca

✗ Școala Gimnazială nr. 2 Matca

42. Golomoz Viorica

✗ Școala Gimnazială "Elena Negri"

Costache Negri

✗ Școala Gimnazială "Dumitru Căpraru"

Grivița

43. Guiță Marilena

✗ Grădinița cu P.N. nr. 40 Galați

✗ Grădinița cu P.P. nr. 64 Galați

✗ Grădinița cu PP "Licurici" Galați

44. Hîncu Nicoleta

✗ Școala Gimnazială "Doamna Nica" Valea

Mărului

✗ Școala Gimnazială Nr. 1 Măcișeni

45. Hriscu Niculina Ileana

✗ Școala Gimnazială "Sf. Trei Ierarhi" Hanu

Conachi

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Șendreni

46. Hussain Daniela

✗ Grădinița cu P.N. "Violeta" Pechea

✗ Liceul Tehnologic "C. Conachi" Pechea

✗ Școala Gimnazială "Al. Moruzzi" Pechea

✗ Școala Gimnazială nr. 3 Pechea

47. Huțanu Doina

✗ Grădinița cu P.P. nr. 30 Galați

✗ Grădinița cu P.P. nr.7 Galați

48. Ioniță Lenuța

✗ Liceul Tehnologic "Carol I" Galați

✗ Școala Gimnazială "Sfintii Imparati" Galați

Cabinete școlare/interșcolare de Asistență Psihopedagogică C.J.R.A.E Galați
An școlar 2023-2024

49. Iordăchiță Gabriela

- ✗ Colegiu Tehnic "Radu Negru" Galați
- ✗ Școala Gimnazială "Ludovic Cosma"
Galați

50. Iosub Nicoleta Ramona

- ✗ Școala Gimnazială nr. 1 Barcea
- ✗ Școala Gimnazială nr. 2 Barcea
- ✗ Școala Primară nr. 4 Podoleni Barcea

51. Lefter Cristinel

- ✗ Colegiul Național "Costache Negri" Galați

52. Lefter Alina

- ✗ Grădinița cu P.N. nr. 20 Galați
- ✗ Școala Gimnazială "Miron Costin" Galați

53. Lupaș Georgiana

- ✗ Școala Gimnazială "G. Dragan" Nicorești

54. Lupu Ionela

- ✗ Grădinița cu P.P. "Motanul Încălțat" Galați
- ✗ Grădinița cu P.P. "Voinicelul" Galați

55. Lupușor Monica Roxana

- ✗ Grădinița cu P.P. nr. 9 Galați
- ✗ Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Galați
- ✗ Liceul Tehnologic "Sf. Ioan" Galați

56. Manea Monica

- ✗ Grădinița cu P.N. nr. 1 Frunzeasca
- ✗ Grădinița cu P.N. nr. 1 Munteni
- ✗ Grădinița cu P.N. nr. 1 Negrileşti
- ✗ Grădinița cu P.N. nr. 1 Țigănești
- ✗ Grădinița cu P.N. nr. 1 Ungureni

- ✗ Școala Gimnazială "Florea Julea"
Negrileşti

- ✗ Școala Gimnazială nr. 1 Munteni
- ✗ Școala Gimnazială nr. 1 Ungureni

57. Marian Roxana

- ✗ CJAP
- ✗ Liceul de Arte "Dimitrie Cuclin" Galați

58. Matei Gina

- ✗ Grădinița cu P.P nr. 17 Tecuci
- ✗ Grădinița cu P.P. Nr. 16 Tecuci

59. Melinte Nela

- ✗ Școala Gimnazială "Mihail si Gavriil"
Mihail Kogălniceanu
- ✗ Școala Gimnazială "Sf. Cuv. Parascheva"
Smârdan
- ✗ Școala Primară nr. 1 Cișmele

60. Meran Doina Nicoleta

- ✗ Colegiul Economic "Virgil Madgearu"
Galați
- ✗ Grădinița cu P.P. nr. 64 Galați

61. Mihalcea Ilinca

- ✗ Grădinița cu P.P. nr. 1 Matca
- ✗ Școala Gimnazială "Prof. Emil
Panaitescu" Cudalbi

62. Moroza Violeta Gina

- ✗ Grădinița cu P.N. nr. 14 Galați
- ✗ Școala Gimnazială "Dan Barbilian" Galați
- ✗ Școala Gimnazială nr. 22 Galați

Cabinete școlare/interșcolare de Asistență Psihopedagogică C.J.R.A.E Galați
An școlar 2023-2024

63. Paduraru Ciprian

✗ Grădinița cu P.N. "Ion Creangă" Furcenii
Vechi

✗ Grădinița cu PN "Neghiniță" Tecuci

✗ Școala Gimnazială "Gen. D. Dămăceanu"
Cosmești

✗ Școala Gimnazială "Gh. Petrașcu" Tecuci

✗ Școala Gimnazială "I. Petrovici" Tecuci

✗ Școala Gimnazială "Șt. O. Iosif" Tecuci

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Furcenii Noi

64. Paladi Lidia

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Băneasa

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Jorăști

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Vârlezi

✗ Școala Primară nr. 1 Crăiești

65. Panceac Ramona

✗ Grădinița cu P.N. nr. 44 Galați

✗ Școala Gimnazială nr. 5 Galați

✗ Școala Gimnazială nr. 9 Galați

66. Pațilea Daniela

✗ Școala Gimnazială "Dumitru Căpraru"
Grivița

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Suhurlui

67. Pavel Luciana

✗ Grădinița cu P.N. nr. 35 Galați

✗ Școala Gimnazială "Iulia Hașdeu" Galați

✗ Școala Gimnazială nr. 3 Galați

68. Petrea Iosif Florin

✗ Liceul de Transporturi Auto "T. Vuia"
Galați

69. Plăcintă Dona

✗ Școala Gimnazială "Sf. Gr. Teologul"
Galați

70. Popescu Cătălina

✗ Școala Gimnazială "Constantin Gh.
Marinescu" Galați

✗ Școala Gimnazială nr. 26 Galați

71. Popoiu Simona Livia

✗ Colegiul Național de Agricultură și
Economie Tecuci

✗ Școala Gimnazială "I. Iordan" Tecuci

72. Presură Siuța Ramona

✗ Grădinița cu P.N. nr. 1 Cavadinești

✗ Grădinița cu P.N. nr. 1 Oancea

✗ Școala Gimnazială "Sf. Ier. Nicolae"
Vlădești

✗ Școala Gimnazială "V. Șeicaru" Oancea

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Cavadinești

✗ Școala Primară nr. 1 Gănești

✗ Școala Primară nr. 1 Vădeni

73. Pricope Alberto

✗ Liceul Tehnologic "General de Marină
Nicolae Dumitrescu Maican" Galați

✗ Seminarul Teologic Ortodox "Sf. Andrei"
Galați

74. Roșca Raluca

✗ Școala Gimnazială "Gh. Munteanu" Galați

✗ Școala Gimnazială nr. 18 Galați

75. Săvinuță Adriana

✗ Grădinița cu P.N. nr. 1 Tămăoani

Cabinete școlare/interșcolare de Asistență Psihopedagogică C.J.R.A.E Galați

An școlar 2023-2024

✗ Școala Gimnazială "Petru Rareș"

Frumușița

✗ Școala Gimnazială "Sf. Nicolae" Vânători

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Foltești

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Frumușița

76. Stăncescu Geta

✗ Școala Gimnazială "Lascăr Catargiu"

Schela

✗ Școala Gimnazială nr. 20 Galați

✗ Școala Gimnazială nr. 29 Galați

77. Stelea Teodora Cătălina

✗ Liceul de Turism și Alimentație "Dumitru

Moțoc" Galați

78. Stoleru Marieta

✗ Școala Gimnazială "George Ivașcu"

Cerțești

79. Stratulat Natalia

✗ Școala Gimnazială "Elena Doamna" Cuza

Voda

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Slobozia

Conachi

80. Șușnea Simona Mirela

✗ Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"

Galați

81. Tînjală Alina Lucia

✗ Grădinița cu P.N. "I. Nenițescu" Galați

✗ Grădinița cu P.P. "Sf. Stelian" Galați

✗ Liceul Tehnologic "Paul Dimo" Galați

82. Tofan Maria

✗ Școala Gimnazială "Ene Patriciu" Smulți

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Corni

83. Trandafir Simona

✗ Grădinița cu P.N. nr. 6 Galați

✗ Grădinița cu P.P. "Elena Doamna" Galați

✗ Grădinița cu P.P. nr. 1 Galați

✗ Grădinița cu P.P. nr. 45 Galați

84. Trandafir Petruța Ionela

✗ Școala Gimnazială "Negoiță Dănăilă"

Bucești

✗ Școala Gimnazială "V.I. Popa" Ivești

✗ Școala Profesională "H. P. Bengescu"

Ivești

85. Țuchel Mariana

✗ Liceul Tehnologic "O. Caledoniu" Tecuci

✗ Școala Gimnazială "I. Iordan" Tecuci

86. Țugui Daniela

✗ Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu"

Galați

✗ Școala Gimnazială nr. 10 Galați

87. Vechiu Luiza

✗ Colegiul Național "Calistrat Hogaș" Tecuci

88. Voican Camelia Magdalena

✗ Școala Gimnazială "Gheorghe și Maria

Tașcă" Bălăbănești

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Adam

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Drăgușeni

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Fundeanu

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Rădești

Cabinete școlare/interșcolare de Asistență Psihopedagogică C.J.R.A.E Galați
An școlar 2023-2024

89. Vulpe Veronica

✗ Școala Gimnazială "Unirea" Braniștea

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Independența

90. Zidaru Mircea

✗ Grădinița cu P.N. nr. 1 Balintești

✗ Grădinița cu P.N. nr. 1 Pleșa

✗ Școala Gimnazială "Stroe S. Belloescu"

Pleșa

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Balintești

✗ Școala Gimnazială nr. 1 Slivna

**REȚEAUA ȘCOLARĂ A JUDEȚULUI GALAȚI/
ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR SUPERIOR**

**F
I
L
I
E
R
A

T
E
O
R
E
T
I
C
A**

GALAȚI

- COLEGIUL NAȚIONAL „V.ALECSANDRI“
- COLEGIUL NAȚIONAL „AL.I.CUZA“
- COLEGIUL NAȚIONAL „M. KOGĂLNICEANU“
- LICEUL TEORETIC „DUNĂREA“
- COLEGIUL NAȚIONAL „C. NEGRI“
- LICEUL TEORETIC „E. RACoviȚĂ“
- LICEUL TEORETIC „M. ELIADE“
- LICEUL TEORETIC „SF. MARIA“

din 1867

OFERTĂ
EDUCAȚIONALĂ 2024



Colegiul Național
“VASILE ALECSANDRI”
Galați

**TRADIȚIE ȘI
PERFORMANȚĂ
ÎN EDUCAȚIE**

În topul național al liceelor din 2023* Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați s-a clasat pe **locul 15**.

*se iau în considerare promovabilitatea la BAC, media mediilor obținute de absolvenții liceului la examenul de Bacalaureat și media mediilor de admitere a elevilor admiși în clasa a noua

9,08

Nota medie la examenul de Bacalaureat a unui elev de la CNVA

9,64

Nota medie la Evaluarea Națională a unui elev admis la CNVA

SPECIALIZAREA	NUMĂR ELEVI	ULTIMA MEDIE DE ADMITERE ÎN 2023	ULTIMA MEDIE DE ADMITERE ÎN 2022
Matematică – Informatică bilingv engleză	26 (1 clasă)	9,82	9,63
Matematică - Informatică include intensiv informatică	78 (3 clase)	9,52	9,45
Științe ale naturii bilingv engleză	13 (jumătate de clasă)	9,65	9,71
Științe ale naturii bilingv germană	13 (jumătate de clasă)	9,30	8,27
Filologie bilingv engleză	26 (1 clasă)	9,27	9,36
Științe sociale intensiv franceză	26 (1 clasă)	9,12	9,21

Facilități și dotări

- 38 de săli de clasă (dotate cu tehnologie de ultimă generație)
- 2 Săli de Germană
- 1 Sală dedicată clubului de robotică Byteforce
- 1 Sală Multimedia
- 1 Sală UNESCO
- 4 Laboratoare de informatică și TIC
- 2 Laboratoare de fizică
- 1 Laborator de chimie
- 1 Laborator de biologie
- 3 Terenuri de sport în aer liber (unul de fotbal, două de baschet)
- Sală de sport interioară
- Bazin de înot interior
- Cabinet medical
- Cabinet de consiliere și asistență psihologică
- Bibliotecă (cu peste 30.000 de volume)
- Magazin alimentar (amplasat în curtea liceului)
- Amfiteatru (cu aproximativ 200 de locuri)
- Spațiu de învățare în aer liber
- Muzeul colegiului

Oportunități extrașcolare

- Clubul de robotică ByteForce
- Clubul de teatru Arabella
- Clubul de film și regie
- TedED Club CNVA
- Clubul de medicină “CNVAméd”
- Clubul de lectură “CiNeVA citește”
- Corul colegiului
- Consiliul Școlar al Elevilor
- Conferința Galați Model United Nations (GalMUN)
- Conferința “À vous la parole” (FrancMNU)
- Gazeta CNVA (revista școlii)

Concursuri școlare notabile

- Concursul interjudețean de matematică “Cristian S. Calude”
- Concursul de fizică “Mircea Amarină”
- Concursul de limba engleză “English 4 Exams”

Centru de examinare pentru certificări

- ECDL sau IC3 pentru competențe digitale
- Cambridge pentru competențe de limba engleză





Colegiul Național "Alexandru Ioan Cuza" Galați

"Nu învățăm pentru școală, învățăm pentru viață."

- 📖 CNAIC asigură o ofertă educațională atractivă care îmbină opțiunile elevilor și părinților cu necesitățile de formare profesională ale comunității locale.
- 📖 Educăm cu profesionalism elevii în spiritul principiilor democratice ale societății deschise.
- 📖 Cadrele didactice ale școlii, bine pregătite profesional și deschise spre formare profesională continuă, dezvoltă la elevi spiritul cetățeniei active, promovează plurilingvismul și interculturalitatea. Considerăm că numai după ce cunoști temeinic o cultură îți poți găsi propria identitate culturală și propriul loc în cultura europeană.

Misiunea școlii

- 📖 Asigurarea unei oferte educaționale atractive care să îmbine opțiunile elevilor și părinților cu necesitățile de formare profesională ale comunității locale;
- 📖 Educarea elevilor în spiritul principiilor democratice ale societății deschise în scopul promovării multiculturalității, plurilingvismului și a dezvoltării cetățeniei active, premise ale integrării învățământului românesc în sistemul educațional european;
- 📖 Asigurarea unei pregătiri inițiale temeinice care să permită accesul sigur al elevilor în învățământul superior;

Viziunea școlii

Dorim să dezvoltăm elevilor noștri o personalitate armonioasă, creativ-pragmatică, cu abilități specifice unui cetățean european al secolului XXI.

Învățământ primar

- 1 clasă pregătitoare (limba germană)

Învățământ gimnazial

- 1 clasă a V-a (limba engleză - limba franceză)
- 1 clasă a V-a (limba germană - limba engleză)

Învățământ liceal

Profil real

- 1 clasă a IX-a matematică-informatică intensiv informatică (Ultima medie - 8,90)
- 1 clasă a IX-a matematică-informatică bilingv engleză
- 1 clasă a IX-a științe ale naturii

Profil umanist

- 1 clasă a IX-a filologie bilingv engleză (Ultima medie - 8,82)
- 1 clasă a IX-a filologie bilingv franceză (Ultima medie - 8,22)

Planul de școlarizare 2024-2025

„Zilele porților deschise”: 22-26 aprilie

Corp A - Str. Saturn Nr. 26 Galați (înv. liceal)

Corp B – Str. Brăilei Nr. 204 Galați (înv. primar, gimnazial)

Avantajele studiului la CNAIC

Filologie bilingv franceză/engleză

Specializarea filologie bilingv franceză/engleză oferă elevilor posibilitatea de a studia limba, cultura și civilizația franceză/engleză, în cadrul a 5 ore pe săptămână pe grupe și a 1-3 ore opționale.

Studiul limbilor străine pe grupe și utilizarea unor manuale și auxiliare curriculare tipărite în străinătate oferă elevilor posibilitatea de a obține certificate Cambridge, IELTS, Toefl, Delf, Goethe.

După finalizarea studiilor liceale absolvenții se pot îndrepta spre facultati din țară și din străinătate cum ar fi ; Facultățile de limbi moderne, Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării, Școala Națională de Studii Politice și Administrative, Facultatea de Comunicare și Relații Publice, Facultatea de Sociologie, Facultatea de Psihologie, Facultatea de Turism, Comunicare, critică de film / de artă, antropologie franceză la Paris ,Campus France Relații Politice Internaționale, Studii politice, Relații Comerciale Internaționale, oferă posibilitatea unor cariere în diplomație sau în organisme și instituții internaționale (ONU, Parlamentul European, Comisia Europeană).

Rute educaționale pe specializări

Matematică-informatică intensiv

Elevii noștri studiază limbaje de programare, programare web, sisteme de gestiune a bazelor de date (cu certificare Oracle), Administrarea calculatoarelor și a rețelelor de calculatoare (cu certificare CISCO și CCNA Discovery).

Studiul disciplinei informatică se realizează pe grupe 3ore/sapt. și 1-4ore cu toată clasa. Orele se desfășoară în laboratoarele de informatică.

În anul terminal pot obține atestatul profesional în informatică.

Absolvenții acestei specializări se îndreaptă cu precădere spre facultăți tehnice (Automatică și Calculatoare, Electronică și Telecomunicații), la care se adaugă Informatică Aplicată, Matematică-Informatică, specializările simple Informatică sau Matematică, Facultatea de Inginerie Mecanică și Mecatronică, Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică, Facultatea de Științe Aplicate, arhitectură, medicină, economie etc.

Științe ale naturii

Această specializare face parte din filiera teoretică, profilul real și se adresează elevilor care sunt pasionați de științele naturii: biologie, chimie, fizică. Un alt aspect important al specializării Științe ale naturii este legătura strânsă dintre teorie și aplicații practice. Elevii învață să aplice cunoștințele teoretice în rezolvarea problemelor practice și în înțelegerea fenomenelor naturale din jurul lor. Acest lucru contribuie la dezvoltarea abilităților lor de rezolvare a problemelor și le oferă o înțelegere mai profundă a rolului științelor naturii în lumea modernă.

Specializarea oferă deschidere spre facultățile din domeniile: medicină, medicină veterinară, farmacie, științe agricole, protecția mediului, studii de specialitate în biologie, chimie, fizică, industrie alimentară, industrie chimică, energetică nucleară, carieră didactică sau de cercetare în domeniul științelor naturii etc.

Cercuri și cluburi

Clubul de dezbateri
Clubul de fotografie
Clubul de inteligență emoțională EQ
Cercul de robotică
Health club
Clubul „Sanitarii pricepuți”
Echipele liceului de baschet băieți, volei băieți, fotbal
“Școala din viitor”



Proiecte și programe educaționale în desfășurare

Accreditare Erasmus+ în domeniul Educației școlare 2021-2027
Proiect Erasmus CINEDUC
Proiect Erasmus+KA2 L'education aux medias et a l'information EMI
Școală Ambasador pentru Parlamentul European
Școală ASPnet UNESCO
Școală Europeană
Concursul Național ”Stelele Științei”
Concursul Regional de creativitate în IT ”Severin Bumbaru”
Școală pilot pentru Educație media
Parteneriat cu Liceul Tehnologic ”Daniel Arnaud” Riberac (Franța)
Programme d'éducation nutritionnelle à la santé pour les jeunes enfants-Organisation Européenne de la Santé

Oferta de cursuri opționale 2024-2025

Administrarea calculatoarelor și a rețelilor
Arhitectura spațiului cultural
Biologie (aprofundare)
Comunicare în limba engleză
Comunicare în limba germană
Cultură și civilizație britanică
Educație financiară
Filozofie (aprofundare)
Fizica între cronologie și experiment
Fizica (aprofundare)
Franceza prin filme
Franceza prin jocuri și cântece
Geografia Marii Britanii
Geografia Franței
Igienă și prim ajutor
Informatică (aprofundare)
Istorie (aprofundare)
Limba engleză (aprofundare)
Limba engleză distractivă
Managementul emoțiilor
Matematică (aprofundare)
Minte sănătoasă în corp sănătos
Pregătire pentru examene Cambridge
Probleme controversate în istoria românilor
Să comunicăm în limba engleză
Tehnici de laborator de fizică
Tehnici de prim ajutor



Corp A - Str. Saturn Nr.26
Corp B - Str. Brăilei Nr.204
E-mail: ai_cuza@yahoo.com
Galați, 800325, România
0236/413076
<https://www.cuza.ro>
<https://www.facebook.com/CNAIC.Galati>
<https://www.instagram.com/cnaicgl/>



COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAIL KOGĂLNICEANU" GALAȚI

Societatea de mâine va fi oglinda școlii de azi!



Colegiul Național "Mihail Kogălniceanu" este o comunitate școlară în care se promovează învățământul de calitate, racordat la realitățile sociale ale Uniunii Europene din perspectiva strategiei EUROPA 2020. Eforturile întregului nostru colectiv converg spre îndeplinirea viziunii noastre "Lumină și carte" prin pregătirea temeinică de absolvenți flexibili în gândire ce le va asigura o integrare facilă în piața muncii. Într-o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar gălățean, școala noastră ocupă unul dintre locurile fruntașe: 99% promovabilitate la bacalaureat în sesiunea iunie - iulie 2023.

Elevul este considerat partener și subiect al educației. Succesul este asigurat prin construirea unui mediu și a unei atitudini prietenoase de colaborare cu părinții. De aceea, considerăm că parteneriatul între instituția noastră de învățământ și fiecare familie joacă un rol crucial în transformarea copiilor în tineri adulți. Activitatea profesorilor și a elevilor se desfășoară într-un climat caracterizat prin dinamism și angajare, promovându-se un învățământ de calitate racordat la realitățile sociale ale Uniunii Europene.

Calitatea educației se reflectă pozitiv în rezultatele elevilor, acestea fiind recunoscute atât pe plan local, național cât și internațional.

10 argumente pentru Colegiul Național "Mihail Kogălniceanu" Galați

1. Creșterea gradului de consultare a părinților în alegerea disciplinelor opționale și corelarea conținuturilor acestora la nevoile concrete ale partenerilor sociali;
2. Profesorii colegiului au participat la stagii de perfecționare în țară și străinătate, atât în specialitate cât și în domenii conexe;
3. Toți profesorii sunt calificați, iar ponderea cadrelor didactice titulare este de 80,39% și a celor cu gradul didactic I este de 78,43%;
4. Existența relațiilor interpersonale pozitive (*profesori-elevi, profesori-părinți, profesori-profesori, etc.*) favorizează crearea unui climat educațional deschis, competitiv;
5. Dezvoltarea unor parteneriate între instituții de același profil din țară și din străinătate;
6. Diversificarea și extinderea relațiilor cu o gamă largă de parteneri educaționali;
7. Dotări tehnice pentru fiecare sală de clasă, necesare desfășurării orelor de curs și adecvate fiecărui nivel de școlarizare;
8. Rezultate deosebite care evidențiază competitivitatea elevilor noștri atât la concursuri școlare locale, județene dar și naționale sau internaționale;
9. Absolvenții liceului dispun de o pregătire foarte bună care-i integrează în învățământul superior de calitate (La nivel național: Facultatea de Informatică, Facultatea de Matematică și Informatică, A.S.E., Universitatea Politehnică, Facultatea de Energie Aerospațială, Universitatea de Medicină și Farmacie din București, Cluj, Iași, Galați, Electromecanică Navală etc. La nivel internațional: Universitatea de Arte din Linz, Design Grafic și Fotografie, University of Essex- Științe Sociale cu Criminalistică, Faculty of Biological Sciences, Marea Britanie etc.);
10. Numărul considerabil al cadrelor didactice și al elevilor, parteneri implicați în diverse activități și proiecte școlare și extrașcolare.

OFERTA DE ADMITERE, a ciclului inferior al liceului, în anul școlar 2024-2025 este:

Specializare	Nr locuri	Ultima medie
Profil umanist, specializarea filologie - intensiv limba engleză	26	8,90
Profil umanist, specializarea științe sociale - intensiv limba engleză/ germană	26	8,82
Profil real, specializarea științe ale naturii	26	9,20
Profil real, specializarea matematică informatică - bilingv limba engleză	26	9,20
Profil real, specializarea matematică informatică - intensiv informatică	26	9,22
Profil real, specializarea matematică informatică	26	9,07

Pentru ciclul inferior al liceului, opționalele ca disciplină nouă sunt:

Clasa a IX-a științe ale naturii	Tehnici de laborator în chimia anorganică
Clasa a X-a științe ale naturii	Tehnici de laborator în fizică

Pentru ciclul superior al liceului, opționalele ca disciplină nouă sunt:

Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Educație financiară. Finanțe personale și servicii Autocunoaștere și orientare în carieră Istoria evreilor. Holocaustul Limba și literatura română Stilistică și teorie literară Educație pentru sănătate Engleza prin filme Chimia și viața Matematică Chimie	Educație privind schimbările climatice O istorie a comunismului în România Autocunoaștere și orientare în carieră Limba și literatura română Educație pentru sănătate Cineliteratură germană Succesul profesional Tehnologii web Matematică BaniiQ Chimie

Certificări acordate la absolvirea nivelurilor de studii

- Diplomă de merit cu titlul de șef de promoție (se acordă absolventului/absolvenților ca recunoaștere a performanței școlare și a rezultatelor obținute în cadrul competițiilor științifice)
- Certificat de competență lingvistică într-o limbă de circulație internațională (pentru absolvenții ciclului superior al liceului, filiera teoretică)
- Atestat profesional (pentru absolvenții ciclului superior al liceului, filiera teoretică, profilul matematică – informatică și intensiv informatică)

Certificări și atestate internaționale

Vor putea fi obținute ca urmare a unui program stabilit la nivelul departamentului de instruire avansată, în vederea obținerii certificărilor internaționale:

- Permisul Profil ECDL BAC (European Computer Driving Licence) – care echivalează cu nivelul experimentat proba de Competențe Digitale a Examenului Național de Bacalaureat
- Permisul Profil ECDL – certificări corespunzătoare modulelor de Image Editing, Web Editing, IT Security și 2D CAD
- Certificat Cambridge

Perioada de desfășurare a Zilelor Colegiului

A fost stabilită în intervalul 06 noiembrie - 10 noiembrie 2023. Activitățile desfășurate în acest interval au fost grupate într-un proiect "CNMK – 145 de ani de lumină și carte" – proiect ce reunește elevi, profesori, părinți, invitați speciali pe parcursul zilelor pentru a-l sărbători și cinși pe patronul spiritual al cărui nume îl poartă liceul, Mihail Kogălniceanu. Prin intermediul acestui proiect, se dorește motivarea și implicarea tinerilor în mod concret în viața socio-culturală.

Absolvenți ai C.N.M.K. care au devenit personalități puternice ale vieții sociale, politice, culturale și sportive

- **Năstac Elisabeta** - doctor docent la Institutul de Inframicrobiologie al Academiei Române
- **Ioan (Trandafir) Cornelia** – profesor univ. la Politehnica, Iași, cercetător în cadrul Institutului de Cercetări Medicale, Iași - inventator al vaccinului "Polidin"
- **Maria Manoliu Manea** – președinta Societății Româno-Americane SUA
- **Cezarina Adamescu** – poetă, membru al Uniunii Scriitorilor România, redactor Agero-Stuttgart
- **Marius Grama** – jurnalist de televiziune din 2003 - corespondent pentru PRO TV și poet cunoscut la nivel național
- **Teodor Vișan** – pictor și grafician gălățean și membru al Uniunii Artiștilor Plastici din România
- **Florin Ristei** – vocalistul celebrei trupe de muzică Free Stay, redactor de emisiune de divertisment la TVR 1, Antena 1 și câștigătorul de la Concursul Național de Muzică X Factor, în 2013
- **Ionuț Pucleanu** – primar în funcție al municipiului Galați
- **Radu Horghidan** – regizor Teatru Muzical Nae Leonard, actor la Teatrul Dramatic Fani Tardini, Galați și fondator Social Act Theatre
- **Georgiana Moraru** – nume de scenă JUL- participă la Eurovision, în 2013 cu piesa Wake me up; A fost și membră a trupei Hi-Q.
- **Teodora Butuc** – prezentator de știri la DIGI 24
- **Teodora Miron** – redactor la ziarul Viața Liberă, Galați și corespondent pentru TVR
- **Elena Croitoru** – profesor universitar doctor, Universitatea Dunărea de Jos, Galați, Facultatea de Filologie
- **Anca Traian** – profesor universitar SUA, predă cursuri de Economie și Finanțe
- **Andrei Velea** – Software Engineer la Intel, cel mai premiat tânăr scriitor
- **Liviu Florea** – absolvent de Studii Chineze la Manchester, doctor în literatură chineză la Shanghai
- **Radu Ionescu** – conferențiar universitar doctor în cadrul Facultății de Matematică Informatică, Universitatea București
- **Găiceanu Theodora** – declarată cel mai tânăr inventator al Salonului Ugal Invent organizat în premieră de Dunărea de Jos și a inventat un dispozitiv cu o platformă autonomă care poate ajuta soldații să localizeze minele explozive – invenție brevetată
- **Ciprian Mardare** – tânăr antreprenor prezentat în revista Forbes, specialist IT

LUMINĂ ȘI CARTE!



<http://cnmkgl.ro/>



ȘCOALA ÎN CARE FIECARE ELEV ESTE IMPORTANT ! LICEUL TEORETIC "DUNĂREA" GALAȚI

Valorificăm potențialul fiecărui elev într-un mediu de învățare prietenos și motivant.

Liceul Teoretic "Dunărea" Galați are misiunea de a forma generații de elevi care, prin dezvoltarea capacităților intelectuale (științifice, umaniste și estetice), prin dezvoltarea competențelor cheie (digitale, sociale și civice, științifice și tehnologice) și fiind educați în spiritul valorilor europene (democrație, toleranță, egalitate de șanse, etc.), să devină cetățeni informați, responsabili și activi, pentru a fi capabili să se integreze socio-profesional pe o piață a muncii aflată în continuă schimbare și să-și exercite activ calitatea de cetățeni europeni.

Director:

prof. RAMONA-ANGELA PITICARI

Director adjunct:

prof. COSMINA PETREA

Consilier educativ:

prof. MIHAELA EPURE

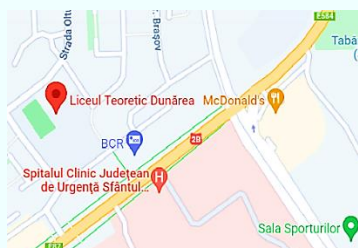
Liceul Teoretic "Dunărea".

Str. Oltului, nr. 24, Micro 17, Galați

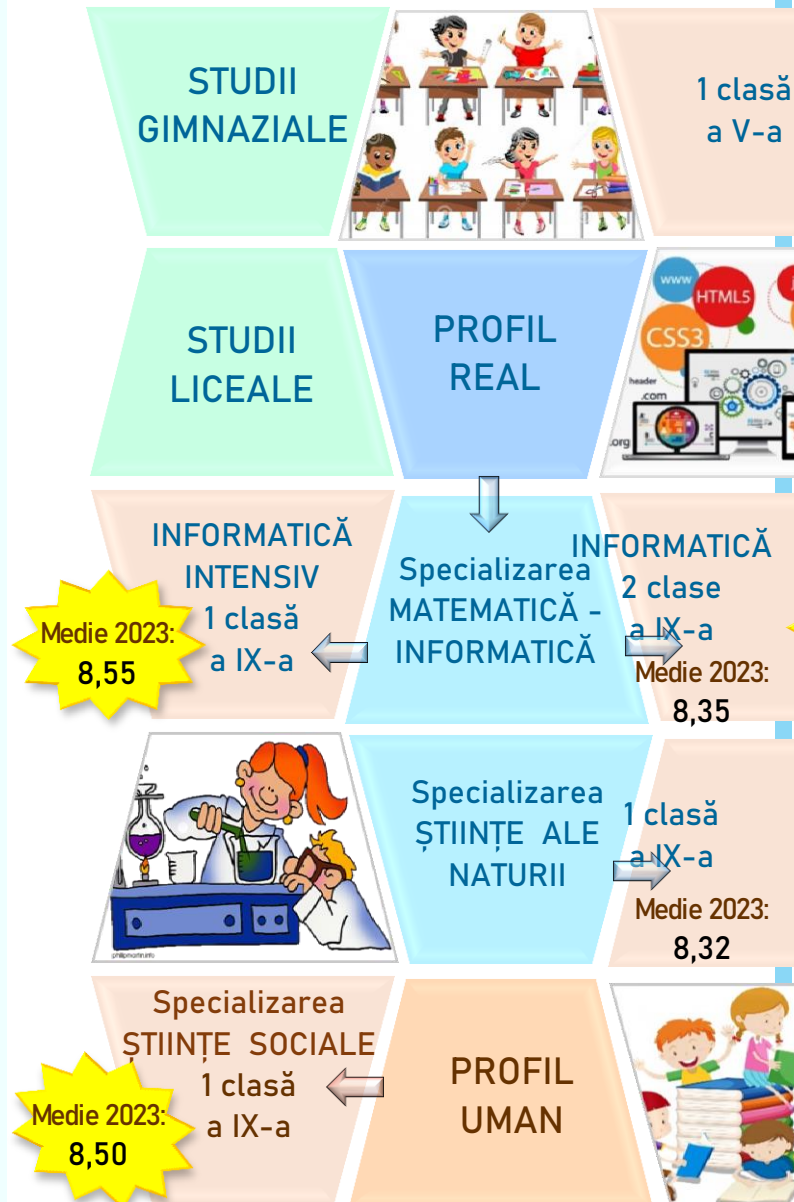
Telefon/Fax : 0236/321731

E-mail: liceul.dunarea@yahoo.com

www.dunarea-info.ro



OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2024 - 2025



Credem cu tărie că toți elevii noștri sunt valoroși pentru societate, că oricine poate fi educat în funcție de variabilele personale și că noi toți, inclusiv profesorii, învățăm permanent, chiar și de la elevi. Credem că educația se face mai ușor cu încredință, bunătate și



➔ Pentru că vrem ca anii de liceu să-i formeze pe tineri ca oameni de calitate, propunem noi discipline și proiecte.

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII 2024-2025

- Tehnologii de realizare a paginilor web
- Complemente de matematică
- Dezbateri, oratorie și retorică
- Istoria monarhiei în România
- Istoria și artele frumoase
- Istoria comunismului
- Magia științei
- Gramatica – de la teorie la practică
- Educație pentru sănătate
- Limbajul Python



PROIECTE INTERNAȚIONALE



- 🌐 European Day of Languages
- 🌐 Proiect eTwinning
"My City, My History, My Culture"
- 🌐 Proiecte Erasmus+
"21st Century skills and social inclusion" și "Gender Equity"
- 🌐 "Săptămâna Educației Globale –
Prevenirea violenței împotriva
copiilor pe timp de război"



PROGRAME ȘI PROIECTE

derulate în anul școlar 2023-2024, de către
consilier școlar, prof. Adriana Duțu

- **VIITORUL ESTE ACUM!** - program de consiliere și orientare a carierei elevilor din clasele terminale de gimnaziu și liceu;
- **MEDIEREA ÎN ȘCOALĂ, ÎNTRE NECESITATE ȘI ARTĂ** - abilitarea în tehnici de mediere, de negociere, de comunicare eficientă și rezolvare de conflicte ale elevilor- mediatori deconflicte;
- **VIOLENȚA NU ESTE O SOLUȚIE !** - program de intervenție și prevenire a comportamentelor violente în mediul școlar;
- **Ro-PARENT** - Program de formare și dezvoltare a unor atitudini și comportamente eficiente în relațiile părinte-copil;
- **FII ACTIV, NU PASIV !** - Program de prevenire și evitarea comportamentelor de risc;
- **NU EȘTI O VICTIMĂ! FIINȚELE UMANE NU AU PREȚ!** - Program de prevenire a traficului de ființe umane;

Elevii liceului nostru au obținut rezultate notabile atât la examenele naționale și la admiterea în învățământul superior, cât și la concursuri și olimpiade școlare:

Informatica (Infoeducație, Info-CNVA, Open Web, It Idea, Visual Contest);

Matematica (Infoeducație, Cristian Calude, Matematică Aplicată);

Fizica (Concurs Phi);

Limba și literatura română (Olimpiada școlară);

Biologie-Chimie (Sanitarii pricepuți, Concurs Național de Comunicări Științifice);

Istorie (Istorie și societate în dimensiune virtuală, Olimpiada școlară);

Educație fizică (Campionatul județean de handbal băieți și fete)



ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL 2024-2025

Colegiul Național Costache Negri Galați se angajează să le ofere elevilor săi un mediu de învățare sigur, provocator și stimulant, construit pe nevoile, stilul de învățare și aspirațiile lor individuale. Promotori deschiși și empatici ai inovării didactice, profesorii noștri facilitează o atmosferă pozitivă și productivă de predare și învățare, care să aducă plus-valoare actului educațional și să conducă la performanță școlară. Dezvoltând o comunitate de învățare creativă, incluzivă și rezilientă, pregătim absolvenți capabili să se confrunte cu exigențele secolului XXI.

• ȘCOALĂ PRIETENOASĂ, ȘCOALA VIITORULUI

Colegiul Național „Costache Negri” va fi recunoscut pe plan național și internațional pentru oferirea unei educații alese, complete și consecvente pe tot parcursul rutei educaționale preuniversitare, educație fundamentată pe nevoile și aspirațiile elevului, în contextul exigențelor academice ale unei societăți internaționale.

• PERFORMANȚĂ

Cartea de vizită a Colegiului Național „Costache Negri” este înnobilită de tradiția acestei școli, de aspirațiile și performanțele celor care își desfășoară activitatea aici. Suntem centru de examinare Cambridge: YLE (Starters, Movers, Flyers), PET, FCE, Advanced, Proficiency dar pregătim și pentru obținerea atestatelor DELF. Peste 75% dintre absolvenții clasei a XII-a echivalează cu ajutorul acestor atestate proba de Bacalaureat–Competențe lingvistice de comunicare într-o limbă străină. An de an, elevii Colegiului Național „Costache Negri” obțin numeroase premii la Olimpiadele și concursurile școlare, etape județene, naționale și internaționale, încununare a muncii de echipă profesori-elevi.

Încurajăm inițiativa și creativitatea, motivând elevii să se implice în proiecte, parteneriate, programe europene Erasmus+, e-Twinning, activități de voluntariat, cluburi de dezbateri, cluburi de robotică, simpozioane, competiții sportive, trupe de teatru, ateliere.



Contact
Strada Brăilei nr. 134, Galați
Telefon: 0236.430.650
E-mail: office@cncn.ro
Site Web: www.cncn.ro

OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2024-2025



• FILIERĂ TEORETICĂ – PROFIL REAL

Se adresează elevilor cu înclinații spre științele exacte: matematică, fizică, chimie, biologie.

SPECIALIZĂRI:

- ▶ MATEMATICĂ-INFORMATICĂ - o clasă (ultima medie de admitere în anul 2023 – 9,37)
- ▶ MATEMATICĂ-INFORMATICĂ-BILINGV ENGLEZĂ - o clasă (ultima medie de admitere în anul 2023 – 9,32)
- ▶ ȘTIINȚE ALE NATURII - o clasă (ultima medie de admitere în anul 2023 – 9,42)

Trasee educaționale: inginerie, medicină, protecția mediului, informatică, robotică.



• FILIERĂ TEORETICĂ – PROFIL UMANIST

Se adresează elevilor cu înclinații spre disciplinele umaniste: limba și literatura română, limbi străine, istorie, geografie, discipline socio-umane.

- ▶ FILOLOGIE – INTENSIV FRANCEZĂ - o clasă (ultima medie de admitere în anul 2023 – 8,97)
- ▶ ȘTIINȚE SOCIALE – BILINGV ENGLEZĂ - o clasă (ultima medie de admitere în anul 2023 – 9,07)

Trasee educaționale: relații publice, jurnalism, traduceri și interpretariat, marketing/vânzări/publicitate, asistență socială, psihologie/sociologie.

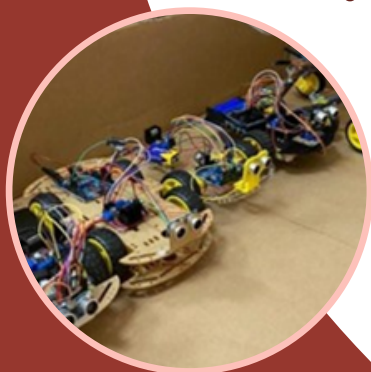


• FILIERĂ VOCAȚIONALĂ – PROFIL PEDAGOGIC

Se adresează elevilor cu înclinații spre disciplinele umaniste și care doresc să urmeze o carieră didactică.

- ▶ ÎNVĂȚĂTOR – EDUCATOARE - o clasă (ultima medie de admitere în anul 2023– 8,90),
- ▶ EDUCATOR – PUERICULTOR - o clasă (ultima medie de admitere în anul 2023– 8,40).

Trasee educaționale: învățământ, educație formală și nonformală, asistență socială, psihologie/sociologie.





L

E

R

LIBERTATE

XCELENȚĂ

REUȘITĂ



ȘI TU POTI INTRA ÎN GALERIA OAMENILOR DE SUCCES, ALEGÂND LER!

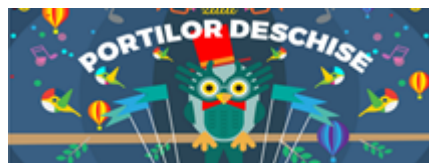
Misiunea școlii

Școala noastră își propune să creeze un climat de învățare stimulatив pentru dezvoltarea individuală bazată pe respectarea unor valori fundamentale, precum: libertate, demnitate, gândire critică, creativitate.

Școala noastră este preocupată de formarea și dezvoltarea la elevi a unor mentalități și a unor abilități care să îi ajute să accepte schimbările din societate și să se adapteze permanent cerințelor sociale, profesionale, de familie.

Misiunea școlii noastre vizează o atitudine pozitivă față de dobândirea unei solide culturi generale, a deprinderilor de comunicare eficientă și de relaționare, a inteligenței emoționale. Toate acestea au rolul de a le facilita absolvenților noștri drumul către o carieră de succes.

ZIUA



22-23 aprilie

**OFERTA
EDUCAȚIONALĂ
2024-2025**

ALEGE INTELIGENT!



**LICEUL TEORETIC
„EMIL RACOVIȚĂ”**



Str. Regiment11 Siret Nr.12-14
Tel/Fax 0236-430235
E-mail:liceulracovita@yahoo.com
Site:http://racovitagalati.ro

Liceul nostru este recunoscut ca instituție în care elevii se pregătesc pentru a deveni studenți la:

- **medicină**
- **biologie**
- **fizică**
- **chimie**
- **biochimie**
- **drept**
- **jurnalistică**
- **limbi moderne**
- **istorie-filozofie**



DOTAREA LICEULUI



CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

- Elemente de vocabular-limba engleză
- Receptarea textului literar
- Franceză medicală
- Filosofie și film
- Morfosintaxă-limba engleză
- Cultură și civilizație franceză
- Procesare și proiectare multimedia
- Pagini Web dinamice
- Info - fizica
- Tradiționalism și europenism în cultura română
- Biochimie generală
- Morfologia limbii române
- Digital environmental



1 LABORATOR A.E.L
2 LABORATOARE INFORMATICĂ



1 BIBLIOTECĂ



1 LABORATOR FIZICĂ

PLANUL DE ȘCOLARIZARE 2024-2025

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

program 8⁰⁰ -13⁰⁰

- 1 clasă - clasa a V-a - engleză-franceză-germană
- 1 clasă - clasa a VI-a - engleză-franceză-germană
- 1 clasă - clasa a VII-a - engleză-franceză
- 1 clasă - clasa a VIII-a - engleză-franceză

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

program 8⁰⁰ -14⁰⁰

- PROFIL REAL
- 4 clase - Specializarea științe ale naturii
- 1 clasă - Specializarea matematică-informatică
- PROFIL UMAN
- 1 clasă - Specializarea filologie intensiv limba engleză

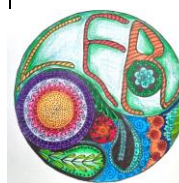
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ

ACREDITATĂ - buget, fără taxă

program 14⁰⁰ -20⁰⁰

- 1 clasă - Asistent medical generalist
- 1 clasă - Asistent medical farmacie
- 1 clasă - Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare

În anul școlar 2023-2024,
media ultimului admis:



Profil real specializarea matematică-informatică: 8.57
Profil real specializarea științe ale naturii: 8.42
Profil umanist specializarea filologie: 8.57





LICEUL TEORETIC "MIRCEA ELIADE"

B-dul Milcov 13, 800514, Galați, România
+40236460882



www.eliadegalati.ro
ltmeliade@yahoo.com
<https://youtu.be/JTfaB9laXF8>

- ✓ Un înalt grad de pregătire profesională al cadrelor didactice împletit cu un avansat grad de folosire a noii tehnologii în procesul instructiv-educativ.
- ✓ O relație armonioasă și eficientă între profesori, elevi și părinți.
- ✓ Oferirea de șanse egale tuturor elevilor școlii atât pe parcursul anilor de studiu cât și la absolvire.

PLANUL DE ȘCOLARIZARE 2024-2025

Clasa a IX – a

- ✓ 1 clasă - Matematică – informatică – 26 locuri (8,12)
- ✓ 2 clase - Științe ale naturii – 52 locuri (7,92)
- ✓ 2 clase - Filologie – 52 locuri (7,97)
- ✓ 1 clasă - Științe sociale – 26 locuri (8,17)

PROGRAME ȘI PROIECTE EDUCAȚIONALE

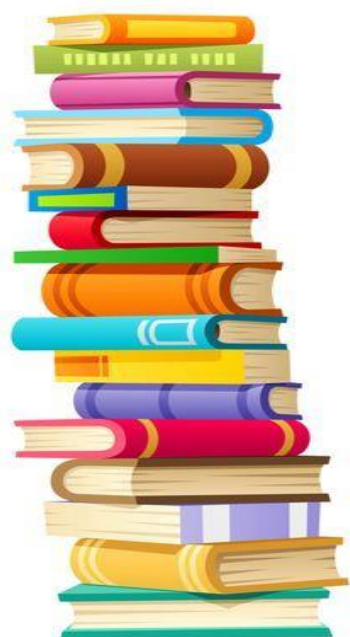
- ✓ "Cartea, izvor de înțelepciune" – proiect pentru stimularea lecturii
- ✓ "Ceainăria cu povești" - proiect tematic
- ✓ "Adolescenții spun NU violenței" – proiect educativ prevenirea și combaterea violenței
- ✓ "Pledoarie pentru lectură" – proiect educativ vizând cunoașterea reperelor identitare ale culturii române și stimularea plăcerii de a citi
- ✓ "Eu....tu.... împreună" – proiect de voluntariat
- ✓ "Și părinții vin la școală" – proiect pentru combaterea absenteismului școlar
- ✓ "Eu voi reuși!" – proiect pentru combaterea absenteismului
- ✓ "Change architects" – proiect de implicare civică și inovare socială – Asociația AllGrow
- ✓ "Drogurile îți curmă visurile!" – proiect tematic – combaterea consumului de droguri
- ✓ "Girls Go Circular" – proiect de economie circulară și protecția mediului – Junior Achievement România



LICEUL TEORETIC "MIRCEA ELIADE"

BAZA MATERIALĂ

- ✓ laboratoare: informatică, fizică, chimie, biologie
- ✓ sală de sport
- ✓ sală Multimedia
- ✓ bibliotecă
- ✓ săli de clasă dotate cu table interactive



PARTENERIATE

- ✓ Asociația ECOTIC, București
- ✓ Universitatea "Dunărea de Jos", Galați
- ✓ Muzeul de Istorie "Paul Păltânea", Galați
- ✓ Reprezentanța Comisiei Europene în România
- ✓ Grupul editorial, Tg. Mureș
- ✓ Gloria Education Found, Galați
- ✓ Asociația Grow Up, Galați
- ✓ Junior Achievement România
- ✓ Centrul Militar Județean, Galați
- ✓ Asociația Atelier de Cuvinte, Timișoara
- ✓ Agenția pentru Protecția mediului, Galați

CABINETUL DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

- ✓ Asistență psihopedagogică individuală și de grup în scopul prevenirii abandonului școlar
- ✓ Consiliere individuală și de grup în domeniul orientării școlare și profesionale
- ✓ Dificultăți emoționale și comportamentale.
- ✓ Program de intervenție/Art-terapie:
 - ✓ "Pași de culoare către relaxare"
 - ✓ "Character first" - educație pentru formarea caracterului
 - ✓ "Școala părinților – RO-Parents"





Liceul Teoretic "Sfânta Maria" 2024-2025



Despre noi:

Credem în puterea educației de a transforma vieți. Colectivul nostru își propune să sprijine mințile strălucitoare care se angajează să aibă un impact pozitiv prin învățare. Luați legătura cu noi și aplicați pentru înscrierea în liceul nostru!

Adresă:

Str. Gheorghe Doja 81

Număr de telefon:

0236 418 310



Vizitați site-ul nostru
<https://sfmaria.gl.edu.ro>

INTRĂ ACUM



Liceul Teoretic "Sfânta Maria"

O călătorie care începe acasă și se
continuă prin școală.
Fiecare pas te apropie de
destinație: SUCCESUL!



LICEUL TEORETIC "SFÂNTA MARIA", GALAȚI PLAN DE ȘCOLARIZARE AN ȘCOLAR 2024-2025

Resursele Noastre

Număr de clase:23
Liceu – curs de zi:18
Liceu – curs frecvență redusă:4
Postliceala, învățământ de zi:1
Număr săli de clasă:20
Laborator de fizică:1
Laborator de chimie:1
Laborator de informatică:2
Atelier școlar:1
Bibliotecă: peste 25.000 volume
Cabinet multimedia:2
Cabinet de psihopedagogie:1
Cabinet medical:1
Cabinet de mediere:1
Sală de sport modernizată și teren
cu gazon sintetic și iluminat nocturn

Clasa a IX-a	Filieră	Profil	Specializare	Nr. de locuri	Ultima medie de admitere 2023-2024
Liceu, curs de zi	TEORETICĂ	REAL	MATEMATICĂ- INFORMATICĂ	26	7,72
			ȘTIINȚE ALE NATURII	26	7,62
		UMANIST	FILOLOGIE	52	7,62
	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC	TEHNICIAN DESIGNER VESTIMENTAR	24	7,05
Liceu, curs frecvență redușă	Teoretică	Real	Științe ale naturii	28	-
Postliceală, învățământ de zi	DOMENIUL INDUSTRIE TEXTILĂ- PIELĂRIE	CREATOR PROIECTANT ÎMBRĂCĂMINTE		28	-

ȘCOALA ÎN CARE NOI TE AJUTĂM SĂ TRANSFORMI POVESTEȚA TA DE SUCCES ÎN REALITATE !!

- VIZIUNEA ȘCOLII: „Întregul proces instructiv-educativ este orientat către formarea unui tânăr motivat de sensul devenirii sale, orientat către valorile democrației și umanismului.”
- VALORI: „Școala asigură cadrul propice împlinirii personale și profesionale, concentrându-și atenția pe elev, prin promovarea inițiativei, a valorilor perene, egalității de șanse și multiculturalismului.”
- VALORI PROMOVATE: competiție, inovație, creativitate, libertate de expresie, spirit de echipă, respect reciproc etc

Profiluri și Specializări:

FILIERA TEORETICĂ, specializarea MATEMATICĂ INFORMATICĂ:

dezvoltarea unei gândiri deschise, creative și a unui spirit de obiectivitate și imparțialitate; dezvoltarea independenței în gândire și acțiune; formarea motivației pentru studierea matematicii ca domeniu relevant pentru viața socială și profesională.

FILIERA TEORETICĂ, specializarea ȘTIINȚELE NATURII:

Respect față de argumentația științifică; grija față de propria persoană, față de ceilalți și față de mediu; interes pentru ameliorarea continuă a propriilor performanțe în domeniul cunoașterii științifice; scepticism față de generalizări nefundamentate pe observații verificabile și repetabile.

FILIERA TEORETICĂ, specializarea FILOLOGIE:

Cultivarea unei atitudini pozitive față de limba și literatura română și recunoașterea rolului acestora în dezvoltarea personală și pentru îmbogățirea orizontului cultural; dezvoltarea interesului pentru comunicarea interculturală; dezvoltarea de competențe de comunicare într-o limbă modern, de circulație internațională.

FILIERA TEHNOLOGICĂ, specializarea TEHNICIAN

DESIGN VESTIMENTAR: realizarea de schițe ale produselor vestimentare, proiectare și transformări de tipare utilizând softuri informatice de specialitate; confecționarea de produse vestimentare folosind mașini de cusut și aplicând tehnicile necesare; îmbinarea culorilor, remodelarea volumelor corpului, folosirea efectelor vizuale în proiectarea costumelor.



Vizitați site-ul nostru
<https://sfmaria.gl.edu.ro>

INTRĂ ACUM

**REȚEAUA ȘCOLARĂ A JUDEȚULUI GALAȚI/
ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR SUPERIOR**

GALAȚI

**F
I
L
I
E
R
A

V
O
C
A
T
I
O
N
A
L
A**

- SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX „SF. ANDREI“
- LICEUL DE ARTE „DIMITRIE CUCLIN“
- LICEUL CU PROGRAM SPORTIV



**ARHIEPISCOPIA DUNĂRII DE JOS
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF. ANDREI" GALAȚI**

**ADMITERE
AN ȘCOLAR 2024-2025**

24 LOCURI
CLASA IX PASTORALĂ
DISPONIBILE PENTRU BĂIEȚI



24 LOCURI
CLASA IX PATRIMONIU
DISPONIBILE PENTRU BĂIEȚI ȘI FETE

**CALENDARUL
ADMITERII 2024-2025**


16-17 MAI
ÎNSCRIEREA PENTRU
PROBELE DE APTITUDINI


22-24 MAI
DESFĂȘURAREA PROBELOR
DE APTITUDINI


27 MAI
COMUNICAREA
REZULTATELOR


**CAZARE LA
INTERNAT**


**MAȘĂ LA
CANTINA PROPRIE**


**CAPELĂ PENTRU
PRACTICA LITURGICĂ**


**ATELIER
PICTURA**


**ATELIER
MUZICA**


**BIBLIOTECĂ CU PESTE
17.000 DE TITLURI**


**DIFERITE
PARTENERIATE**

**-PREGĂTIRE SUPLIMENTARĂ GRATUITĂ -
PENTRU EXAMENUL DE ADMITERE**
PR. GABRIEL-IOAN PELIN: 0752 723 452

SECRETARIAT
 **0236 411 431**

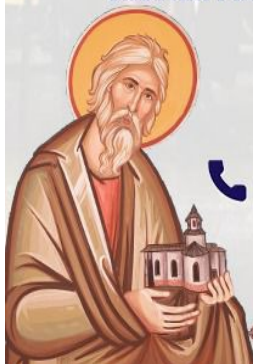
PR. SPIRITUAL
 **0752 723 452**

 [INSTAGRAM.COM/SEMINARULSFANDREI](https://www.instagram.com/seminarulsfandrei)

 SEMINARULSFANDREI@YAHOO.COM

 [FACEBOOK.COM/SEMINARULSFANDREI](https://www.facebook.com/seminarulsfandrei)

 WWW.SEMINARULSFANDREI.RO



Ofertă educațională an școlar 2024-2025 Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Andrei“ Galați

La seminariile teologice, cursuri de zi, se pot înscrie absolvenți de gimnaziu care au media generală de absolvire a claselor a V-VIII minimum 7,00 și media la purtare în clasele V-VIII minimum 9,00.

Înscrierile se fac la secretariatul Seminarului. Dosarul de înscriere va cuprinde:

1. Certificat de naștere – original și copie;
2. Certificat de botez – original și copie;
3. Fișa medicală a candidatului de la naștere la 16 ani (sau adeverință de la medicul de familie care să ateste că elevul nu este luat în evidență de la 0 la 16 ani cu boli psihice, neurologice sau alte boli cronice);
4. Dovada de vaccinare;
5. Anexa la Fișa de înscriere, pentru susținerea probelor de aptitudini, eliberată de școala gimnazială, conform Metodologiei de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2024-2025, aprobată cu MEN nr 4432/29.08.2014;
6. Fișa de înscriere (fișa cu coduri necompletată) în original, eliberată de unitatea de învățământ gimnazial (se va aduce după finalizarea evaluării naționale);
7. Adeverință din care să reiasă media la religie a claselor V-VII, precum și media la purtare în clasele V-VII;
8. Recomandarea preotului paroh și a Consiliului parohial;
9. Binecuvântarea Chiriarhului locului (pentru aceasta candidatul va completa o cerere la secretariatul școlii, în momentul înscrierii);
10. Copie după buletinul sau cartea de identitate (cu care face dovada că este fiul duhovnicesc al Arhiepiscopiei Dunării de Jos);
11. Copii după cărțile de identitate ale părinților sau susținătorilor legali.

La seminariile teologice ortodoxe se organizează probe de aptitudini, în vederea înscrierii în clasa a IX-a, care constau în probe orale, probe scrise și probe practice pentru specializarea patrimoniu cultural.

Ziua Porților Deschise la Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Andrei“, Galați va fi vineri, 5 aprilie 2024, între orele 09⁰⁰-13⁰⁰.



Ambiție
Reușită
Talent
Emoție

SPECIALIZĂRI



MUZICĂ (instrumentală,
vocală - canto clasic)
ARTE PLASTICE
ARHITECTURĂ
ARTA ACTORULUI
COREGRAFIE

Zilele Porților Deschise se vor desfășura în perioada 18-19 aprilie 2024.



CLASE ȘI PROFILURI AN ȘCOLAR 2024-2025

Clasa pregătitoare: 22 locuri

Clasa a V-a:

1 clasă muzică - 24 locuri

1 clasă arte plastice și coregrafie - 24 locuri (16 locuri arte plastice și 8 locuri coregrafie)

Clasa a IX-a:

1 clasă muzică (instrumente + canto) - 24 locuri

1 clasă arte plastice - 24 locuri

1 clasă arhitectură - 24 locuri

1 clasă arta actorului și coregrafie - 24 locuri (12 locuri arta actorului și 12 locuri coregrafie)

Admiterea la Liceul de Arte „Dimitrie Cuclin” se realizează în urma susținerii probelor de aptitudini.



LICEUL DE ARTE "DIMITRIE CUCLIN"
GALAȚI

STR. DOMNEASCĂ NR. 97-99

TEL.: 0040. 236415414 FAX: 0372 875 130

E-MAIL: liceularta@yahoo.com

<http://www.cuclin.ro>





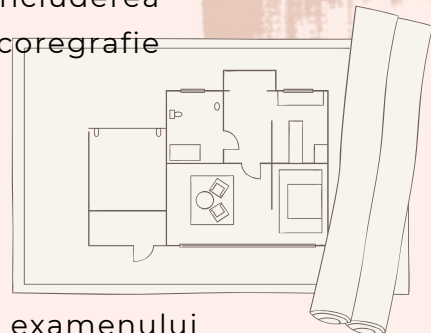
Scurt istoric

Piatra de temelie a instituției a fost pusă în 1956, prima titulatură fiind „Școala gimnazială de muzică”. În 1966, școala se transformă în „Liceul de muzică și artă plastică”, funcționând astfel până în anul 1979. Instituția își schimbă din nou structura, devenind, pentru o perioadă de 11 ani, „Grupe de artă pentru clasele I-VIII”. În 1990, se va reînființa Liceul de Artă, cu cele două secții inițiale, luând acum numele patronului spiritual, Dimitrie Cuclin, compozitor, filosof și scriitor gălățean de notorietate internațională. Paleta specializărilor se îmbogățește în timp, prin includerea în planul de învățământ a altor domenii artistice: coregrafie (1988), arta actorului (2001), arhitectură (2002).



Finalități

La finalizarea studiilor liceale, înaintea desfășurării examenului național de bacalaureat, absolvenții au posibilitatea de a susține și examenul de certificare a competențelor profesionale (atestatul), la una din specializările pentru care au optat: muzică (secția instrumentală, secția artă vocală - canto clasic), arte plastice, arhitectură, coregrafie, arta actorului (structura examenului constând în susținerea proiectului/lucrării de specialitate și în proba practică).



Ambiție
Reușită
Talent
Emoție



LICEUL DE ARTE "DIMITRIE CUCLIN"
GALAȚI

STR. DOMNEASCĂ NR. 97-99
TEL.: 0040. 236415414 FAX: 0372 875 130
E-MAIL: liceularta@yahoo.com
<http://www.cuclin.ro>



LICEUL CU PROGRAM SPORTIV GALAȚI

Str. Stadionului Nr. 5 ☎ 0236498083 📠 0236310062

E-mail: liceulsportivgl@yahoo.com Site: www.lpsgalati.ro



CRITERII ADMITERE:

- *Aviz medical favorabil participării la probele de aptitudini sportive – condiție eliminatorie;
- *Susținerea și promovarea probelor de aptitudini sportive;
- *Nota finală la probele de aptitudini – minim 7;
- *Examen de Evaluare Națională.

FILIERA VOCAȚIONALĂ – 72 LOCURI
FILIERA TEORETICĂ – 26 LOCURI

CALENDARUL ADMITERII PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025:

- 13-15 mai – eliberarea/transmiterea anexelor fișelor de înscriere pentru participarea la probele de aptitudini;
- 16-17 mai – înscriere probe aptitudini;
- 21-24 mai – desfășurarea probelor de aptitudini;
- 27 mai - comunicarea rezultatelor la probele de aptitudini/depunerea contestațiilor;
- 31 mai – comunicarea rezultatelor finale, în urma contestațiilor, la probele de aptitudini.

FOTBAL



ATLETISM



GARIERA

- Educație Fizică și Sport
- Academia de Poliție
- Facultatea de Medicină
- Academia Militară
- Academia Navală
- Școala de Agenți de Poliție
- Școală Postliceală Sanitară
- Școala de Arbitri
- Școala Postliceală de instructori sportivi
- Școala de antrenori

BASCHEȚ

MOZAIC

ZIUA PORTILOR DESCHISE
 13-15 MAI 2024

ATLETISM
 6,95

**FILIERA
 VOCAȚIONALĂ**

BASCHEȚ
 8,99

FOTBAL
 7,18

MOZAIC
 8,95

Ai învins? Continuă! Ai pierdut? Continuă!
 – Pierre de Coubertin

FILIERA TEORETICĂ - ȘTIINȚE ALE NATURII - 7,25

"MENS SANA IN CORPORE SANO"



În baza Ordinului nr.4433/2014, absolvenții LPS obțin calificarea INSTRUCTOR SPORTIV, în urma susținerii Examenului de Certificare a Calificării, Nivel 4, însoțit de suplimentul descriptiv euro-pass.

Examenul constă în două probe:

- *proba practică susținută la disciplina sportivă studiată în cei patru ani de liceu;
 - *proba de susținere a proiectului cu tema aleasă, din toate temele propuse și aprobate în Consiliul de Administrație al unității școlare de către profesorii de specialitate.
- Media minimă de promovare este 7,00.



COMPETENȚE:

Practicarea unui sport de performanță
Organizarea și monitorizarea activităților sportive
Realizarea programelor de instruire individuală sau colectivă pentru sportivi
Evaluarea nivelului de performanță a sportivilor



Aptitudini psiho-motrice

Coordonarea membrelor
Timp de reacție fizică
Capacitate de control a mișcării
Capacitate de orientare spațio-temporală

Aptitudini fizice:

Rezistență fizică
Echilibru
Dinamica contracției musculare

Orientare spre disciplină

Încredere
Îndemănare
Autocontrol
Empatie
Spirit de echipă
Tact pedagogic
Atitudine pozitivă
Capacitate decizională



Baze sportive

Unități școlare

Cluburi sportive

ONG-uri de profil



'Campionii gândesc în viață după următorii termeni: pot, îmi doresc, sunt.' (Denis Waitley)

REȚEAUA ȘCOLARĂ A JUDEȚULUI GALAȚI/
ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR SUPERIOR

GALAȚI

F
I
L
I
E
R
A

T
E
H
N
O
L
O
G
I
C
A

- COLEGIUL ECONOMIC „V. MADGEARU“
- COLEGIUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ „E. DOAMNA“
- LICEUL TEHNOLOGIC „PAUL DIMO“
- LICEUL DE TRANSPORTURI AUTO „TRAIAN VUIA“
- LICEUL TEHNOLOGIC “RADU NEGRU“
- LICEUL TEHNOLOGIC „A. SALIGNY“
- LICEUL DE TURISM SI ALIMENTAȚIE „DUMITRU
MOȚOC“
- LICEUL TEHNOLOGIC “AUREL VLAICU”
- LICEUL TEHNOLOGIC “CAROL I”
- LICEUL TEHNOLOGIC „SIMION MEHEDINȚI“
- LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DE MARINA NICOLAE
DUMITRESCU MAICAN”
- ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ “EMIL GÂRLEANU”

COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU"

MISIUNEA:

Pregătirea unor absolvenți **competenți** profesional, **motivați** personal, **capabili** să se adapteze rapid cerințelor unei societăți moderne, în calitatea lor de **producători** activi, **consumatori** avizați, **investitori** prudenți, **cetățeni** responsabili.

AMPLASARE :

Cartier Dunărea, lângă piața Micro 19 și Aleea Comerțului.

Școala este situată într-o zonă comercială, intens populată, fapt ce asigură un grad sporit de securitate elevilor.



Strada Strungarilor, Nr. 31, Telefon: 0236 446248

virgilmadgearu@yahoo.com

www.cevmg.ro

<https://www.facebook.com/cevmg>

FACILITĂȚI DE TRANSPORT

Autobuz/troleibuz/tramvai: 7, 10, 17, 23, 27, 28, 29, 30, 31, 38, 39, 41, 102

PROIECTE EUROPENE

1.Codul de Acreditare obținut pentru proiectele **Erasmus VET** cu nr. **2020-1-RO01-KA120-VET-095232** (2021-2027)

2.Codul de Acreditare obținut pentru proiectele **Erasmus SCH** cu nr. **2022-1-RO01-KA120-SCH-000109460** (2023-2027)

3.KA121 Proiectul **Erasmus VET** acreditat, cu nr. **2023-1-RO01-KA121-VET-000118937** cu titlul „Start în carieră prin Erasmus VET” (2023-2024)

4.KA121 Proiectul **Erasmus SCH** acreditat cu nr. **2023-1-RO01-KA121-SCH-000128448** cu titlul „Educație incluzivă” (2023-2024)

5.KA220 Proiectul **Erasmus SCH** cu nr. **2023-1-NO01-KA220-SCH-000159229** cu titlul „Clean Environment-Clean School Climate” (2023-2025)

6.Proiectul **BE SMART @ CEVMG**, cu nr. **F-PNRR-SmartLabs-2023-1620**, finanțare PNRR (2023-2025)

7.Proiect interdisciplinar francofon “De la învățământul bilingv către filierele universitare francofone” implementat cu susținerea ambasadei Franței la București.



Competiție
Echilibru și
Valoare prin
Management

VIZIUNEA ȘCOLII

Colectivul de cadre didactice și elevi din colegiul nostru doresc să se dezvolte instituțional în scopul integrării europene a școlii românești, pentru a oferi șanse egale tuturor elevilor.



CERTIFICAT DE COMPETENȚE PROFESIONALE

Absolvenții de liceu primesc **certIFICATE DE competențe profesionale** pentru următoarele meserii:

- tehnician în activități economice;
- tehnician în activități economice – intensiv engleză;
- tehnician în administrație;
- tehnician în comerț;
- tehnician în turism bilingv franceză;
- tehnician în gastronomie;
- organizator banqueting;
- bucătar/ospătar;
- asistent de gestiune.

Absolvenții de la profilul turism-bilingv, primesc **Diploma de Bacalaureat cu mențiunea specială „Secție bilingvă francofonă”**.

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

- Târgul firmelor de exercițiu „**TânăruL antreprenor**”;
- Teatru școlar Trupele: **Contrast, Ectors, D’ale comediei**;
- Teatru francofon Trupa **Fanado**;
- Teatru anglofon Trupele: **Rainbow, ReAct**;
- Club de dezbateri **CEDA**;
- Club de foto **Blitz**;
- Club de voluntariat: **Voluntari implicați în societate**
- Trupa de dans **FearleSS** ;
- Formații sportive: **fotbal, volei, baschet**.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

ÎN LICEU VEI ÎNVĂȚA:

- Să ai **încredere** în tine și să încerci mereu să te autodepășești.
- Să înveți să îți cunoști propria **valoare**.
- Să **decizi ce vrei să fii**.
- Să-ți planifici sarcinile și să le duci la **îndeplinire**.
- Să înveți să **iei decizii** constructive singur.
- Să îți **planifici** singur propriile acțiuni, atunci când vei decide.

PROFESORII TE ÎNCURAJEAZĂ

- Să **obții** performanța în domeniile care te pasionează.
- Să-ți **valorifici** întregul potențial creator.
- Să **înveți** prin exemple alături de colegii de clasă.
- Să **dobândești** o personalitate complexă cu șanse reale de succes.
- Să **aplici** noțiunile de marketing profesional și personal pe piața forței de muncă.

MĂRTURII ALE ABSOLVENȚILOR NOȘTRI

- **Marian, Promoția 2014**, Consultant HR, antreprenor



- **Mihaela, Promoția 2016**, inginer Damen



- **Nicoleta, Promoția 1997**, profesor universitar FEAA



- **Alexandru, Promoția 2010**, președinte senat UGAL



OFERTA ȘCOLARĂ 2024-2025

Liceu zi: clasa a IX-a – 10 clase

Domeniul economic – 6 clase, calificări:

- Tehnician în activități economice 3 clase
- Tehnician în activități economice – intensiv engleză 1 clasă
- Tehnician în administrație 2 clase

Domeniul comerț – 1 clasă, calificări:

- Tehnician în activități de comerț 1 clasă

Domeniul turism - alimentație – 3 clase, calificări:

- Organizator banqueting 1 clasă
- Tehnician în gastronomie 1 clasă
- Tehnician în turism bilingv franceză 1 clasă

Școală profesională – 1 clasă, calificări:

- Bucătar 0,5 clasă
- Ospătar 0,5 clasă

Școală postliceală – 1 clasă, calificare:

- Asistent de gestiune 1 clasă

Ultima media admitere 2023-2024:

- Specializarea Comerț: 7.37
- Specializarea Economic 6.92
- Specializarea Turism și Alimentație 6.90
- Specializarea Turism Bilingv Franceză 5.70

EVENIMENTE

- **Săptămâna porților deschise CEVMG** are loc în perioada **02 – 06.12.2024**.

- Elevii și cadrele didactice de la filiera bilingv-franceză au avut oportunitatea de a se întâlni cu domnul Julien Chiappone-Lucchesi, consilier de cooperare și de acțiune culturală și domnul Koriche Michaël, atașat de cooperare educativă la Ambasada Franței.



CALIFICĂRI- MESERII- COMPETENȚE

NIVEL 4

Tehnician în activități de comerț

Absolvenții ce vor obține certificatul de **competențe profesionale nivel 4** de calificare în meseria **tehnician în activități de comerț** vor obține competențe privind analiza pieței și protecției consumatorului.



Organizator Banqueting

Absolvenții ce vor obține certificatul de **competențe profesionale nivel 4** de calificare în meseria de **organizator banqueting** vor desfășura pe piața muncii activități privind organizarea activităților de servire în bar și în restaurant și realizarea unei decontări operative privind serviciile prestate.



Tehnician în gastronomie

Absolvenții ce vor obține certificatul de **competențe profesionale nivel 4** de calificare în meseria **tehnician în gastronomie** vor obține competențe privind decorarea și personalizarea preparatelor, verificarea calității materiilor prime necesare obținerii preparatelor, efectuarea operațiilor de obținere a diferitelor preparate culinare.



Tehnician în administrație

Absolvenții ce vor obține certificatul de **competențe profesionale nivel 4** de calificare în meseria **tehnician în administrație** vor dobândi competențe privind activitățile de corespondență în administrație și secretariat și realizarea activităților de birou.



Tehnician în turism

Absolvenții ce vor obține certificatul de **competențe profesionale nivel 4** de calificare în meseria de **tehnician în turism** vor obține competențe în organizarea agenției de turism, negocierea și argumentarea vânzării produselor și serviciilor turistice



Tehnician în activități economice

Absolvenții ce vor obține certificatul de **competențe profesionale nivel 4** de calificare în meseria **tehnician în activități economice** vor dobândi competențe în analiza pieței, în gestionarea resurselor umane și financiare și în evidența operativă și contabilă.





Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna”

Str. Domnească, nr.169, Galați

Școală europeană cu tradiție în industria alimentară!



Baza materială a școlii

Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna” din Galați a fost înființat în anul 1966 când s-a numit Liceul Industrial pentru Industrie Alimentară.

În anul 1999 a primit numele de Grup Școlar de Industrie Alimentară „Elena Doamna”, iar în anul 2008 a devenit colegiu, cu denumirea actuală, purtând cu mândrie numele Elenei Cuza care împreună cu soțul ei, domnitorul Alexandru Ioan Cuza, au pus bazele unui adevărat sistem de învățământ în România.

Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna” , școală europeană începând cu anul 2007, își propune să ofere absolvenților o educație de calitate, pregătindu-i în domeniul industriei alimentare și serviciilor, în acord cu nevoile de schimbare ale societății.

La îndeplinirea acestei misiuni contribuie baza materială din dotare și resursele umane de înalt profesionalism.

Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna” dispune în prezent de următoarele dotări

1. Două corpuri de clădire: Corpul A cu 24 săli de clasă, Corpul B cu 16 săli de clasă
2. Laboratoare de chimie (2), fizică (1), microbiologie (2), biochimie(2)
3. Cabinete informatică(3)
4. Ateliere pentru instruirea practică:
 - atelier pentru prelucrarea laptelui
 - atelier pentru prelucrarea cărnii
 - atelier de panificație
 - atelier pentru prelucrarea legumelor și fructelor
 - microstație de obținere a berii
 - atelier de gastronomie
 - atelier produse de patiserie
5. Bibliotecă cu peste 4 000 de volume
6. Sală de sport
7. Cămin cu 350 locuri, în care se găsește cabinet stomatologic și cabinet medical
8. Cantină
9. Centrale termice (2)



Calificări pentru care sunt pregătiți elevii
Colegiului de Industrie Alimentară „Elena Doamna”, Galați

Liceu-zi

Domeniul-Industria Alimentară

Profil-Resurse naturale și protecția mediului

Calificări:

- Tehnician analize produse alimentare
- Tehnician în industria alimentară

Domeniul-Turism și alimentație

Profil-Turism și alimentație

Calificarea:

- Tehnician în gastronomie

Liceu-seral cl a XI-a

Domeniul-Industria Alimentară

Profil-Resurse naturale și protecția mediului

Calificări:

- Tehnician în industria alimentară

Școală profesională cu durata de trei ani

Domeniul-Industria Alimentară

Calificarea:

- Brutar-patiser-preparator produse făinoase



Important!

În timpul liceului:

- vei putea participa la numeroase proiecte internaționale;
- vei putea fi pe podium la olimpiadele de profil industrie alimentară-faza națională;
- vei desfășura permanent activități extracurriculare diverse;
- vei avea rezultate deosebite la numeroase concursuri extrascolare cu tematici diverse.

Învățământul profesional

- bursă lunară în valoare de 200 lei;
- certificat de atestare profesională recunoscut în Uniunea Europeană;
- posibilitatea angajării de către partenerii de practică

La finalizarea liceului:

- beneficiezi de certificate de atestare profesională recunoscute în Uniunea Europeană;
- poți urma cursurile unei facultăți în orice profil,
- vei avea acces la job-uri bine plătite, căutate și în străinătate.

Săptămâna porților deschise: 22- 25 aprilie 2024

COLEGIUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ „ELENA DOAMNA”-

MEREU O ECHIPĂ CÂȘTIGĂTOARE!

VINO ALĂTURI DE NOI!



DOMENIUL ELECTRIC

Liceu ZI -1 CLASĂ -24 locuri
Tehnician în instalații electrice

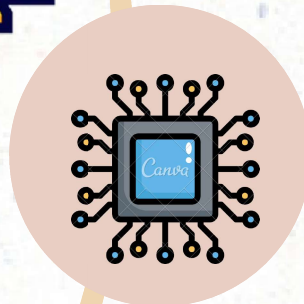
Școală profesională - 24 locuri
Învățământ dual - 24 locuri
*Electrician exploatare joasă
tensiune*

În parteneriat cu LIBERTY SA Galați prin
fundația GFG România



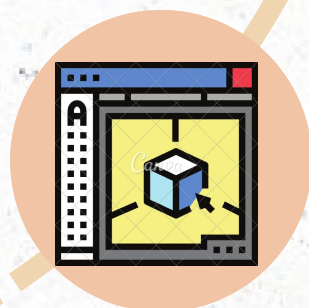
DOMENIUL PRODUȚIE MEDIA

Liceu ZI -1 CLASĂ -24 locuri
Tehnician multimedia



DOMENIUL ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI

Liceu ZI -1 CLASĂ -24 locuri
Tehnician în automatizări



DOMENIUL MECANICĂ

Liceu ZI -1 CLASĂ -24 locuri
Tehnician proiectant CAD



Liceul Tehnologic "PAUL DIMO" Galați
Telefon/Fax 0236-312627/0236-316970
Cod fiscal 3126667

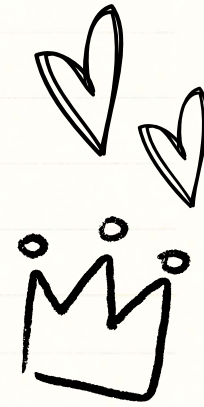
Str. 1 Decembrie 1918, nr 27, Galați, România

e-mail: paul_dimo@yahoo.com

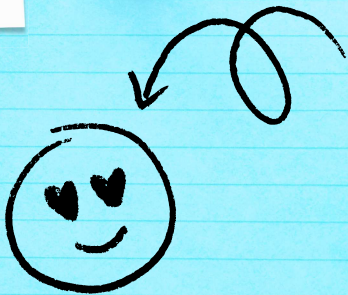
site: www.liceulpauldimo.ro



Te ajutăm să ai
SUCCES:



01



FII MOTIVAT!

- Stabilește-ți ținte realiste!
- Cunoaște-ți abilitățile și dezvoltă-le!
- Ai încredere în tine!
- **PERSEVEREAZĂ!**

Totul depinde de tine!

Ce îți oferim pentru reușită 100% :

- laboratoare, ateliere și cabinete dotate conform cerințelor de pe piața muncii;
- practică la cei mai buni specialiști din domeniul de calificare;
- echipament de protecția muncii gratuit;
- cazare și masă în căminul și cantina școlii;
- activități educative și recreative;
- consiliere psihologică și orientare în carieră;
- ne ocupăm și de timpul tău liber prin activități și excursii;

02



OPORTUNITĂȚI

Îți asigurăm un loc de muncă cu salariu atractiv la partenerii noștri economici:

- Liberty,
- Alewijnse Marine,
- ATCR,
- Eekels,
- DMT Marine Equipment

03



Descrierea specializărilor oferite de LICEUL TEHNOLOGIC „PAUL DIMO” GALAȚI - AN ȘCOLAR 2024-2025

Tehnicianul în automatizări - se ocupă de instalarea, folosirea, mentenanța și repararea echipamentelor și sistemelor de automatizare, exploatează diverși roboți industriali și automate programabile, realizează lucrări de punere în funcțiune și dezafectare utilaje, realizează citirea și interpretarea schemelor precum și specificațiilor tehnice, efectuează măsurători, verificări, cablări și diverse optimizări, reparații la instalații și subansamble automatizate. **Ocupații ce pot fi practicate după absolvire:** Tehnician mentenanță electromecanică - automată echipamente industrial; Operator responsabil cu supravegherea tehnică a instalațiilor; Automatist pentru supraveghere și întreținere cazane, Operatori dispecer sisteme de monitorizare și aparatură de control; Tehnician pentru sisteme și instalații de semnalizare, alarmare și alertare în caz de incendiu; Tehnician pentru sisteme și instalații de limitare și stingere a incendiilor.

Tehnicianul în instalații electrice – realizează lucrări de întreținere a instalațiilor și echipamentelor electrice de joasă tensiune, asigură dimensionarea proiectelor de instalații electrice și exploatarea acestor instalații. Cunoștințele dobândite permit și desfășurarea de activități specifice stațiilor și posturilor de transformare aparținând sistemului de transport și distribuție a energiei electrice. **Ocupații COR ce pot fi practicate după absolvire:** Tehnician energetician/electrician.

Tehnicianul proiectant CAD este capabil să îndeplinească sarcini de proiectare, desenare, verificare, exploatare și punere în execuție a desenelor specifice domeniului tehnic. Testează programele, concepe și realizează scheme ale componentelor tehnice în domeniu. Asigură controlul tehnic al desenelor, corectează și întreține bibliotecile de programe aplicative în concordanță cu specificațiile și reglementările în vigoare. **Ocupații ce pot fi practicate după absolvire:** Tehnician proiectant mecanic; Tehnician mecanic; Tehnician prelucrări mecanice; Tehnician proiectant.

Tehnicianul multimedia execută activități care presupun: prelucrare și îmbinarea de grafică, imagine, sunet, animație, secvențe video utilizând tehnologiile digitale (sistemul multimedia) prin care se creează și se redă conținut interactiv, aplicând legislația și reglementările privind securitatea și sănătatea la locul de muncă, prevenirea și stingerea incendiilor, utilizând limbajul tehnic de specialitate, asumându-și responsabilitățile și rolurile care îi revin în echipă, dezvoltându-și capacitatea de a lua decizii și de a rezolva probleme specifice locului de muncă, consolidându-și atitudini de corectitudine, respect, încredere în forțele proprii, satisfacție pentru lucrul bine făcut. **Ocupații ce pot fi practicate după absolvire:** designer grafică; copywriter publicitate; designer video.

După dobândirea calificării profesionale de nivel 4, absolvenții își pot găsi un loc de muncă sau își pot continua studiile prin învățământul postliceal și/sau prin învățământul superior.

Electrician exploatare joasă tensiune

Această calificare asigură dobândirea de deprinderi și abilități care permit punerea în funcțiune, exploatarea, întreținerea și repararea aparatelor și mașinilor electrice din instalațiile electrice de joasă tensiune, aplicând legislația și reglementările privind securitatea și sănătatea la locul de muncă, prevenirea și stingerea incendiilor, asumându-și responsabilitățile și rolurile care îi revin în echipă, dezvoltându-și capacitatea de a lua decizii și de a rezolva probleme specifice locului de muncă, consolidându-și atitudini de corectitudine, respect, încredere în forțele proprii, satisfacție pentru lucrul bine făcut.

După dobândirea **calificării profesionale de nivel 3**, absolvenții își pot găsi un loc de muncă sau pot urma cursurile învățământului liceal. Dacă optează pentru ciclul superior al liceului filiera tehnologică, pot obține o dublă recunoaștere: profesională și academică, ce permite, pe de o parte, dobândirea unei calificări profesionale de nivel superior (nivel 4 de calificare) și, pe de altă parte, continuarea studiilor prin învățământul postliceal (școala de maiștri sau școala postliceală) și/sau prin învățământul superior. **Ocupații ce pot fi practicate după absolvire:** Electrician iluminare scenă; Electrician iluminare filmare; Electrician montare și reparații aparataj electric de protecție, relee, automatizare; Montator/ reglor/ depanator de aparataj electric; Montator, reglor și depanator pentru aparate de măsură electrice și relee; Electrician protecție relee, automatizări și măsurători electrice; Electrician de întreținere și reparații; Electrician montator de instalații automatizate; Electrician montator de instalații electrice la mijloace de transport; Electrician rural; Electrician pentru utilizarea energiei electrice.

LICEUL DE TRANSPORTURI AUTO „TRAIAN VUIA” GALAȚI



ALEGE ȘCOALA CARE ȚI SE POTRIVEȘTE!



Liceul de Transporturi Auto „Traian Vuia” Galați te conduce pe drumul succesului!

OFERTA EDUCAȚIONALĂ ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025

LICEU

FILIERĂ TEHNOLOGICĂ – PROFIL TEHNIC

Domeniul: Electric

Calificare profesională: **Tehnician electrician electronist auto**

48 locuri

FILIERĂ TEHNOLOGICĂ – PROFIL TEHNIC

Domeniul: Mecanică

Calificare profesională: **Tehnician transporturi**

48 locuri

FILIERĂ VOCAȚIONALĂ – PROFIL SPORTIV

Calificare profesională: **Istructor sportiv**

24 locuri

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Domeniul: **Mecanică**

Calificare profesională: **Mecanic auto**

48 locuri

Domeniul: **Electric**

Calificare profesională: **Electrician auto**

24 locuri

DATE DE CONTACT:

Liceul de Transporturi Auto „Traian Vuia” Galați

Str. Anghel Saligny, nr. 117

Tel.: 0236.498.836 / 0736.336.002

E-mail: cttvgalati@yahoo.com

Site web: www.liceulautogl.ro

Facebook: www.facebook.com/traianvuiagalati

YouTube: [@LiceulAutoGalati](https://www.youtube.com/@LiceulAutoGalati)



ÎNSCRIE-TE LA LICEUL DE TRANSPORTURI AUTO „TRAIAN VUIA” GALAȚI!

10 MOTIVE PENTRU A FI CU NOI !

1. Cadre didactice dinamice cu experiență profesională.
2. Bază materială modernă (săli de clasă, cabinete, laboratoare, parc auto propriu, autodrom, cămin-internat, cantină, ateliere, sală de sport, teren de sport).
3. Calificări solicitate pe piața muncii din țară și străinătate.
4. Parteneri din diferite segmente ale comunității locale.
5. Statut de „campus”, conferit de internat și cantină.
6. Proiecte europene Erasmus+.
7. Activități extracurriculare diverse.
8. O bună locație a școlii în oraș.
9. Exigență și flexibilitate din partea echipei manageriale și a colectivului didactic și auxiliar.
10. Climat educațional deschis și stimulat.

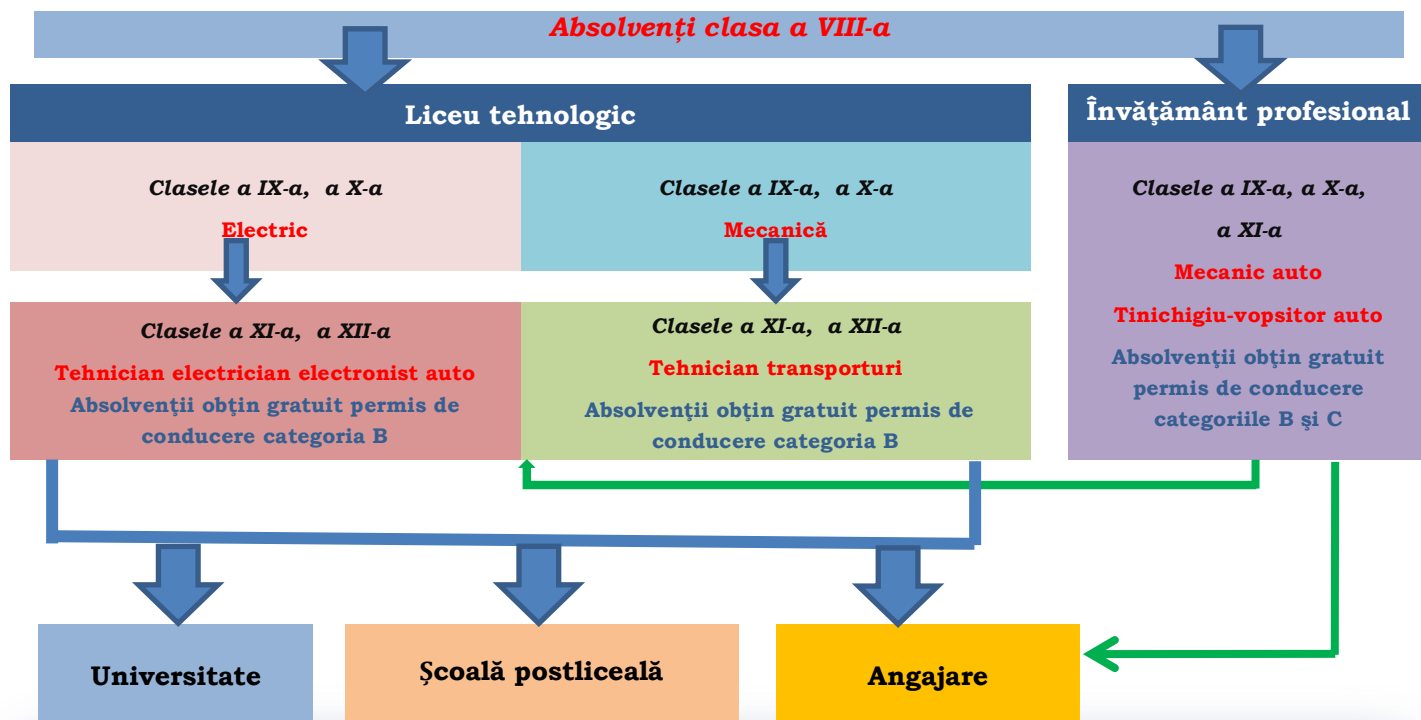
TU VEI FI CEL MAI BUN PRIN NOI!

- ✓ 53 de ani de experiență;
- ✓ 1322 de clase;
- ✓ 40400 de absolvenți, printre care se regăsesc: oameni de afaceri și cu profesii de succes, personalități din lumea tehnicii, culturii și sportului.

AVANTAJE

- ② **GRATUIT** - obținerea **permisului de conducere auto, pentru categoriile B și C;**
- Pregătire practică la operatori economici de prestigiu;
- Oportunitate de angajare după absolvire;
- Certificat de calificare recunoscut pe plan european;
- Bursă de studiu lunară pentru învățământul profesional.

TRASEUL PROFESIONAL AL ELEVILOR



**VĂ AȘTEPTĂM în săptămâna PORȚILOR DESCHISE (mai 2024)
și pe pagina de facebook: www.facebook.com/traianvuiagalati/!**

**DESCRIEREA CALIFICĂRILOR PROFESIONALE
DIN OFERTA EDUCAȚIONALĂ A
LICEULUI DE TRANSPORTURI AUTO „TRAIAN VUIA” GALAȚI**

Absolvenți nivel 4, liceu tehnologic

TEHNICIAN ELECTRICIAN ELECTRONIST AUTO

Tehnicianul electrician electronist auto analizează starea de funcționare a sistemelor electrice, electronice, mecanice, pneumatice și hidraulice ale automobilului. Îndeplinește sarcini cu caracter tehnic de montaj, testare și punere în funcțiune a mijloacelor de transport rutier. Urmărește realizarea activităților de testare, de întreținere și intervenție asupra automobilelor.

Absolvenții care dobândesc calificarea profesională Tehnician electrician electronist auto pot practica și alte ocupații din domeniu, cum ar fi Tehnician prestații vehicule.



La finalizarea programelor de formare, absolvenții se pot angaja pe piața muncii în una din ocupațiile specificate, sau pot continua studiile într-o calificare de nivel superior.

TEHNICIAN TRANSPORTURI

Tehnicianul transporturi este capabil să opereze cu documente de transport, să analizeze mărfurile în vederea transportării și depozitării, să realizeze operații specifice planificării și derulării unor activități de transport, să planifice reviziile tehnice în conformitate cu legislația în vigoare, să coordoneze și să monitorizeze activități de reparare a mijloacelor de transport.

Absolvenții care dobândesc această calificare pot practica și alte ocupații din domeniu, de același nivel sau de nivel inferior, cum ar fi:

- Referent TIR și tranzite – studii medii;
- Inspector de trafic rutier – studii medii;
- Agent transporturi;
- Controlor trafic;
- Impiegat auto;
- Verificator documente expediție;
- Impiegat registru mișcare;
- Agent de transport internațional;
- Agent transporturi externe;
- Agent transporturi interne;
- Tehnician prestații vehicule.



Absolvenți nivel 3, școală profesională

MECANIC AUTO

Absolvenții calificării profesionale „**Mecanic auto**” vor dobândi o serie de cunoștințe, abilități și atitudini, care le vor permite să realizeze operații, cu grad redus de complexitate, de întreținere, reparare și verificare a stării de funcționare a autovehiculelor. Totodată, absolvenții vor acumula cunoștințe specifice și își vor forma abilitățile necesare conducerii în siguranță a automobilului în interiorul unităților de reparații auto, precum și pe drumurile publice.

Absolvenții care dobândesc calificarea profesională Mecanic auto pot practica și alte ocupații din domeniu, cum ar fi:

- Operator pregătire încercări vehicule;
- Operator standuri încercări;
- Electromecanic auto;
- Motorist;
- Ungător-gresor.





LICEUL TEHNOLOGIC "RADU NEGRU" GALAȚI

OFERTA EDUCAȚIONALĂ AN ȘCOLAR 2024-2025

12 LOCURI TEHNICIAN
ECOLOG SI PROTEȚIA
CALITĂȚII MEDIULUI

12 LOCURI TEHNICIAN
AUDIO-VIDEO

12 LOCURI TEHNICIAN
OPERATOR PROCESARE
TEXT/IMAGINE

12 LOCURI TEHNICIAN
ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII

12 LOCURI TEHNICIAN
HIDROMETEOROLOG

12 LOCURI TEHNICIAN
MECATRONIST

LICEU ZI

12 LOCURI TEHNICIAN
TELEMATICĂ

12 LOCURI TEHNICIAN
PRELUCRĂRI PE MAȘINI
CU COMANDĂ NUMERICĂ

12 LOCURI TEHNICIAN
OPERATOR TEHNICA
DE CALCUL

12 LOCURI TEHNICIAN
PROIECTANT CAD

**ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DUAL CU BURSĂ TEHNOLOGICĂ ÎN
VALOARE DE 300 LEI PLUS BURSA DAMEN ÎN VALOARE DE 300 LEI**

* 8 LOCURI SUDOR

DAMEN

DAMEN SHIPYARDS GALATI

* 8 LOCURI TUBULATOR NAVAL

*** 8 LOCURI MECANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII ÎN INDUSTRIE**

**ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU BURSĂ
TEHNOLOGICĂ ÎN VALOARE DE 300 LEI**

* 24 LOCURI MECANIC ECHIPAMENTE
HIDRAULICE SI PNEUMATICE



*CLASA IX **LICEU SERAL**

-28 LOCURI TEHNICIAN ELECTROMECHANIC

*CLASA XI

-28 LOCURI TEHNICIAN PRELUCRĂRI MECANICE

- 28 LOCURI TEHNICIAN ÎN INSTALAȚII ELECTRICE

-28 LOCURI TEHNICIAN MECANIC PT ÎNTREȚINERE ȘI REPARATII

* 28 LOCURI MATEMATICĂ-INFORMATICĂ CLASA IX- LICEU FR



ȘCOALĂ POSTLICEALĂ

-28 LOCURI TEHNICIAN LABORANT PENTRU
PROTEȚIA CALITĂȚII MEDIULUI

-28 LOCURI TEHNICIAN ECHIPAMENTE
PERIFERICE ȘI BIROTICĂ

-28 TEHNICIAN ELECTRONIST ECHIPAMENTE
DE AUTOMATIZARE

ȘCOALĂ DE MAIȘTRI

*28 LOCURI MAISTRU MECANIC

*28 LOCURI MAISTRU CAZANGERIE,
CONSTRUCȚII METALICE ȘI SUDURĂ

*28 LOCURI MAISTRU MAȘINI ȘI
APARATE ELECTRICE

PENTRU VIITOR SPUNE PREZENT LA RADU NEGRU!

**SUNTEM APROAPE DE NEVOILE DUMNEAVOASTRĂ
ÎN STRADA ȘTIINTEI NR 119, GALAȚI ,800170 TEL: +40 762 207 558
EMAIL: OFFICE@RADU-NEGRU.RO, FACEBOOK/RADUNEGRUGL**

DESCRIEREA CALIFICĂRILOR DIN CADRUL LICEULUI TEHNOLOGIC "RADU NEGRU



Specializarea: **Tehnician ecolog și protecția calității mediului** are competențe de conservare a biodiversității, aplicând și respectând reglementări în vigoare la nivel european și internațional privind dezvoltarea durabilă și grija față de mediul înconjurător.

Specializarea: **Tehnician hidrometeorolog** are competențe în domeniile hidrologiei, hidrometriei și meteorologiei. Absolvenții din acest domeniu, asigură, din punct de vedere tehnic: pregătirea și supravegherea aparaturii pentru execuția măsurătorilor în hidrometrie și meteorologie



Specializarea: **Tehnician Proiectant CAD** - meseriile de inginer, arhitect, constructor sau designer presupuneau realizarea de schite și proiectii desenate pe hartie, manual. Odata cu avansarea tehnologiei, aceasta sarcina s-a digitalizat, ceea ce înseamnă că software-urile preiau rolul hârtiei și permit crearea de schite și desene industriale

Specializarea: **Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică** - datorită exploziei informatice și automatizării majorității proceselor tehnologice, dispar de pe piața muncii o serie de ocupații apar astfel, se asigură absolventului un nivel sporit de cunoștințe teoretice, un grad sporit de responsabilitate, autonomie personală, atribuții de coordonare și supraveghere a mașinilor unelte.



Specializarea: **Tehnician operator tehnică de calcul** - absolventul va fi capabil să îndeplinească sarcini cu caracter tehnic de montaj, punere în funcțiune, întreținere și depanare a sistemelor de calcul.

Specializarea: **Tehnician operator telematică** va fi capabil să îndeplinească sarcini cu caracter tehnic privind transmiterea și prelucrarea informației la distanță prin intermediul procedeelelor moderne de comunicație.



Specializarea: **Tehnician audio-video** oferă competențe în prelucrarea semnalului audio-video, identificarea și analiza problemelor specifice ale sistemelor de înregistrare a informațiilor audiovizuale. Calificarea asigură competențe necesare organizării activităților specifice locului de muncă, reglării și modernizării echipamentelor audio-video, asigurării emisiei radio-TV

Specializarea: **Tehnician operator procesare text/imagine** - asigură o pregătire corespunzătoare pentru a executa activități care presupun: Culegerea digitală a textului pentru lucrările cu destinație editorială tipografică. *Prelucrarea digitală a materialelor de tip text pentru lucrările cu destinație editorială tipografică. *Obținerea ilustrației în format digital pentru lucrările cu destinație editorială tipografică.



Specializarea: **Tehnician mecatronist** - absolventul va fi capabil să îndeplinească sarcini cu caracter tehnic de montaj, punere în funcțiune, întreținere, exploatare și reparare a sistemelor mecatronice.

Specializarea: **Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații** asigură absolventului cunoștințele teoretice și practice necesare realizării operațiilor de analiză, planificare, organizare, coordonare și control al lucrărilor de întreținere și reparații specifice domeniului mecanic.

CALIFICARI LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONA DUAL

Sudurul realizează lucrări de îmbinări nedemontabile prin diverse procedee de sudură, pentru obținerea unei game variate de produse, folosind utilajele și echipamentele specifice tehnologiei de sudare indicate în documentația tehnologică.



Tubulatorul naval prelucrează țevile și amenajează navele cu instalații de tubulatură aferente diferitelor mașini și agregate sau necesare circulației fluidelor la bordul navei.

Mecanic utilaje și instalații în industrie asigură absolventului competențe specifice activităților de mentenanță a subsansamblurilor mașinilor, utilajelor și instalațiilor industriale

CALIFICARI LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice asigură absolventului capacitatea de a dobândi deprinderi și abilități care permit executarea montajului aparaturii de bază, de comandă și auxiliară, parcurgerea etapelor și reglementărilor tehnologice de revizie, întreținere, diagnosticare și remediere a echipamentelor hidraulice și pneumatice



PENTRU VIITOR SPUNE PREZENT LA RADU NEGRU
vă invităm la zilele porților deschise **22-25 aprilie 2024!**

SUNTEM APROAPE DE NEVOILE DUMNEAVOASTRĂ

ÎN STRADA ȘTIINȚEI NR 119, GALAȚI, 800170 TEL: +40 762 207 558
EMAIL: OFFICE@RADU-NEGRU.RO, FACEBOOK/RADUNEGRUGL

OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2024-2025

LICEUL TEHNOLOGIC
"ANGHEL SALIGNY"

ZIUA PORTILOR DESCHISE
27-31 mai 2024



*NOI te vom
ajuta să faci
ceea ce te
reprezintă, să
te identifice
cu universul
în care vei
învăța.*

*Cu NOI ești
în armonie cu
ceea ce îți
dorești să
devii în viitor!*



ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI

⇒ **FILIERA TEORETICĂ** - PROFIL UMAN

DOMENIUL: FILOLOGIE

NUMĂR LOCURI: 26

⇒ **FILIERA TEHNOLOGICĂ** - PROFIL TEHNIC

DOMENIUL: CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE

SPECIALIZAREA: TEHNICIAN DESENATOR PENTRU CONSTRUCȚII ȘI INSTALAȚII

NUMĂR LOCURI: 24

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT

⇒ **FILIERA TEHNOLOGICĂ** - PROFIL TEHNIC

DOMENIUL : CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE

SPECIALIZAREA : INSTALATOR INSTALAȚII TEHNICO-SANITARE ȘI DE GAZE

NUMĂR LOCURI: 24

Atestat profesional: CERTIFICAT CALIFICARE, NIVEL 3, SPECIALIZAREA
INSTALATOR INSTALAȚII TEHNICO-SANITARE ȘI DE GAZE

LICEUL TEHNOLOGIC

"SFÂNTUL IOAN"

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT

FILIERA TEHNOLOGICĂ - PROFIL SERVICII

DOMENIUL: ESTETICA ȘI IGIENA
CORPULUI OMENESC

SPECIALIZAREA: **FRIZER – COAFOR -
MANICHIURIST-PEDICHIURIST**

NUMĂR LOCURI: 48

Atestat profesional:

CERTIFICAT CALIFICARE, NIVEL 3,
SPECIALIZAREA

**FRIZER-COAFOR-
MANICHIURIST
PEDICHIURIST**



FILIERA TEHNOLOGICĂ - PROFIL SERVICII

DOMENIUL: TURISM ȘI ALIMENTAȚIE

SPECIALIZAREA: COFETAR-PATISER

NUMĂR LOCURI: 24

Atestat profesional:

CERTIFICAT

CALIFICARE NIVEL 3,

SPECIALIZAREA

COFETAR-PATISER

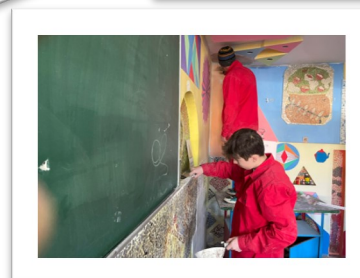
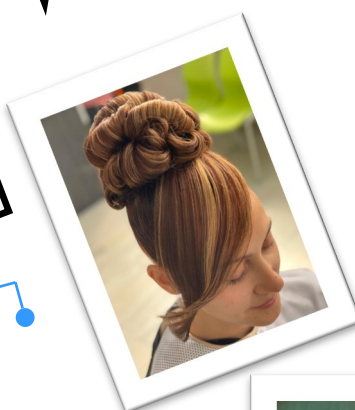


TRASEE EDUCAȚIONALE

- ❖ FACULTATEA DE LITERE
- ❖ FACULTATEA DE ISTORIE,
FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE
- ❖ FACULTATEA DE
INGINERIA PETROLULUI ȘI
GAZELOR
- ❖ FACULTATEA DE
CONSTRUCȚII ȘI INSTALAȚII
- ❖ FACULTATEA DE
AUTOMATICĂ,
CALCULATOARE, INGINERIE
ELECTRICĂ ȘI ELECTRONICĂ

POSSIBILITĂȚI DE ANGAJARE:

- INSTITUȚII DE PROIECTARE
- SOCIETĂȚI DE PROFIL
CU CARE ȘCOALA ARE
PARTENERIATE



ADRESA:

STR. METALURGIȘTILOR,
NR. 4

TEL: 0236.47.11.19

FAX: 0236.46.47.70

E-MAIL: asalignygl@yahoo.com

DESCRIEREA SPECIALIZĂRILOR EXISTENTE ÎN CADRUL LICEULUI TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ȘI STRUCTURĂ LICEUL TEHNOLOGIC "SFÂNTUL IOAN"

FILOLOGIE

- ✚ studierea a două limbi moderne: limba engleză și limba franceză
- ✚ studiului aprofundat al gramaticii, al disciplinelor opționale
- ✚ este un domeniu ideal pentru cei ce doresc să urmeze cursurile unei facultăți cu profil filologic, jurnalistic sau juridic

COFETAR-PATISER

Certificat de calificare NIVEL 3,
specializarea COFETAR-PATISER

Cofetarul și patiserul se ocupă cu prepararea diferitelor tipuri de prăjituri și alte produse din făină, precum și ciocolată și produse de cofetărie.

În principal, cofetarul patiser se ocupă cu prepararea semipreparatelor de patiserie și cofetărie, prepararea produselor de patiserie și cofetărie, realizarea decorațiunilor pentru produsele de patiserie și cofetărie, pregătirea și ambalarea pentru comercializarea produselor, exploatarea echipamentelor pentru copt și răcit, pentru pregătirea semifabricatelor de patiserie și cofetărie, precum și cu asigurarea aprovizionării cu materii prime și produse alimentare, manipularea, conservarea și depozitarea materialelor și produselor alimentare.

INSTALATOR INSTALAȚII TEHNICO-SANITARE ȘI DE GAZE

Certificat de calificare NIVEL 3,
specializarea INSTALATOR INSTALAȚII
TEHNICO-SANITARE ȘI DE GAZE

Măsoară, taie, pozează, îmbină conducte, realizează treceri prin ziduri și planșee pentru conducte, montează conducte, utilaje, aparate de utilizare, accesorii, pune în funcțiune instalații pentru sisteme de apă, gaz, drenaj, sisteme de canalizare și echipamente hidraulice și pneumatice pe baza interpretării planurilor specifice proceselor de execuție, înlocuiește, repară conductele, îmbinările și garniturile acestora, diagnostichează și remediază defecțiunile constatate în toate tipurile de instalații și utilaje/aparate de utilizare folosite pentru alimentarea cu apă, canalizare, ridicare a presiunii apei, stingere incendii, gaze naturale și efectuează lucrări de întreținere a acestora, în condiții de siguranță, de calitate și de protecție a mediului conform legislației în vigoare.

FRIZER – COAFOR - MANICHIURIST-PEDICHIURIST

Certificat de calificare NIVEL 3,
specializarea FRIZER-COAFOR-
MANICHIURISTPEDICHIURIST

Calificarea frizer-coaformanichiurist-pedichiurist oferă pregătirea de specialitate necesară pentru prestarea serviciilor prin realizarea lucrărilor de frizerie, coafură, manichiură și pedichiură. De asemenea, calificarea oferă pregătirea necesară pentru realizarea unor activități conexe lucrărilor de estetică (programarea clienților, relația cu clienții, aprovizionarea locului de muncă).

2024 - 2025

- Viitorul tău începe cu noi! -

- ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI
- ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ZI
- ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL
- ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

Parteneri



Royal



LICEUL DE TURISM ȘI ALIMENTAȚIE
"DUMITRU MOȚOC" GALAȚI



- Viitorul tău începe cu noi! -

Contact



www.colegiuldumitrumotoc.ro



0236 316 924



Galați, bd. Milcov, nr.15, C.P.
800514

dumitru_motoc@yahoo.com



4 2025



OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Liceul de Turism și Alimentație
"Dumitru Moțoc" Galați

- Viitorul tău începe cu noi! -



Liceul de Turism și Alimentație
"Dumitru Moțoc" Galați

OFERTA 2024 - 2025 EDUCAȚIONALĂ

Filiera tehnologică



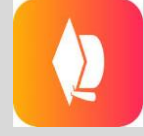
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI
Domeniul de pregătire
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE



ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ZI
Domeniul de pregătire
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE



ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL
Domeniul de pregătire
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE



ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL
Domeniul de pregătire
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE
ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC

- Viitorul tău începe cu noi! -
www.colegiuldumitrumotoc.ro

Liceul de Turism și Alimentație "Dumitru Moțoc" Galați

- Viitorul tău începe cu noi! -

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI

TURISM ȘI ALIMENTAȚIE

- Tehnician în gastronomie 1x (24 locuri)
- Tehnician în turism 3x (24 locuri)
- Organizator banqueting 1x (24 locuri)

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ZI

TURISM ȘI ALIMENTAȚIE

- Ospătar (cheiner), vânzător în unități de alimentație 1x (24 locuri)
- Bucătar 1x (24 locuri)
- Cofetar-patisier 1x (12 locuri)
- Lucrător hotelier 1x (12 locuri)

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL

TURISM ȘI ALIMENTAȚIE

- Clasa a IX-a**
- Tehnician în turism 1x (28 locuri)
- Clasa a XI-a**
- Tehnician în turism 1x (28 locuri)
- Tehnician în gastronomie 1x (28 locuri)

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

TURISM ȘI ALIMENTAȚIE

- Tehnician nutriționist 1x (28 locuri)
- ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC**
- Cosmetician 1x (28 locuri)

- cerințe minime de înscriere: studii liceale



LICEUL TEHNOLOGIC „AUREL VLAICU” GALAȚI

„Lansăm, cu Tine Alături,
Viitorul!”



Oferta educațională 2024-2025

LICEU ZI - CLASA a IX – a

- ❖ 1 clasă Calificarea-Tehnician operator roboți industriali
- ❖ 1 clasă Calificarea-Tehnician de telecomunicații
- ✚ 1 clasă Calificarea-Tehnician ecolog și protecția calității mediului

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE ZI

3 ani

- ✚ 1 clasă Specializarea: Sudor
- ✚ Specializarea: Electrician exploatare joasă tensiune

LICEU SERAL CLASA A IX-A

- ✚ 1 clasă Calificarea -Tehnician electromecanic
- ✚ 1 clasă Calificarea- Tehnician mecatronist

SCOALĂ POSTLICEALĂ DE MAISTRI

- ✚ 1 clasă Specializările -Maistru mecanic/ Maistru electromecanic

SCOALĂ POSTLICEALĂ

- ✚ 1 clasă Specializarea -Asistent manager
- ✚ 1 clasă Specializarea- Tehnician laborant pentru protecția calității mediului

Ultima
medie de
admitere:
5,93

Str. 1 Decembrie1918

Tel: 0236463740

E-mail: lic_metalurgic_gl@yahoo.com

Web: www.ltaurelvlaicu.ro

FACILITĂȚI DE TRANSPORT

TRAMVAI : 36, 39, 42, 44

AUTOBUZ : 11, 17, 22, 23,

25, 28

PARTENERIATE ECONOMICE ÎNCHEIATE CU:

- S.C. CRIOMEK SA
- S.C. LACON ELECTRONIC SRL
- S.C. DMT MARINE EQUIPMENT SRL
- GARDA NAȚIONALĂ DE MEDIU
- GRĂDINA BOTANICĂ
- S.C. APĂ CANAL SA
- S.C. NAVROM SA
- S.C. SHIPYARD SRL
- S.C. LIBERTY Steel SRL

VĂ
AȘTEPTĂM
ÎN ECHIPA
NOASTRĂ !



COMPETENȚE SPECIFICE SPECIALIZĂRILOR

Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Galați pregătește elevi prin formele de învățământ: liceu zi, școală profesională, liceu seral, școală postliceală și școală postliceală de maiștri.

Educabilii noștri sunt absolvenți de școală profesională sau de liceu, formele de învățământ zi sau seral, promoții curente sau anterioare.

După terminarea cursurilor gimnaziale, absolvenții se pot înscrie în clasa a IX-a liceu, sau în anul întâi al școlii profesionale. Un absolvent al cursurilor gimnaziale, promoții anterioare, poate urma cursurile clasei a IX-a la liceu seral. Ciclul inferior de pregătire prin liceu se încheie după clasa a X-a, iar școala profesională, numai după parcurgerea a trei ani de pregătire într-un anumit domeniu profesional. Absolventul de școală profesională își poate continua cursurile la liceu zi, în clasa a XI-a sau la seral până la finalizarea ciclului superior și ulterior își poate încheia traseul de profesionalizare la școala postliceală.

Tehnician operator roboți industriali

Utilizarea senzorilor pentru roboții industriali
Asigurarea funcționării sistemelor de acționare a roboților industriali
Utilizarea sistemelor de reglare automată în procesele tehnologice
Analizarea sistemelor de conducere a roboților industriali cu microprocesoare/microcontrolere
Utilizarea organelor de mașini la construcția roboților industriali

Electrician exploatare joasă tensiune

Realizarea instalațiilor electrice de iluminat
Asigurarea alimentării receptoarelor cu energie electrică

Sudor

Realizarea de îmbinări sudate
Realizarea operațiilor de tăiere termică

Tehnician de telecomunicații

Utilizarea semnalelor și mediilor de comunicații electronice
Utilizarea tehnicilor și sistemelor pentru comunicații electronice
Instalarea sistemului de operare și a programelor specific pentru calculatoarele personale
Utilizarea serviciilor de rețea și protecția sistemelor de calcul

Tehnician electromecanic

Utilizarea aplicațiilor de proiectare asistată de calculator
Supravegherea sistemelor de automatizare din instalațiile electromecanice
Asigurarea mentenanței instalațiilor electromecanice

Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Efectuarea operațiilor de bază în laborator
Efectuarea analizelor chimice
Efectuarea analizelor instrumentale
Efectuarea analizelor biologice și microbiologice
Monitorizarea indicatorilor de calitate a apei
Monitorizarea indicatorilor de calitate a solului
Monitorizarea indicatorilor de calitate a solului
Conservarea biodiversității

Tehnician mecatronist

Asamblarea componentelor de bază ale subansamblurilor și ansamblurilor mecanice
Acționarea electrică, hidraulică și pneumatică a sistemelor mecatronice
Senzori, traductoare și automate programabile
Asigurarea service-ului la beneficiar a produselor mecatronice

OFERTA ȘCOLARĂ A LICEULUI TEHNOLOGIC „AUREL VLAICU”- AN ȘCOLAR 2024-2025

Calificarea profesională	Domeniul de bază	Durata studiilor	Possibilități de angajare	Possibilități de continuare a studiilor
Tehnician operator roboți industriali	Electronică și automatizări	Ciclul inferior 2 ani	-	Ciclul superior și finalizare liceu
		Ciclul superior 2 ani	S.C. LACON ELECTRONIC SRL, S.C. DMT MARINE EQUIPAMENT SA, SC CRIOMECA SA	Școală postliceală Studii universitare Facultatea de Mecanică/ secția Roboți și sudare sau orice altă specialitate
Tehnician operator telematică				
Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Resurse naturale si protecția mediului	Ciclul inferior 2 ani	-	Ciclul superior și finalizare liceu
		Ciclul superior 2 ani	Orice laborator de analize chimice din oraș	Școală postliceală- Tehnician laborant protecția calității mediului sau o altă calificare Studii universitare Facultatea de Mecanică/Ingineria mediului sau orice altă specialitate
Electrician exploatare joasă tensiune + Sudor	Electronică și automatizări/Mecanică	Învățământ profesional de 3 ani	S.C. DMT MARINE EQUIPEMENT SA, S.C. CRIOMECA SA	Ciclul superior și finalizare liceu
Tehnician electromecanic	Electromecanică	Ciclul inferior 2,5 ani		Ciclul superior și finalizare liceu
		Ciclul superior 2,5 ani	S.C. DMT MARINE EQUIPEMENT SA, S.C. CRIOMECA SA , orice serviciu în domeniul mentenanței instalațiilor electromecanice	Școală postliceală- Tehnician laborant protecția calității mediului sau o altă calificare Studii universitare Facultatea de Mecanică/Ingineria mediului sau orice altă specialitate
Tehnician mecatronist	Mecanică	Ciclul superior 2,5 ani	Agenții de protecția mediului, ONG-uri de profil	Școală postliceală- Tehnician laborant protecția calității mediului sau o altă calificare Studii universitare Facultatea de Mecanică/Ingineria mediului sau orice altă specialitate
Asistent manager	Comerț	2 ani	AJOFM, Serviciu în domeniul comerțului, departamentului economic, secretariat	Studii universitare- Facultatea de Științe Economice
Tehnician laborant protecția mediului	Resurse naturale si protecția mediului		Agenții de protecția mediului, ONG-uri de profil	Studii universitare Facultatea de Mecanică/Ingineria mediului sau orice altă specialitate
Maistru mecatronist	Mecanică	Trei semestre	S.C. CRIOMECA SA, S.C. DMT MARINE EQUIPEMENT SA	Studii universitare
Maistru electromecanic aparate de măsură și automatizări	Electric		S.C. CRIOMECA SA, S.C. DAVEROSAN SRL, LIBERTY GALAȚI, S.C. DMT MARINE EQUIPEMENT SA	

LICEUL TEHNOLOGIC "CAROL I" GALAȚI

Ofertă educațională 2024 - 2025



LICEU ZI - CLASA A IX-A



PROFIL REAL

FILIERĂ TEORETICĂ
Matematică informatică

1 CLASĂ

Nr locuri: 26



PROFIL TEHNIC

FILIERĂ TEHNOLOGICĂ
Tehnician electromecanic

1 CLASĂ

Nr locuri: 24



PROFIL TEHNIC

FILIERĂ TEHNOLOGICĂ
Electronică automatizări

2 CLASE

Nr locuri: 48

LICEU SERAL

CLASA a IX-a



PROFIL TEHNIC

FILIERĂ TEHNOLOGICĂ
Tehnician mecanic pentru
întreținere și reparații

1 CLASĂ

Nr locuri: 28

CLASA a XI-a



PROFIL TEHNIC

FILIERĂ TEHNOLOGICĂ
Tehnician electromecanic

1 CLASĂ

Nr locuri: 28

CLASA a IX-a



PROFIL REAL

FILIERĂ TEORETICĂ
Matematică informatică

1 CLASĂ

Nr locuri: 28

ȘCOALĂ POSTICEALĂ - AN I



INFORMATICĂ

Administrator rețele
locale și de comunicații

1 CLASĂ

Nr locuri: 28



PROFIL TEHNIC

Tehnician aparate
electromedicale

1 CLASĂ

Nr locuri: 28



PROFIL TEHNIC

Tehnician transporturi auto
interne și internaționale

1 CLASĂ

Nr locuri: 28

Liceul Tehnologic "Carol I" Galați oferă adolescentului șansa de a se împlini moral și profesional, de a deveni cetățean activ al timpului european.

ÎMPREUNĂ PREGĂTIM VIITORUL!

Având o bază materială excelentă și un corp profesoral bine pregătit, **Liceul Tehnologic "Carol I" Galați** pregătește viitorii specialiști în domeniile căutate pe piața forței de muncă.

Mărturie a eforturilor și a experienței didactice a colectivului de profesori și ingineri sunt rezultatele bune obținute de elevii noștri la concursurile județene/naționale și buna absorbție a absolvenților noștri pe piața muncii.



LICEUL DISPUNE DE RESURSE CARE ASIGURĂ UN AMBIENT PLĂCUT ȘI CONDIȚII DIDACTICO-MATERIALE LA STANDARDE EUROPENE

- 15 săli de clasă
- 1 Laborator biologie
- 1 Laborator științe (fizică-chimie)
- 2 Laboratoare de informatică conectate la INTERNET prin fibră optică
- 1 Laborator mecanică / transporturi
- 1 Laborator electronică – automatizări
- 1 Laborator electrotehnică / electromecanică
- 1 Laborator aparatură electromedicală
- 2 Ateliere instruire practică



- Sală de sport cu dotări moderne
- Bibliotecă cu peste 15000 volume
- Cazare: Cămin de fete și cămin de băieți
- Sănătate: Cabinet medical și Cabinet de Asistență Psihopedagogică

Relaxare:

- Activități extracurriculare
- Acces INTERNET Wireless, în incintă și în curtea interioară, pentru elevii liceului nostru
- Teren de sport în aer liber cu gazon sintetic

Posibilități pentru absolvenți:

După absolvirea clasei a XII-a elevii

- pot primi, în afara Diplomei de Bacalaureat:
 - ✓ Certificare competențe nivel liceal filieră tehnologică, de nivel 4, tehnician, cu specificarea specializării înscrise în structura formării pentru clasa a XII-a
 - ✓ Certificare competențe nivel liceal filieră teoretică - pentru absolvenții de matematică-informatică la informatică
 - ✓ Certificate de competențe lingvistice și digitale nivel avansat și experimentat.
- își pot continua studiile în cadrul universităților sau se pot angaja.

Asigurăm condiții optime de desfășurare a stagiilor de pregătire practică la agenți economici din domeniul specific calificării.





LICEUL TEHNOLOGIC „CAROL I” GALAȚI

DESCRIEREA CALIFICĂRILOR



PROFIL REAL

FILIERĂ TEORETICĂ Matematică informatică

Clasele cu profilul matematică - informatică din cadrul liceului nostru au ca obiectiv permanent pe durata celor 4 ani de liceu, pregătirea elevilor la cel mai înalt nivel în domeniul tehnicii de calcul și al limbajelor de programare moderne.

Oportunități la finalizarea programului de formare:

Absolvenții acestei specializări se îndreaptă cu precădere spre facultăți tehnice (Automatică și Calculatoare, Electronică și Telecomunicații), la care se adaugă informatică, matematică, arhitectură, medicină, economia etc.



PROFIL TEHNIC

FILIERĂ TEHNOLOGICĂ Tehnician electromecanic

Tehnicianul electromecanic se ocupă în principal cu montajul, punerea în funcțiune, întreținerea și repararea instalațiilor electromecanice (instalații care combină atât părți mecanice cât și electrice, cum ar fi motoarele electrice, alarme etc.).

Ocupațiile ce pot fi practicate după absolvire:

- Tehnician electromecanic;
- Tehnician energetician/electrician;
- Tehnician mentenanță, electromecanică-automată, echipamente industriale;
- Tehnician mașini și utilaje;
- Mașinist la instalații de turbine hidraulice.



PROFIL TEHNIC

FILIERĂ TEHNOLOGICĂ Tehnician operator tehnică de calcul

Tehnicianul operator tehnică de calcul este capabil să îndeplinească sarcini cu caracter tehnic de montaj, punere în funcțiune, întreținere și depanare a sistemelor de calcul. De asemenea, asigură suport tehnic pentru utilizatori, instalează sisteme de operare, drivere, aplicații, antiviruși, programe utilitare. Realizează și depanează rețele de calculatoare de mici dimensiuni.

Ocupațiile ce pot fi practicate după absolvire:

- Operator calculator electronic și rețele;
- Tehnician echipamente de calcul și rețele;
- Operator suport tehnic pentru servicii de comunicații electronice.



PROFIL TEHNIC

FILIERĂ TEHNOLOGICĂ Tehnician în automatizări

Tehnicianul în automatizări se ocupă cu instalarea, mentenanța și repararea echipamentelor și a sistemelor de automatizare, programarea și utilizarea mașinilor cu comandă numerică.

Ocupațiile ce pot fi practicate după absolvire:

- Tehnician în Electronică și Telecomunicații, Robotică industrială/medicală;
- Tehnician de întreținere pentru echipamente;
- Tehnician de întreținere pentru instalații.

LICEUL TEHNOLOGIC „SIMION MEHEDIŢI” GALAŢI



Unitatea noastră școlară oferă posibilitatea elevilor cu cerințe educative speciale, să beneficieze de un proces instructiv- educativ de calitate pentru viitoarea carieră

Unitatea noastră școlară are în derulare următoarele proiecte:

- Erasmus+ „Creștem și învățăm cu Erasmus”- coordonator Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți”, Galați
- Erasmus+ „ Digitalizarea protejează mediul”- coordonator Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți”, Galați
- „Mari români”- concurs regional
- „Meseria - cale spre succes”- concurs regional pentru elevii cu CES
- „Mari dascăli și oameni de știință - in memoriam Simion Mehedinți”- Simpozion și concurs județean
- Firma de exercițiu-punte către mediul economic real - concurs regional

ZILELE PORTILOR DESCHISE se vor desfășura în perioada **20-24 Mai 2024**.

Au loc diverse manifestări: expoziție de carte, expoziție de obiecte tradiționale românești, expoziție de produse realizate de elevii noștri, întâlniri cu agenții economici parteneri, activități de promovare a școlii în cadrul proiectului EduNetworks, activități de diseminare a proiectelor ERASMUS+ derulate în unitatea școlară și atelier de parenting.



Parteneriate încheiate cu alte unități școlare:

- Universitatea „Dunărea de Jos” Galați;
- Liceul Teoretic „Sfânta Maria” Galați;
- Liceul de Turism și alimentație „Dumitru Moțoc”Galați
- Colegiul Național „ Costache Negri”Galați
- Școala Profesională Specială „Emil Gârleanu” Galați
- Școala Gimnazială nr.7, Galați

Parteneriate cu alte unități:

- Grupul folcloric „ Glasul odăieșilor”
- Parohia „Schimbarea la față”
- Asociația „Traista cu tradiții”
- Fundatia Special Olympics din România
- Junior Achievement of România
- Casa Corpului Didactic Galați
- Biblioteca „V.A. Urechia” Galați
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Galați

Parteneriate cu agenți economici:

- S.C. CRIS CAKES S.R.L.
- S.C. CHEF GIGI DA S.R.L.
- S.C. ELECTRO SERVICE T.C. S.R.L.
- S.C. TERASA TEILOR S.R.L.
- S.C. IANISTEF CONCEPT S.R.L.
- S.C. VALEXY FOOD S.R.L.
- S.C. AUTOUNIVERSAL S.R.L.
- S.C. LIVTIM TAB S.R.L.
- S.C. ARCOTEX TRADE S.R.L.
- S.C. IVELDIN S.R.L
- S.C. DASCOS S.R.L
- S.C. DICTYNA S.R.L
- S.C. SOWIENS S.R.L
- S.C. CASA FROȘĂ S.R.L
- I.Î.STANCIU ANGELICA
- HOTEL DUNĂREA S.A.

OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ - ANUL ȘCOLAR 2024-2025

ȘCOALĂ PROFESIONALĂ *Învățământ special zi*

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR. CLASE/ELEVI
SERVICII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Bucătar	1/ 12
SERVICII	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	Frizer,coafor,manichiurist, pedichiurist	1/ 12
TEHNIC	MECANICĂ	Tinichigiu vopsitor - auto	1/12

Durata de școlarizare 4 ani

CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI - NIVEL 4 *Învățământ special seral*

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR. CLASE/ELEVI
TEHNIC	CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Tehnician în construcții și lucrări publice	1/12
TEHNIC	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	Tehnician în industrie textilă	1/12

ȘCOALĂ POSTLICEALĂ NIVEL 5 AVANSAT *Învățământ special zi*

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ NIVEL V	NR. CLASE/ELEVI
SERVICII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație	1/12

ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ
"EMIL GÂRLEANU"
cu structură
ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ
"PAUL POPESCU NEVEANU" GALAȚI

Unitatea noastră școlară oferă elevilor cu cerințe educaționale speciale un proces instructiv-educativ de calitate pentru meseria de bucătar prin parcurgerea învățământului profesional.

Meseria de Bucătar este una din cele mai solicitate pe piața muncii din țara noastră și nu numai.

Bucătarii realizează preparate culinare după diferite rețete care să satisfacă exigențele consumatorilor. Se ocupă de pregătirea produselor alimentare pentru gătit. Măsoară cantitățile necesare, le amestecă progresiv conform rețetei, le pune la dospit, fermentat, copt sau fiert. După ce preparatele culinare au fost pregătite, se ocupă de împărțirea lor în porții și le ornează pentru servire.

Preparatele culinare, realizate de bucătar, satisfac necesitățile și preferințele diferitelor categorii de consumatori. În acest scop, bucătarul prepară ciorbe, supe, creme, preparate din legume și carne, preparate din pește, dulciuri de bucătărie.

Bucătarul trebuie să dețină cunoștințe teoretice referitoare la normele igienico-sanitare, sortimentul preparatelor culinare, indicii de calitate a produselor finite.

Oportunități la finalizarea programului de formare: angajarea pe piața muncii în una din ocupațiile specificate sau continuarea studiilor într-o calificare de nivel superior.

Competențe specifice ocupației de bucătar:

1. Pregătirea sortimentului de preparate și băuturi;
2. Utilizarea sistemelor de servire în restaurație;
3. Realizarea preparatelor culinare;
4. Realizarea preparatelor recomandate în diferite diete;

În urma examenului de certificare a calificării profesionale absolvenții vor primi **Certificat de calificare profesională, nivel 3 - bucătar.**

Ziua porților deschise
16 mai 2024

Galati, Strada Regiment 11
Siret 7 bis
0236413166



ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ „EMIL GÂRLEANU”
CU STRUCTURĂ
ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ
„PAUL POPESCU NEVEANU”
GALAȚI

OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ
2024-2025

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

Domeniul

TURISM ȘI ALIMENTAȚIE

Calificarea profesională

BUCĂȚAR- COR 512001

Clasa a IX-a - 1 clasă

Clasa a X-a - 1 clasă

Clasa a XI-a - 1 clasă

Clasa a XII-a - 1 clasă



Resurse materiale

- săli de clasă
- atelier de turism și alimentație
- laborator informatică
- cabinete psihopedagogice pentru terapii specifice și consiliere
- cabinet de audiologie
- sală polisenzorială;
- sală de sport și kinetoterapie;
- teren de sport;
- bibliotecă;
- internat capacitate 70 locuri;
- cantină cu sală de mese 100 locuri;
- cabinet medical;
- sală activități extrașcolare.

Stimulente financiare

- bursă tehnologică;
- cazare gratuită pentru elevii din mediul rural;
- alocația zilnică de hrană;
- cazarmament.

Absolvenții din învățământul profesional, care promovează examenul de certificare, pot continua studiile în clasa a XI-a a învățământului liceal (zi/seral) în condițiile legii.



Viziune

Deși suntem diferiți, școala ne oferă șanse de dezvoltare egale cu ale celorlalți copii.

**REȚEAUA ȘCOLARĂ A JUDEȚULUI GALAȚI/
ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR SUPERIOR**

TECUCI

**F
I
L
I
E
R
A**

- COLEGIUL NAȚIONAL „C. HOGAȘ”
- COLEGIUL NAȚIONAL „SPIRU HARET”

**T
E
O
R
E
T
I
C
A**

- COLEGIUL NAȚIONAL DE AGRICULTURĂ ȘI
ECONOMIE
- LICEUL TEHNOLOGIC “ELENA
CARAGIANI”
- LICEUL TEHNOLOGIC „OVID CALEDONIU”

**T
E
H
N
O
L
O
G
I
C
A**



Contact : Tecuci, Str. Costache Racoviță, nr. 20,

tel: 0236/820 010 fax: 0236/816 915

e-mail: lchogas@yahoo.com

web site: www.cnehogastecuci.ro

Colegiul Național Calistrat Hogaș

**SUNTEM O ȘCOALĂ PENTRU
VISURILE ȘI ASPIRAȚIILE TALE!**

An școlar 2024-2025

Filieră / Profile		Nr. clase	Nr. locuri	Medie de admitere iulie 2023
Gimnaziu	Clasa a V a	1	26	-
Liceu	Matematică- Informatică	2	56	9,72 - 8,02
	Științe ale Naturii	2	56	9,52 - 8,00
	Filologie	2	56	9,25 - 7,57

CALISTRAT
HOGAȘ
1847 - 1917

ALĂTURI DE NOI VEI REUȘI!

Extrașcolare

Reviste școlare (Jurnalul nostru, Lumea fizicii, ECOȘcoala)

Olimpiada sportului școlar

Cafeneaua literară Hogaș

Formații artistice

Activități de voluntariat

Echipa de robotică THOBOR

Atelier de creație Regenbogen

Echipă de jurnalism "Media Team"

Echipă de voluntariat "RAHONII"

ZIUA PORȚILOR DESCHISE:

12 APRILIE 2024

Oportunități

Parteneriate educaționale

Informatică - operator PC

Limbi străine: engleză, franceză, germană

Centru de testare acreditat ECDL

Opțional de Jurnalism: Sistemul Mass-Media

NOI SUNTEM HOGAȘ!

Scurt istoric

Colegiul Național „Calistrat Hogaș” din Tecuci

Este școala cu cea mai mare reprezentativitate pentru învățământul din municipiu și zona fostului județ cu acest nume. **Gimnaziul Real de băieți a fost înființat în 1878** (o clasă cu 51 elevi), funcționând inițial într-o sală a vechii Primării. Între 1879-1887 este găzduit în casele din Str. Gheorghe Petrașcu, nr. 5. La 3 septembrie 1889 se inaugurează clădirea proprie (actuala Școală Generală Nr. 10 " D. A. Sturdza "). Din 1921 Gimnaziul s-a transformat în **Liceul Real de băieți**. Între 1948-1967 s-a numit **Școala Medie Mixtă Nr. 2 Tecuci**. În 1967 Liceul s-a mutat în localul actual. În octombrie 1978 a fost organizat Centenarul.

Din 1977 a devenit Liceul Industrial Nr. 2 Tecuci. Din 1990 se revine la forma de **Liceu Teoretic**, luând numele lui Calistrat Hogaș, scriitor, elev și apoi profesor al școlii.

În **octombrie 2003**, la sărbătorirea celor 125 de ani, i se acordă de către Ministerul Educației și Cercetării, prin decret prezidențial titlul de **Colegiul Național „Calistrat Hogaș”**. Absolvenți, nume celebre afirmate în știința, arta și cultura românească : **scriitorii Ștefan Petică, Calistrat Hogaș, Tudor Pamfile, Eugen Boureanu, Ion Hurju, acad. Iorgu Iordan, Militiade Filipescu, Mihai Berza, pictorul Gheorghe Petrașcu, sculptorul George Apostu, ziaristii N.N. Lupu, Pamfil Șeicaru, chimistul Ilie Matei și mulți alții.**

Proiecte

"EDUCAȚIE DIGITALĂ- COMPETENȚE DE VIAȚĂ"- E.D.C.V - Dotarea cu laboratoare inteligente
ECDL – EUROPEAN COMPUTER DRIVING LICENCE
Proiect EDUTECH - Meseriașii viitorului vor lucra cu imprimanta 3D
PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ
Strategia Națională de Acțiune Comunitară/SNAC
Europa- casa noastră
JA Romania

Dotări

Cabinet medical
Teren sintetic
Cabinet psihologic
Post de radio propriu
Biblioteca, spațiu modern
(25 000 volume)
Sala de gimnastică și forță

Table interactive în sălile de clasă
Colecții de reviste, portofolii, albume
Centru de Documentare și Informare
Rețea cu 97 de calculatoare de ultimă generație.
6 Laboratoare (1 Fizică, 1 Chimie, 1 Biologie, 3 Info)
Camere de videoconferință și videoproiectoare în toate sălile de clasă pentru derularea orelor online



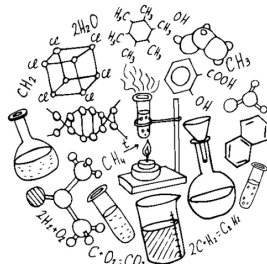
Începe prin a lua decizia potrivită
privind educația și formarea ta!

Oferta educațională 2024-2025

Profil Real

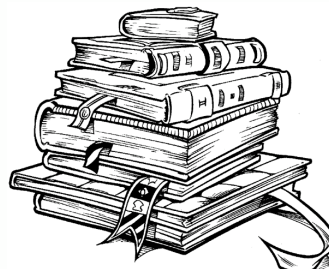


MATEMATICĂ INFORMATICĂ
3 clase - 78 locuri
Prima medie: 10
Ultima medie: 8,72



ȘTIINȚELE NATURII
1 clasă - 26 locuri
Prima medie: 9,87
Ultima medie: 8,72

Profil Uman



FILOLOGIE
1 clasă - 26 locuri
Prima medie: 9,40
Ultima medie: 8,17



ȘTIINȚE SOCIALE
1 clasă - 26 locuri
Prima medie : 9,55
Ultima medie: 8,42

Alege specializarea **MATEMATICĂ-
INFORMATICĂ** și poți deveni
**PROGRAMATOR CALCULATOR, OPERATOR
ÎN TEHNICĂ DE CALCUL,
SISTEME ANALISTE!**

Vrei să devii **MEDIC,
FARMACIST,
BIOLOG, FIZICIAN, CHIMIST?**
Alege specializarea
ȘTIINȚELE NATURII!

Vrei să devii **AVOCAT
JURNALIST, TRADUCĂTOR sau
TRANSLATOR?**
Specializarea **FILOLOGIE** este
pentru tine!

Te interesează o carieră în
**DIPLOMAȚIE, RELAȚII
INTERNATIONALE,
AVOCATURĂ, PSIHOLOGIE?**
Alege Specializarea
ȘTIINȚE SOCIALE!

DOTARE CORESPUNZĂTOARE

Clădire recent modernizată, adaptată
tuturor cerințelor de securitate
3 laboratoare de informatică
Laboratoare de fizică,
chimie, biologie
Cabinet de asistență psihopedagogică
Cabinet medical
Sală multimedia
Sală CORECT
Bibliotecă, sală de lectură
Bază sportivă
Muzeu etnografic
Stație radio
Centrală termică

Performanța școlară este dovedită de rezultatele obținute:

- **97,22%** promovabilitatea la examenul de bacalaureat 2022-2023
- **100%** promovabilitatea la examenul de evaluare națională 2022-2023
- **90%** absolvenți integrați în învățământul superior de stat și privat
- În anul școlar 2022-2023 s-au obținut **70** premii și mențiuni la faza județeană și **17** calificări la faza națională a olimpiadelor școlare
- **4 proiecte Erasmus** în derulare

Trăiește alături de noi în spirit haretist!

Colegiul Național „Spiru Haret” Tecuci



Bd. Victoriei, nr. 12
Telefon/Fax 0236 811695
E-mail: ensh.tecuci@gmail.com
Site: www.spiruharet-tecuci.ro

Tradiție

De 125 de ani clădim viitorul!

Contribuția noastră:

- peste **14.000 de absolvenți**

Absolvenții noștri :

- **oameni de succes**

Prestigiu

**Colegiul Național
"SPIRU HARET"**

**Brand al învățământului tecucean
Un real reper al educației de
calitate**

- Standarde ridicate de educație și formare
- Profesori competenți, dedicați și preocupați permanent de calitatea educației și de formarea personală a elevilor
- Performanță școlară

Performanță

**VALORI
PROMOVATE**

Responsabilitate
Demnitate
Implicare
Perseverență
Cooperare
Toleranță

MISIUNEA ȘCOLII:

**În școala noastră, fiecare elev
învață să-și clădească propriul
vis!**

Respectând elevii și asigurându-le dreptul la o educație de calitate, în acord deopotrivă cu valorile europene și cu tradiția culturală autohtonă, Colegiul Național "Spiru Haret" își asumă dezvoltarea echilibrată, creativă, completă a personalității acestora, orientarea lor către succes real, deopotrivă în viața profesională și personală.

VIZIUNEA ȘCOLII:

Excelență în educație!

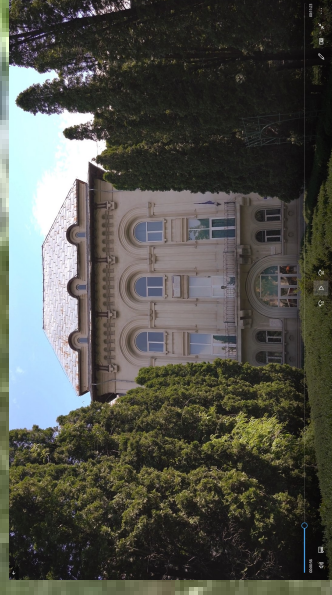
Excelență în pregătirea absolvenților, păstrarea și potențarea statutului de școală de elită la nivel județean și de centru cultural-educational al comunității locale.

„Mulți știu ce trebuie făcut,
dar numai cei pricepuți o duc
la îndeplinire”

(Sirus, Sententiae)

Ziua porților
deschise
24.04.2024

COLEGIUL NAȚIONAL DE
AGRICULTURĂ ȘI ECONOMIE
TECUCI



Colegiul Național de Agricultură și Economie Tecuci,
cu o tradiție de peste 94 de ani în învățământul economic și 74 de ani în învățământul agricol, urmărește să ofere elevilor oportunități de educație și instruire de calitate, sprijinind dezvoltarea carierei în domeniul de viitor : agricol, economic, protecția mediului și industrie alimentară, asigurându-le acestora șanse egale în obținerea performanțelor și sporirea calității vieții pentru încadrarea pe piața muncii sau pentru continuarea studiilor în învățământul superior.

CNAE- TECUCI/Date de contact



Str. 1 Decembrie 1918, Nr.107, Tecuci, Jud. Galați



0236811133



cnaetecuci@yahoo.com



cnaet.ro



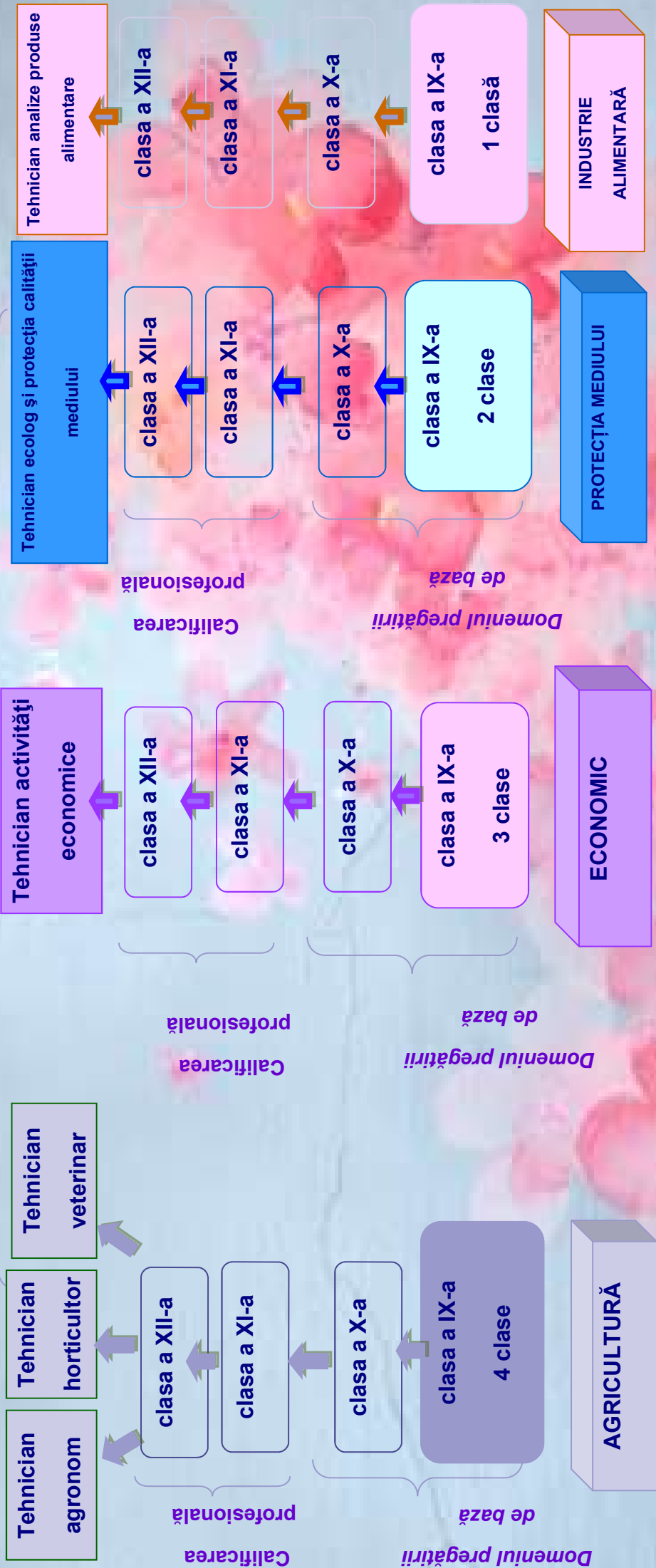
<https://www.facebook.com/Colegiul-National-de-Agricultura-si-Economie-Tecuci-103776801897632/>

OFERTA EDUCAȚIONALĂ
An școlar 2024-2025

Oferta educațională - an școlar 2024-2025

Piața muncii

Studii superioare



Prima medie de admitere în anul școlar 2024-2025:

7,25

7,97

7,05

7,45

Ultima medie de admitere în anul școlar 2024-2025:

5,40

6,90

6,05

6,37



Calificările profesionale dobândite la absolvire (Nivelul IV)



Tehnologia de cultivare a legumelor, florilor și pomilor fructiferi managementul exploatațiilor agricole, circulație rutieră, conducerea tractorului, legislație și etică profesională



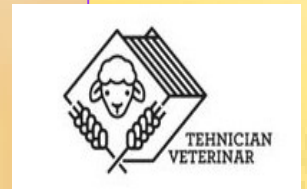
Tehnologia de cultivare a plantelor, managementul exploatațiilor agricole, circulație rutieră, conducerea tractorului, legislație și etică profesională



COMPETENȚE SPECIFICE

AGRICULTURĂ

Patologie și obstetrică chirurgicală, patologie infecțioasă, control sanitar veterinar, etică și legislație profesională



Tehnician activități economice

Contabilitate, marketing, contracte economice, planificare operațională



ECONOMIC

Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Gestionarea deșeurilor, supravegherea și controlul calității apelor, a solului, a ecosistemelor antropizate și a aerului,



PROTECȚIA MEDIULUI

Tehnician analize produse alimentare

Efectuarea analizelor specifice în industria alimentară extractivă, efectuarea analizelor specifice la obținerea produselor de origine animală și vegetală



INDUSTRIE ALIMENTARĂ

LICEUL TEHNOLOGIC "ELENA CARAGIANI"

OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2024 – 2025

Adresa : Str. C. Racoviță, nr.20b,

Tecuci

e-mail : gsi_tecuci@yahoo.com

tel : 0236/817861

site : www.ltec.ro



MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea noastră este de a genera specialiști pe piața muncii printr-o formare profesională de calitate în domeniile: mecanic, electric, industrie textilă și servicii, în scopul dezvoltării personale individuale și al satisfacerii nevoilor mediului socio-economic local, regional, european.

Planul de
școlarizare
2024-2025

**Fiecare reușită începe cu
decizia de a încerca !**

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – FILIERA TEHNOLOGICĂ PROFIL TEHNIC



Calificarea profesională	Domeniu	Nr. locuri
Tehnician transporturi	Mecanic	24
Tehnician în instalații electrice	Electric	24
Tehnician designer vestimentar	Textile	24
Tehnician în turism	Turism și alimentație	24
Tehnician în achiziții și contractări	Comerț	24

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL - SERAL

Calificarea profesională	Domeniul	Nmăr locuri
Tehnician în achiziții și contractări – clasa a XI-a	Comerț	28

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr. locuri
Mecanic	Mecanic auto	36
	Tinichigiu vopsitor auto	12
	Sudor	12
Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	12
Comerț	Comerciant vânzător	12
Turism și alimentație	Lucrător hotelier	12

**Alege să fii elev la LTEC !
Împreună construim cariere !**

Ce oferim ?

- Educație de calitate;
- Profesori titulari;
- Educare și îndrumare permanentă;
- Programe educaționale;
- Calificare profesională cerută pe piața muncii;
- Certificate profesionale recunoscute în țară și în Uniunea Europeană;
- Recomandări în vederea angajării după obținerea certificatelor de competențe;
- Consiliere școlară;
- Materiale de curs;
- Participarea în proiecte europene (ERASMUS);
- Permis de conducere auto.

RESURSE MATERIALE

- Săli de clasă dotate cu mobilier modular;
- Laborator de informatică;
- Laborator fizică;
- Laborator servicii;
- Laboratoare de mecanică;
- Laborator electrotehnică;
- Ateliere instruire practică mecanică;
- Atelier instruire practică electrotehnică;
- Atelier instruire practică textile;
- Sală gimnastică/teren handbal;
- Cabinet medical;
- Cabinet stomatologic;
- Sală de conferințe;
- Bibliotecă.

1. **Growing Green Generation - Acronim 3G - Project No: 2020-1-TR01-KA229-094249_5;**
2. **We can't stand losing one more student**
Acronim: One's Much Project no: 2020-1-TR01-KA229-093043_4 ;
3. **Let's make our world cool again.** Acronim-LMOWCA Project No: 2020-1-TR01-KA229-093151_4;
4. **Reducing absenteeism through teamwork motivation and insertion of immigration;**
5. Activități de jobshadoing în cadrul proiectului-Erasmus + Mobility Project Number 2019-1-ES01-KA103-062918.
6. **Using Arduinos in Vocational Training - Cod proiect 2023-1-RO01-KA210-VET-000156616.**

INFORMAȚII UTILE

1. **ZILELE LICEULUI – 26-30 noiembrie**
Patronul spiritual al școlii noastre este **SF. ANDREI**.
2. **ZIUA PORȚILOR DESCHISE – Mai**
3. **TÂRGUL DE OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ – 12 aprilie**

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL OPORTUNITĂȚI:

- Posibilitatea obținerii *permisului de conducere, categoria B*, la finalul studiilor;
- *Certificatul de calificare profesională nivel 4* și suplimentul descriptiv sunt recunoscute pe plan European ;
- Oportunitatea angajării imediate după absolvire ;
- Posibilitatea acordării unei burse: “*Bursă de performanță*”, “*Bursă de merit*”, “*Bursă socială*”.

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL OPORTUNITĂȚI

- Posibilitatea obținerii *permisului de conducere, categoria B*, la finalul studiilor;
- Acordarea *bursei tehnologice* fiecărui elev înscris la învățământ profesional, dar și posibilitatea obținerii uneia din burse : “*Bursa de performanță*”, “*Bursa de merit*”, “*Bursa socială*” ;
- Efectuarea *practicii la agenții economice* parteneri, în condiții de lucru concrete pe baza unor contracte ferme de colaborare;
- Obținerea *diplomei de 10 clase*;
- Obținerea *certificatului de calificare nivel 3* recunoscut la **NIVEL EUROPEAN** ;
- Posibilitatea continuării studiilor liceale începând cu clasa a XI-a;

ȘCOALĂ EUROPEANĂ PROIECTE ERASMUS



E L E N A C A R A G I A N I



LICEUL TEHNOLOGIC "ELENA CARAGIANI"

OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2024 – 2025

DESCRIEREA CALIFICĂRILOR ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL / CERTIFICAT DE CALIFICARE NIVEL4

Nr. crt.	CALIFICARE PROFESIONALĂ	DESCRIEREA OCUPAȚIILOR	COMPETENȚE SPECIFICE
1.	TEHNICIAN TRANSPORTURI		<ul style="list-style-type: none">Operează cu documente de transport;Analizează mărfurile în vederea transportării și depozitării;Realizează operații specifice planificării și derulării unor activități de transport;Planifică reviziile tehnice în conformitate cu legislația în vigoare.Coordonează și monitorizează activități de reparare a mijloacelor de transport.
2.	TEHNICIAN ÎN INSTALAȚII ELECTRICE		<ul style="list-style-type: none">Măsurarea mărimilor electrice în curent continuu și în curent alternativ;Montarea și întreținerea aparatelor electrice de joasă tensiune și a mașinilor electrice;Utilizarea sistemelor de automatizare în procesele tehnologice;Asigurarea funcționalității instalațiilor electrice.
3.	TEHNICIAN ÎN ACHIZIȚII ȘI CONTRACTĂRI		<ul style="list-style-type: none">Verificarea calității produselor pe care le comercializează;Prezentarea clienților oferta de mărfuri și paleta de prețuri;Calcularea stocurilor și necesarului de aprovizionare;Completerea documentelor specifice livrării produselor.
4.	TEHNICIAN DESIGNER VESTIMENTAR		<ul style="list-style-type: none">Realizarea schițelor produselor vestimentare și a accesoriilor;Proiectarea tiparelor produselor vestimentare și a accesoriilor;Elaborarea procesului tehnologic de confecționare;Elaborarea documentației tehnice pentru produsele vestimentare.
5.	TEHNICIAN ÎN TURISM		<ul style="list-style-type: none">Promovează și vinde programe și servicii turistice, organizează servicii turistice pentru clienți;Comunică informații clienților despre serviciile de cazare, masă, transport, agrement;Oferă explicații privind contractul cadru și clauzele contractuale.

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL / CERTIFICAT DE CALIFICARE NIVEL3

Nr.crt	CALIFICARE PROFESIONALĂ	DESCRIEREA OCUPAȚIILOR	COMPETENȚE SPECIFICE
1.	MECANIC AUTO		<ul style="list-style-type: none">Executarea operațiilor de întreținere a automobilelor;Executarea operațiilor de reparare a automobilelor;Descrierea construcției echipamentelor automobilelor;Manevrarea automobilul în timpul serviciului
2.	SUDOR		<ul style="list-style-type: none">Realizarea de îmbinări sudate;Realizarea operațiilor de tăiere termică prin diferite procedee;Depistarea și remediarea defectelor la operațiile specifice;Realizarea pieselor pe baza documentației tehnice.
3.	TINICHIGIU VOPSITOR AUTO		<ul style="list-style-type: none">Repară și vopsește caroseriile autovehiculelor;Absolvenții acestei calificări trebuie să aibă cunoștințe temeinice de sudură și natura materialelor;Abilități necesare conducerii automobilului;Operativitate și o bună colaborare cu clienții oferind sfaturi competente în domeniul mentenanței autovehiculului.
4.	ELECTRICIAN EXPLOATARE JOASĂ TENSIUNE		<ul style="list-style-type: none">Execută operații de punerea în funcțiune, exploatare, întreținere și reparare a aparatelor și mașinilor electrice din instalațiile electrice de joasă tensiune.
5.	LUCRĂTOR HOTELIER		<ul style="list-style-type: none">Organizarea activității în unitățile de primire turistică;Efectuarea și întreținerea zilnică a curățeniei în camere, holuri, săli de conferință în vederea respectării standardelor de igienă și sănătate;
6.	COMERCIANT VÂNZĂTOR		<ul style="list-style-type: none">Administrarea mărfurilor și ambalajelor, aprovizionarea cu mărfuri;Oferirea de informații clienților despre oferta de mărfuri a magazinului;Gestionarea bazelor de date;Calcularea prețurilor de vânzare



ELENA CARAGIANI

LICEUL TEHNOLOGIC „OVID CALEDONIU”



Str. Matei Basarab, nr. 11, Tecuci
 Tel/fax: 0236811344 / 0236811322
 E-mail: ovidcaledoniu@yahoo.com
<http://www.gsoc.ro>

OFERTA EDUCAȚIONALĂ CLASA IX-a 2024-2025

Dragi elevi,

Misiunea școlii noastre este de a asigura pregătirea voastră la nivelul standardelor Uniunii Europene în vederea integrării pe piața forței de muncă.

PROFILUL / DOMENIUL	SPECIALIZAREA	LICEU	LICEU	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL
		ZI	SERAL	
SERVICII	Organizator banqueting	1		
	Tehnician în activități de comerț	1		
	Tehnician în activități de comerț		1	
	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație			1
	Cofetar - patiser			0,5
	Bucătar			0,5
	Comerciant-vânzător			1
	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist			1
TEHNIC	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze			0,5
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Brutar - patiser - preparator produse făinoase			0,5

PENTRU VOI, ȘCOALA DISPUNE DE:

- 15 săli de clasă;
- Bibliotecă cu sală de lectură;
- Sală ROSE;
- Sală de sport;
- Cabinet de consiliere;
- Laboratoare: SEI, AEL, Științe, Comerț, Turism și alimentație, Estetica și igiena corpului omenesc, Construcții, instalații și lucrări publice.

VĂ PUTEȚI IMPLICA ÎN DERULAREA URMĂTOARELOR ACTIVITĂȚI:

- ✚ „Caledonia Style”
- ✚ „Stiliști în devenire”
- ✚ „Drumurile carierei”
- ✚ „Lumină din lumină”
- ✚ „Icoana – fereastră spre cer”
- ✚ „Fericirea se naște din sănătate”
- ✚ „Dăruind vei dobânda”
- ✚ „Firma de exercițiu”.

Ultima medie de admitere la liceu în anul școlar 2023- 2024:

- Comerț: -
- Turism și alimentație: 2,92

ZIUA PORȚILOR DESCHISE

25 Aprilie 2024





Elevii vor desfășura activitatea de instruire practică în atelierele școlii și la agenții economici din municipiul Tecuci.

După terminarea programului de formare, elevii au posibilitatea să se angajeze pe piața muncii la unul dintre agenții economici parteneri sau să-și continue studiile într-o calificare de nivel superior.



Cabinetul Interșcolar de Asistență Psihologică oferă:

Consilierea elevilor, părinților și cadrelor didactice în probleme legate de:

- imaginea de sine;
- probleme de comunicare și relaționare;
- dezvoltarea personală a elevilor și diminuarea stărilor de disconfort psihic;
- prevenirea comportamentelor deviate și a comportamentelor de risc;
- favorizarea adaptării și integrării sociale;
- facilitarea și optimizarea adaptării elevului la cerințele școlii și a școlii la nevoile elevilor;
- optimizarea relațiilor profesori–elevi/parinți– elevi;
- cunoașterea propriilor aptitudini, interese și abilități;
- informarea și consilierea carierei, etc.

PĂRTENERI

- ✚ Primăria;
- ✚ Biserica;
- ✚ Poliția;
- ✚ Agenții economici;
- ✚ Casa de Cultură;
- ✚ Asociația Mediatorilor Rromi din România;
- ✚ Clubul Copiilor;
- ✚ Clubul Sportiv;
- ✚ Centrul de plasament David Austin” din Țigănești;
- ✚ Biblioteca municipală.

„Unul pentru toți, toți pentru calitate!”



MOTTO: „Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm.” Seneca

Liceul Tehnologic „Ovid Caledoniu” Tecuci, cuprinzând în planul de școlarizare toate nivelele de învățământ, vizează dintre domeniile principale pe care se axează agenda reformei învățământului profesional și tehnic, următoarele:

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI	
<p>Domeniul: Comerț Specializarea: Tehnician în activități de comerț Descrierea succintă a calificării: Tehnicianul în activități de comerț este responsabil de vânzarea și achiziționarea de produse pe piață, stabilește și menține relații cu partenerii externi, are abilități solide de negociere și poate evalua în mod corect calitatea produselor sau serviciilor pentru a justifica prețurile.</p>	<p>Domeniul: Turism și alimentație Specializarea: Organizator banqueting Descrierea succintă a specializării: Organizatorul banqueting va desfășura pe piața muncii activități privind organizarea serviciilor de protocol, planificarea activităților de servire în bar și în restaurant și realizarea unei decontări operative privind serviciile prestate.</p>
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	
<p>Domeniul: Turism și alimentație Calificarea: Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație Descrierea succintă a calificării: Chelnerii (ospătarii) servesc produse alimentare și băuturi în locuri comerciale de luat masa și băut, cluburi, instituții și cantine, la bordul navelor și trenurilor de călători.</p>	<p>Domeniul: Turism și alimentație Calificarea: Cofetar - patiser Descrierea succintă a calificării: Cofetarul – patiser se ocupă în principal cu prepararea produselor de patiserie și cofetărie, realizarea decorațiunilor pentru produsele de patiserie și cofetărie, pregătirea și ambalarea pentru comercializare a produselor.</p>
<p>Domeniul: Turism și alimentație Calificarea: Bucătar Descrierea succintă a calificării: Bucătarul are rolul de a crea și pregăti preparate culinare variate, bazându-se pe rețetele stabilite și adaptându-le în funcție de preferințele și cerințele clienților sau ale evenimentului.</p>	
<p>Domeniul: Comerț Calificarea: Comerciant – vânzător Descrierea succintă a calificării: Comerciant – vânzătorul oferă clienților marfa solicitată și întocmește formele de vânzare. Primește marfa de la furnizori și o aranjează în magazin/ raion într-un mod comercial, se asigură că marfa este accesibilă clienților și oferă acestora informațiile necesare despre marfă.</p>	<p>Domeniul: Estetică și igiena corpului omenesc Calificarea: Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist Descrierea succintă a calificării: Calificarea frizer-coafor – manichiurist –pedichiurist oferă pregătirea de specialitate necesară pentru prestarea serviciilor pentru realizarea lucrărilor de frizerie, coafură, manichiură și pedichiură.</p>
<p>Domeniul: Industrie alimentară Calificarea: Brutar-patiser-preparator produse făinoase Descrierea succintă a calificării: Brutarul - patiser – preparator produse făinoase este un specialist în producerea și prepararea unei game variate de produse de panificație, patiserie și făinoase, având cunoștințe și abilități în procesele de fabricație, respectând standardele stricte de calitate și siguranță alimentară pentru a asigura satisfacția și sănătatea consumatorilor.</p>	<p>Domeniul: Construcții, instalații și lucrări publice Calificarea: Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze Descrierea succintă a calificării: Instalatorul de instalații tehnico-sanitare și de gaze este un profesionist specializat în instalarea, întreținerea și repararea sistemelor sanitare, inclusiv a conductelor de apă și canalizare, a instalațiilor de încălzire, a sistemelor de climatizare, precum și a instalațiilor de distribuție și utilizare a gazelor.</p>
TOȚI elevii învățământului profesional beneficiază de bursă tehnologică în cuantum de 300 lei/lună.	
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL	
<p>Domeniul: Comerț Specializarea: Tehnician în activități de comerț Descrierea succintă a specializării: Tehnicianul în activități de comerț este acea persoană care vinde/cumpără pe piață, dezvoltă legături cu partenerii externi, este un bun negociator și este capabil să evalueze produsele sau serviciile la adevărata lor calitate pentru a putea justifica prețurile.</p>	

LA TERMINAREA STUDIILOR, ABSOLVENȚII OBTIN URMĂTOARELE DOCUMENTE:

<p>Pentru absolvenții de liceu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diplomă de bacalaureat; • Diplomă de absolvire a ciclului inferior al liceului; • Diplomă de absolvire a ciclului superior al liceului; • Certificat de competențe profesionale nivel 4, pentru meseriile în care s-a asigurat pregătirea (liceu, filiera tehnologică). 	<p>Pentru absolvenții de învățământ profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certificat de competențe profesionale nivel 3, pentru calificările corespunzătoare. • Diplomă de absolvire a ciclului inferior al liceului.
---	--

Oportunități la terminarea programului de formare: angajarea pe piața muncii în una din ocupațiile specifice sau continuarea studiilor într-o calificare de nivel superior.

**REȚEAUA ȘCOLARĂ A JUDEȚULUI GALAȚI/
ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR SUPERIOR**

JUDEȚUL GALAȚI

BEREȘTI

LICEUL TEHNOLOGIC „PAUL BUJOR“

TG. BUJOR

LICEUL TEHNOLOGIC „E. GRIGORESCU

TUDOR VLADIMIRESCU

LICEUL TEHNOLOGIC „T. VLADIMIRESCU

PECHEA

LICEUL TEHNOLOGIC „COSTACHE CONACHI“

COROD

LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 COROD

CUDALBI

LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 CUDALBI

IVESTI

SCOALA PROFESIONALA "HORTENSIA PAPADAT BENGESCU"

**T
E
H
N
O
L
O
G
I
C
A**

LICEUL TEHNOLOGIC "TUDOR VLADIMIRESCU"

„Dacă vrei să fii învingător în viață, trebuie să depășești constant cea mai bună variantă a ta”-Robert Kiyosaki



Misiunea

Cultivăm abilitatea fiecăruia, valorificăm tradiția și promovăm inovarea. Împreună, parcurgem pașii pentru o completă dezvoltare personală și profesională a elevilor, facilitând integrarea absolvenților în societatea contemporană prin valorificarea potențialului individual și instituțional, cu asigurarea unui climat de formare sigur, stimulat și participativ. Învățăm să devenim o comunitate, care să ne asigure o dezvoltare durabilă.

Com. Tudor Vladimirescu, **jud.** Galați;
Tel./fax: 0236/828621;
E-mail: lttvgl@yahoo.com;
Website: www.lttvgl.wixsite.com/home

Viziunea

” Împreună, dezvoltăm potențialul fiecărui elev prin educație.”

Oferta Educațională

Clasa	Filiera	Profilul	Calificarea	Nr. locuri
a IX-a	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități de comerț	2 clase/48 locuri

Filieră Tehnologică, Profil Servicii, Calificarea Tehnician în activități de comerț

Este calificarea potrivită pentru tine, dacă te interesează:

- Identificarea caracteristicilor produselor alimentare/nealimentare și prezentarea ofertei de mărfuri (prețuri, avantaje, dezavantaje);
- Verificarea cantitativ/calitativ a produselor, din punct de vedere al integrității, a proprietăților calitative;
- Realizarea ofertei de mărfuri conform nevoilor și cerințelor consumatorilor;
- Promovarea produselor;
- Analizarea oportunităților de piață;
- Comunicarea eficientă cu clienții;
- Utilizarea tehnicilor de negociere în afaceri;
- Dezvoltarea abilităților antreprenoriale.

Impresii ale absolvenților:

„Am ales această specializare deoarece îmi oferă bazele științifice pentru studiul medicinei.”
„O să imi aduc aportul pentru a contribui la o viață curată și un mediu sănătos!”
„Am optat pentru această calificare deoarece



FINALITĂȚI ȘI OPORTUNITĂȚI

Continuarea demersului profesional prin studii superioare universitare:
Această calificare permite absolvenților să urmeze oricare dintre următoarele specializări:

- Facultatea de Management
- Facultatea de Marketing
- Facultatea de Contabilitate
- Facultatea de Administrare a afacerilor
- Facultatea de Economie și afaceri internaționale



PROIECTE

Erasmus plus Projects, Mobilități Elevi

- Proiectul „Leadership, Education, Growth, Opportunities”- 18-25 februarie 2023, Smolyan, Bulgaria, 2 participanți clasa a 9 a.
- Proiectul „The Power of Words”, 21-28 martie, Bialy Dunajec, Polonia, 11 elevi participanți din clasele a 11 a și a 12-a.
- Proiectul „Xplore Migration”, 27 martie-4 aprilie, Bansko, Bulgaria, 3 elevi, 2 clasa a 10-a și 1 clasa a 9-a.
- Proiectul „Face to Face”, 1-9 aprilie, Banya, Bulgaria, 2 elevi, 1 din clasa a 9-a și 1 din clasa a 10-a.
- Proiectul „Give peace a chance”, 29 aprilie-5 mai 2023, Cocumola(Lecce), Italia, 2 copii, 1 de clasa a 11-a și 1 de clasa a 12.



Ziua porților deschise

25.05.2024



FINALITĂȚI ȘI OPORTUNITĂȚI

La absolvirea clasei a XII-a, elevii primesc un **ATESTAT DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE NIVEL 4**, ce permite angajarea în mod calificat, ceea ce dă dreptul la un salariu de încadrare superior.

Încadrarea în muncă după absolvire:

Această calificare permite absolvenților să se încadreze pe posturile de:

- ✓ Reprezentant comercial
- ✓ Agent de vânzări
- ✓ Agent comercial
- ✓ Agent reclamă publicitară
- ✓ Agent servicii client
- ✓ Asistent vânzări în magazine
- ✓ Șef raion/adjunct mărfuri alimentare/nealimentare.

PROIECTE:

- Proiectul POCU „Competențe reale prin stagii de practică pentru o economie inovativă”
- Proiectul ROSE „O șansă pentru viitorul tău!”
- Proiect SNAC „E mai ușor împreună!”
- „La joie d’etre francophone”
- „Mărțișorul prieteniei”
- „Sărbătorile la români”
- „Integritate culturală în spațiul European”

PARTENERIATE:

- Universitatea „Dunărea de Jos” Galați
- Liceul cu Program Sportiv, Galați
- Liceul de Industrie Alimentară „Dumitru Moțoc” Galați
- Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu,, Vrancea
- Secția Regională de Poliție Transporturi, Galați
- Școala Gimnazială „Constantin Pufan”, Galați
- Asociația „Suflet Lieștean – Mihaela 2017”

BIBLIOGRAFIE:

- Allan & Barbara. *Abilități de comunicare*, Editura Curtea Veche Publishing, București, 2013
- Pânișoară, Ion-Ovidiu. *Comunicarea eficientă*, Editura Polirom, Iași, 2004
- Pânișoară Ion-Ovidiu; Pânișoară Georgeta, *Motivarea eficientă: Ghid practic*, Editura Polirom, Iași, 2005
- Stan, Constantin și Stan, Florentina. *Comunicarea și relația profesor-elev*, Editura Edigraph, Buzău, 2007
- Zufelt, Jack M. *ADN-ul succesului*, Editura Curtea veche, București, 2006
- Taylor, James. What does the term 21st century skills mean to me?. British Council. 2017
- Bilsborough, Katherine. 21st century skills. British Council. 2018
- Forumul Economic Mondial. Raportul privind viitorul locurilor de muncă. 2017.
- Oprea Bogdan, Fake news și dezinformare online: recunoaște și verifică - un ghid util și necesar utilizatorilor de internet, Ed. Polirom, Iași, 2021
- Zeler Bogdan, Social Media – Educational and Pedagogical Problems, Institute of Cultural and Interdisciplinary Studies, University of Silesia in Katowice, Polonia, https://www.academia.edu/98772741/Social_Media_Educational_and_Pedagogical_Problems
- Iordache, C., Mariën, I., & Baelden, D. (2017). Developing Digital Skills and Competences: A QuickScan Analysis of 13 Digital Literacy Models. *Italian Journal of Sociology of Education*, 9(1), 6-30. Doi: 10.14658/PUPJ-IJSE-2017-1-2
- Pogonowski, L. (1987). Developing Skills in Critical Thinking and Problem Solving. *Music Educators Journal*, 73(6), 37–41. Doi: 10.2307/3400260
- Prof. Romeo Adrian Cozma - Ghid metodologic pentru facilitarea incluziunii Școlare a elevilor cu CES – Editura București 2022
- Băban, A., „*Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de consiliere și orientare*”, Editura Psinet, Cluj-Napoca, 2011
- Bogorin, V., Tudose, R., „*Jocul de-a viața. Exerciții pentru orele de dirigenție*”, Editura Eikon, Cluj Napoca, 2003
- Banea S., Morărașu C. „*Ghid de de resurse practice pentru activitatea de consiliere și orientare a elevilor*”, Editura Performantica, Iași, 2009

REFERINȚE WEB:

- www.paginademedia.ro – ora de digital
- <https://dnsc.ro/>
- https://digital-markets-act.ec.europa.eu/index_ro
- <https://datareportal.com/reports/digital-2023-romania>
- <https://www.eurocomunicare.ro>
- <https://medanima.ro/sfaturi-pentru-concentrare/psihiatrie-psihiologie>
<https://ahaslides.com/ro/blog/lateral-thinking-puzzles/>
- <https://putereamintii.ro/autocunoasterea/>
- https://www.google.com/search?sca_esv=8416d0a986e64679&rlz=1C1GCEU_enRO1081RO1081&hl=enUS&q=copii+cu+dizabilitati+in+scoli+normale&tbm=isch&source=lnms&prmd=ivnbz&sa=X&ved=2ahUKEwir_5Pq3ZWFAXWRwQIHHET2AEgQ0pQJegQICxAB&biw=1366&bih=641&dpr=1#imgrc=It9BEbMUrR18xM
- <https://educatiesisanatate.wordpress.com/2015/01/18/socializarea-copiilor-cu-dizabilitati/>
- https://www.google.com/search?sca_esv=8416d0a986e64679&rlz=1C1GCEU_enRO1081RO1081&hl=enUS&q=copii+cu+dizabilitati+in+scoli+normale&tbm=isch&source=lnms&prmd=ivnbz&sa=X&ved=2ahUKEwir_5Pq3ZWFAXWRwQIHHET2AEgQ0pQJegQICxAB&biw=1366&bih=641&dpr=1#imgrc=EmEmOd-ErCVG-M
- <https://www.youtube.com/watch?v=V3rbevc5Ac&pp=ygU2aG93IHRvIGhIbHAgcGVvcGxIIHdpdGggZGZlYWJpbGl0aWVzIHRvIGdldCBhIGpvYiB0ZWR4>
- https://www.youtube.com/watch?v=_dPyzFFcG7A
- <http://dirigentia.blogspot.com>
- <http://www.educatiecopii.ro>

**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ
EDUCAȚIONALĂ GALAȚI**



**CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ
PSIHOPEDAGOGICĂ GALAȚI**



Adresa: Str. Portului, nr. 55 bis, etaj III

Tel. / Fax: 0236 / 311 158
Tel. As. Soc – 0236/411075
e-mail: secretariat@cjrae-galati.ro
web site: www.cjrae-galati.ro