

**INSTRUMENTE METODOLOGICE PENTRU  
IDENTIFICAREA PERSOANELOR CU RISC DE DIAGNOSTICARE A  
TULBURĂRILOR SPECIFICE DE ÎNVĂȚARE**

<i>Elevul/a:</i>
<i>Școala:</i>
<i>Clasa:</i>
<i>Data nașterii:</i>
<i>Data completării:</i>
<i>Perioada de observare la clasă:</i>

NOTĂ: pentru completarea acestui chestionar este necesară o perioadă de observare la clasă a elevului de 6 luni consecutive pe parcursul aceluiași an școlar.

Bifați cu "X" itemii observați / constatați la fiecare dintre următoarele criterii. (Pentru răspunsurile pozitive ("DA"), marcați prin încercuire gradul estimat de severitate a comportamentului observat : ușor / moderat / sever):

Criteriul I

Elevul nu atinge performanța școlară medie așteptată conform vârstei și dezvoltării sale intelectuale, manifestând deficiențe în achizițiile școlare într-una sau mai multe din următoarele arii:

<b>Arii de performanță școlară:</b>		
<b>I.1. Exprimare verbală (orală)</b> <u>Exemple de dificultăți (fără a se limita la acestea):</u> are un vocabular sărac, dificultăți narrative și/sau de conversație scocială, face frecvent greșeli de articulare, pronunție, acord gramatical, sintaxă a frazei, utilizare a cuvintelor cu sensul cel mai potrivit în exprimarea verbală orală, etc	DA Ușor / moderat / sever	NU
<b>I. 2. Înțelegere (comprehensiune) verbală orală</b> <u>Exemple de dificultăți (fără a se limita la acestea):</u> nu este interesat de activitățile de ascultare (ex: povești, texte literare, cântece), are dificultăți de a urma instrucțiunile	DA Ușor / moderat / sever	NU

verbale orale, de a distinge între sunete sau cuvinte similare, de a-și lua notițe după instrucțiuni prezentate verbal, reține și redă cu dificultate informațiile prezentate verbal etc.		
<b>I.3. Citit</b>		
<b>a. Fluența:</b> <u>Exemple de dificultăți (fără a se limita la acestea):</u> citește cu greutate, rar (pe litere, grupuri mici de litere sau silabe), fără intonație și fără a respecta semnele de punctuație, ezită sau greșește frecvent în special la cuvintele noi sau cele polisilabice, a celor cu structuri consonantice sau vocalice, face greșeli de despărțire a cuvintelor în silabe, obosește foarte repede citind și evită această activitate, pierde rândul când citește etc	DA Ușor / moderat / sever	NU
<b>b. Corectitudine:</b> <u>Exemple de dificultăți (fără a se limita la acestea):</u> nu identifică corect sunetele în cuvânt sau cuvintele în propoziții, omite sau adaugă litere, silabe, cuvinte, înlocuiește litere cu altele asemanătoare (vizual sau fonetic), înlocuiește cuvintele citite parțial cu alte cuvinte asemănătoare, inventează cuvinte, inversează litere sau silabe etc.	DA Ușor / moderat / sever	NU
<b>c. Comprehensiune:</b> <u>Exemple de dificultăți (fără a se limita la acestea):</u> citește fără intonație, are dificultăți în a povesti ceea ce a citit, în a face predicții pe baza textului citit parțial, nu înțelege ceea ce citește și un poate răspunde la întrebări pe baza textului citit, etc.	DA Ușor / moderat / sever	NU
<b>I. 4. Scris.</b>		
<b>a. Rapiditate</b> <u>Exemple de dificultăți (fără a se limita la acestea):</u> scrie foarte lent, rămâne în urmă la dictări, obosește foarte repede în activitățile care implică scrisul, manifestă aversiune față de scris și evită această activitate, etc.	DA Ușor / moderat / sever	NU
<b>b. Corectitudine</b> <u>Exemple de dificultăți (fără a se limita la acestea):</u> face frecvent greșeli de ortografie și punctuație, uită sau inversează forma literelor sau cifrelor (scrie în oglindă), omite sau adaugă litere, silabe, cuvinte, confundă literele asemănătoare vizual, face greșeli în redactarea cuvintelor de legătură (adesea lipsesc sau sunt contopite cu celelalte cuvinte mai lungi), face frecvent greșeli de scriere după dictare sau la copierea unui text (de pe tablă sau carte), face erori sintactice sau de organizare grafică a paragrafelor etc.	DA Ușor / moderat / sever	NU
<b>c. Aspect caligrafic</b> <u>Exemple de dificultăți (fără a se limita la acestea):</u> scrie greu lizibil, disproporționat, dezorganizat, nu respectă rândurile, direcția de scris și alineatul, nu așează corect cifrele unele sub altele, etc.	DA Ușor / moderat / sever	NU
<b>I. 5. Calcul și raționament matematic:</b> <u>Exemple de dificultăți (fără a se limita la acestea):</u> prezintă dificultăți în învățarea, înțelegerea și utilizarea corectă a conceptelor și simbolurilor matematice, nu poate efectua sau efectuează cu dificultate mental operații de secvențiere (ex: numărat din 2 în 2 etc), operații matematice simple sau cu trecere peste ordin, învață cu dificultate tabla înmulțirii și împărțirii, nu înțelege cerințele problemelor de matematică, rezolvă cu dificultate raționamente matematice simple sau complexe, are dificultăți în a interpreta grafice, tabele, scheme sau haști, etc	DA Ușor / moderat / sever	NU

## Criteriul II:

Elevul **nu face progrese suficiente** pentru a atinge nivelul mediu așteptat al achizițiilor școlare în una sau mai multe dintre ariile identificate la punctul precedent **în ciuda unui efort susținut de instruire adecvată pe o perioadă de timp de 6 luni consecutive.**

Astfel, după o perioadă de observare și instruire adecvată de 6 luni consecutive, sunt constatate una sau mai multe din următoarele condiții:

<b>Elevul manifesta o discrepanță semnificativă între:</b>		
II.1. dezvoltarea intelectuală și reușita școlară/ rezultatele școlare	DA usor / moderat / sever	NU
II. 2. sarcinile/ activitățile orale și sarcinile/ activitățile scrise	DA usor / moderat / sever	NU
II.3. performanțele obținute la diferite discipline școlare	DA usor / moderat / sever	NU
II. 4. capacitatea de înțelegere și capacitatea de memorare	DA usor / moderat / sever	NU
II. 5. efortul depus și rezultatul obținut	DA usor / moderat / sever	NU

Director,  
(nume și semnatura)

Cadru didactic  
(nume și semnatura)

Consilier școlar  
(nume și semnatura)