

INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
GALAȚI

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ
GALAȚI

CENTRUL JUDEȚEAN DE
ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ
GALAȚI

GHID DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

CARIERA 2019

conține oferta educațională a liceelor și colegiilor din județul Galați
pentru anul școlar 2019-2020



GALAȚI 2019

INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ
GALAȚI

CENTRUL JUDEȚEAN DE
ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ
GALAȚI

CARIERA 2019

GHID DE AUTOCUNOAȘTERE

PENTRU ORIENTAREA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

Galați 2019

COORDONATORI: *profesor psiholog* **DIAMANTA BULAI** - Director CJRAE GALAȚI
profesor psiholog **VIOLETA MUȘUNOIU HOTON** - Coordonator CJAP
profesor psiholog **SILVIA BANEA** - CJAP

AUTORI:

Prof.psih. Violeta Mușunoiu-Hoton – CJAP

Prof.psih. Silvia Banea – CJAP

Prof. psih. Maria Gaiu - CJAP

Prof.psih. Dona Plăcintă – CJAP

Prof. soc. Roxana Marian – CJAP

Prof. psih. Valerica Suvac - CJAP

Prof. psih. Andrei Alexandrov– CIAP (Școala Gimnazială nr. 15 Galați)

Prof. psih. Mioara Boca Zamfir – CIAP (Colegiul Național M. Kogălniceanu Galați)

Prof. psih. Valentina Cîrjău – CIAP (Grădinița cu P.P. Codruța Galați)

Prof. Daniela Florea – CIAP (Școala Gimnazială nr.28 Galați)

Design și machetare computerizată: NADIA SÂRGHE- documentarist CJRAE

Asistență tehnică :

Daniel Pleșu - informatician CJRAE

Silvia Rotaru - laborant CJRAE

ISSN 2284-8223

ISSN-L 2284-8223

Motto:

Alice: Vrei să-mi spui, te rog, pe ce drum trebuie să pornesc?

Pisica Cheshire: Asta depinde în mare măsură de locul unde vrei să ajungi.

Alice: Nu prea îmi pasă unde trebuie să ajung.

Pisica Cheshire: Atunci nu are importanță pe ce drum o iei.

Alice: ...Atâta timp cât ajung undeva.

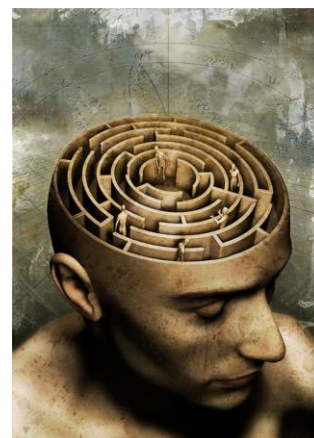
Pisica Cheshire: O, vei ajunge cu siguranță undeva, dacă ai să mergi suficient de mult.

(”Alice în țara minunilor”, Lewis Carroll)

GHIDUL DE ORIENTARE ȘCOLARĂ este o publicație realizată în fiecare an de specialiștii de la [Centrul Județean de Resurse și Asistență Psihopedagogică](#), în colaborare cu profesorii consilieri școlari din cabinetele de asistență psihopedagogică, directorii, consilierii educativi și cadrele didactice din unitățile școlare liceale. Se adresează elevilor claselor a VIII a, cadrelor didactice, diriginților acestor clase și părinților.

Maniera atractivă de prezentare a informațiilor despre liceele din județul Galați, exercițiile, fișele de lucru și chestionarele la care elevii sunt invitați să răspundă sau să le parcurgă, reprezintă motive solide pentru ca acest material să nu lipsească din biblioteca și resursele de lucru ale nici unei școli. Toate informațiile și exercițiile prezentate în ghid reprezintă materiale metodice de calitate pentru desfășurarea orelor de consiliere, pentru realizarea temelor cuprinse atât în modulul de planificare a carierei dar și pentru autocunoaștere și dezvoltarea abilităților privind managementul învățării și al informațiilor.

Materialele suport urmăresc identificarea potențialului care îi recomandă pe elevi cel mai bine spre o zonă profesională, dezvoltarea unui suport motivațional necesar într-o lume a competiției și de asumare a celei mai potrivite decizii privind traseul școlar și profesional.



CHEILE ORIENTARII VOCATIONALE

Ce imi place sa fac?

Cum sunt ?

Cine sunt?

**Ce tip de ocupatie
mi se potriveste?**

Ce stil de viata imi doresc ?

**Ce stiu pentru a deveni
ceea ce imi propun?**



Care sunt punctele mele tari ?

Ce vreau sa realizez in viata?

Cum imi gestionez propriile resurse?

**Ce este important
pentru mine in viata ?**

**Ce stiu despre
piata muncii?**

Vă invităm să descoperiți treptat acele resurse pe care le puteți folosi în demersul personal de analiză și orientare, voi cei care alegeți în acest moment drumul formării voastre; sau le puteți utiliza, în calitate de îndrumători ai elevilor, pentru a crea acele contexte de formare și exersare a unor abilități de viață, necesare succesului și reușitei profesionale.

Fiți convinși de faptul că de modul în care vă orientați pașii înspre o direcție sau alta, va depinde împlinirea viselor voastre!



Care este menirea mea?

(Extras din “Cartea cuvintelor dispărute” –
MIRCEA STANCIU)

” Cuvântul **menire** este un cuvânt cu adevărat mareț. El ne reamintește că viața are sens și că există o chemare pentru fiecare.

Te-ai întrebat vreodată care este **menirea** ta? De ce ești tu pe lume și ce anume trebuie să împlinești?

Răspunsul la această întrebare depinde și de cum te uiți la viața ta, cu telescopul sau cu lupa. Dacă te uiți cu o lupă pe jos, ce vezi? Probabil doar praf și noroi – sau vreo furnică intersectându-se în fugă cu pantoful tău. Vezi lucruri răzlețe, fără legătură între ele și din care nu înțelegi nimic.

Dar ia încearcă într-o zi să lași lupa jos, să te depărtezi cu mintea undeva sus și să privești pământul printr-un telescop! Te vei minuna atunci, fiindcă vei vedea cum stau așezate continentele, cum se scurg fluviile spre mare, cum au împărțit oamenii pământurile, pacea și războaiele. Vei înțelege istoria și geografia. Vei pricepe cum se mișcă lumea aceasta, pentru că vei vedea totul din cer. Aceasta este deja înțelepciune și-ți va fi de mare folos dacă o vei căpăta. Vei păși în viața ta cu mai multă încredere, nu te vei mai teme de nimic, pentru că vei înțelege că fiecare ființă are **menirea** ei.

Și atunci vei începe să o cauți pe a ta!”

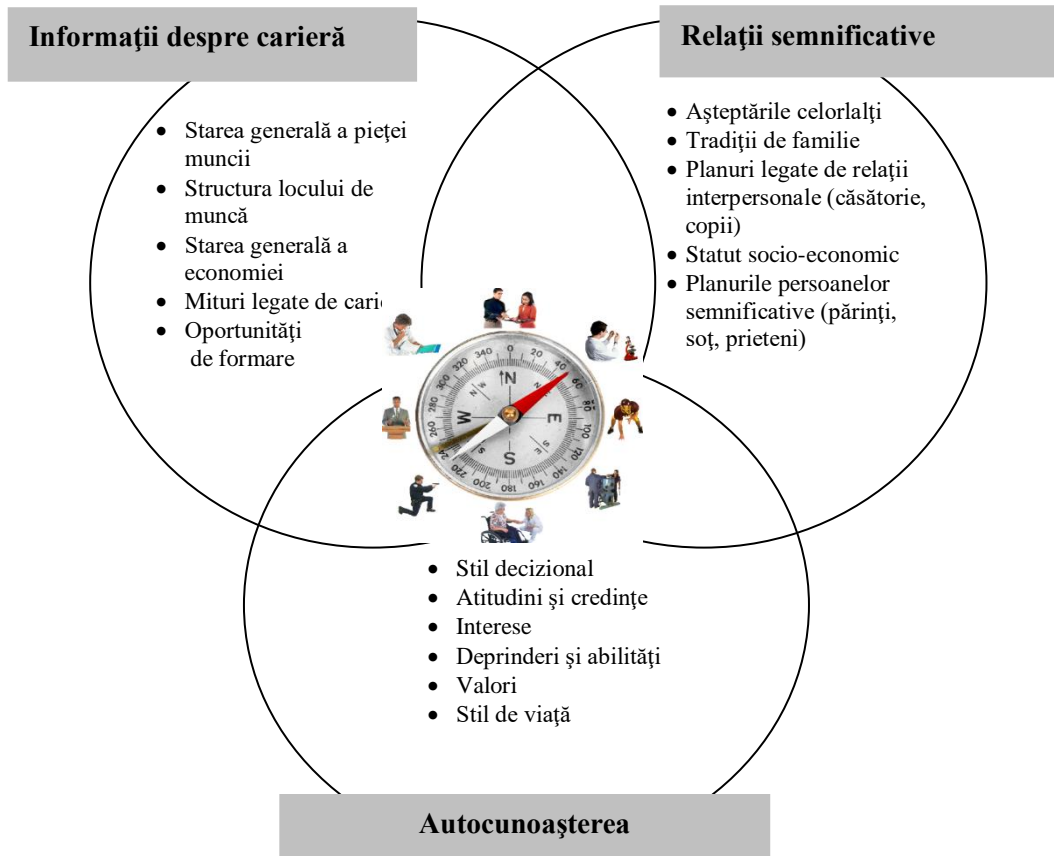
Câteva reperi informaționale...

Planificarea carierei implică o serie de activități care te ajută să-ți evaluezi nevoile, interesele, valorile pe care le urmărești, să te descoperi pe tine însuși și opțiunile care ți se potrivesc, iar cu toate acestea să iei decizii, să-ți stabilești scopuri și să-ți pui în aplicare planurile. sa adun informatii despre mine pentru a sti cum sa-mi planific (cu ce plec la drum):



- CE SUNT INTERESAT SĂ FAC?
- CARE SUNT VALORILE MELE?
- CE SUNT CAPABIL SĂ FAC? (aptitudini, deprinderi, priceperi, cunostințe)
- CE VREAU SĂ FAC? (dorințe și aspirații)
- CARE SUNT TRASĂTURILE MELE DE PERSONALITATE ?

- ✓ Să adun informații despre ofertele educaționale și piața muncii
- ✓ să știu ce etape trebuie parcurse pentru a găsi un loc de muncă
- ✓ să știu unde să caut un loc de muncă



Structura generală a informațiilor relevante pentru managementul carierei

În orientarea pentru carieră este important să:

- **te cunoști pe tine însuși** – să știi ce îți place și ce îți displace, de ce ești capabil, ce poți oferi;
- **știi ce poți face** - ocupațiile, locurile de muncă sau cursurile către care ești deschis. Trebuie să le găsești pe cele care se potrivesc bine intereselor, deprinderilor și temperamentului tău;
- **decizi** pentru care dintre cele de pe lista de priorități vei opta. Gândește-te serios la ceea ce dorești cu adevărat de la viață – care sunt valorile care te coordonează;
- **elaborezi** strategiile de a obține ceea ce dorești.

SUCESUL depinde în mare măsură de noi! Învățând din experiența oamenilor de succes, observăm că printre multe alte ingrediente se află **RESPONSABILITATEA!** Ești responsabil nu numai pentru ceea ce faci, ci și pentru ceea ce ești. Succesul, voința, devotamentul, energia, prietenii etc., totul intră în responsabilitatea ta.

Putem aștepta destinul sau șansa pentru a ne „lumina” viitorul sau putem prelua noi inițiativa. Fiecare dintre noi poate fi prin sine „farul” cu care poate vedea oportunitățile și lucrurile bune din viață. Ești ceea ce ești datorită alegerilor pe care le faci! Fiecare alegere îți poate schimba viața în bine. Chiar și atunci când nu alegi, de fapt ai ales să nu alegi. Fiecare alegere îți influențează prezentul și viitorul, al tău și al celorlalți.

Asumarea responsabilităților îți ghidează acțiunile. Astfel poți învăța din eșecurile și succesele personale și îți poți modela viitorul!

NU TE OPRI!



„Nu uita niciodată că pielea se încrețește, părul încărunțește, iar zilele se transformă în ani... dar ce e mai important se conservă; forța și determinarea ta nu au vârstă. Spiritul tău este cel care îndepărtează pânzele de păianjen. Dincolo de orice punct de sosire e unul de plecare. Dincolo de orice reușită e o altă încercare. Cât timp trăiești, simte-te viu. Dacă ți-e dor de ce făceai înainte, fă-o din nou. Nu te pierde printre fotografiile îngălbenite de timp... mergi mai departe atunci când toți se așteaptă să renunți. Nu lăsa să se tocească tăria pe care o ai în tine. Fă astfel ca în loc de milă să impui respect. Când nu mai poți să alergi, ia-o la trap. Când nu poți nici asta, ia-o la pas. Când nu poți să mergi, ia bastonul. Însă nu te opri niciodată.”

Maica Teresa

I. AUTOCUNOȘTEREA sau cunoașterea de sine se dezvoltă odată cu vârsta și cu experiențele prin care trecem. Pe măsură ce avansăm în vârstă, dobândim o capacitate mai mare și mai acurată de a ne cunoaște pe sine. Cunoașterea de sine nu este un proces care se încheie o dată cu adolescența sau tinerețea. Confruntarea cu evenimente diverse poate scoate la iveală dimensiuni noi ale personalității, care sunt deja consolidate, însă cu care intrăm în contact numai în anumite contexte.

Unul dintre aceste evenimente joacă un rol deosebit de important în cadrul procesului cunoașterii de sine. Este vorba despre **momentul alegerii carierei**, când începem să ne construim identitatea profesională.

Alegerea ta este puternic resimțită în plan afectiv deoarece:

- are lor confruntarea între ideal (ceea ce îți dorești) și realitate (ceea ce îți oferă mediul)
- conștientizezi așteptările pe care le ai de la viitorul loc de muncă - motivațiile tale profesionale legate de statut, securitate financiară, dorințele, nevoile, și trebuințele personale

O alegere potrivită în domeniul orientării vocaționale implică, o bună autocunoaștere, ceea ce înseamnă:

- Să-ți cunoști atât punctele tari cât și părțile slabe (analiza SWOT).
- Să fii interesat de cunoașterea capacității profesionale
- Să eviți subevaluarea cât și supraevaluarea unor interese sau domenii de activitate
- Să-ți cunoști credințele și valorile despre muncă
- Să-ți delimitezi aria intereselor profesionale
- Să-ți stabilești corect tipul de personalitate

"Așa, tinere, nu te înfricoșa de viață. Caută bine să descoperi adevăratele vopsele ale sufletului tău și mângâlește lumea cu ele. Nu împrumuta paleta, tonurile și pensulele de la nimeni."

Tudor Arghezi



II. Informează-te despre lumea profesiilor!

1. Prin intermediul prietenilor sau al altor cunoștințe.
2. Prin publicitate – consultă ziare, reviste, suplimente speciale dedicate pieței muncii și orientării profesionale.
3. Caută pe Internet. Există multe web site-uri care oferă informații despre cele mai variate profesii.

Dar ce este o profesie?

Profesia reprezintă specialitatea (calificarea) pe care o persoană o dobândește prin studiu, iar ocupația este specialitatea, activitatea pe care o desfășoară efectiv o persoană, într-o unitate economico-socială și care reprezintă pentru aceasta, sursă de existență. Profesia poate să fie aceeași cu ocupația unei persoane sau să fie diferită de aceasta.

Criteriile care influențează luarea deciziilor în alegerea unei profesii sunt:

- ✚ orientarea profesională a activității tale de viitor;
- ✚ conținutul muncii pe care urmează să o depui;
- ✚ atingerea unui anumit nivel de educație (exemplu: diplomă de bacalaureat sau licență universitară);
- ✚ tipul de loc de muncă unde vei dori să lucrezi;
- ✚ salariul sau nivelul de retribuție;
- ✚ riscuri și inconveniente ale diferitelor ocupații.

Alegerea carierei presupune:

- ★ schimbare dinamică permanentă;
- ★ accidente, eșecuri, reveniri, șansă;
- ★ trasee diferite ale carierei;
- ★ aspirații, preferințe, idealuri.

Unele meserii au dispărut, altele au evoluat, altele vor apărea în viitor. Meserii ca instalator, dulgher, frizer, dentist sunt dificil de robotizat dar nu imposibil. Meseriile în declin vor fi cele în domeniul vânzărilor, înlocuite de cumpărăturile online, plățile electronice.

În schimb, marketingul, avocatura etc. vor fi domenii în care doar cei mai buni vor rămâne pe piață.



- ▶ 85% din meseriile care vor exista în 2030, nu au fost încă inventate?
- ▶ peste 10% din locurile de muncă actuale, vor fi automatizate în următorul deceniu?
- ▶ peste 800 de roboți au înlocuit peste 24.000 de muncitori, în cea mai mare fabrică de aer condiționat industrial din lume din China, la Midea, 2017?
- ▶ roboți militari inteligenți sunt deja prezenți pe câmpurile de luptă în Statele Unite, China, Israel?

A hotărî ce drum să urmeze în viață este probabil una dintre deciziile cele mai importante, dar și dintre cele mai dificile, pe care un adolescent o are de luat.

"Oare ce mi s-ar potrivi?" "Oare ce mi-ar plăcea să fac?" sunt întrebări care ne frământă, iar răspunsul e destul de greu de găsit uneori. „Ce să aleg?”

Unul dintre cele mai importante lucruri este să îți asumi responsabilitatea deciziei. Aceasta nu înseamnă să nu ceri sfatul nimănui. Nici nu înseamnă să dai cu banul! **Înseamnă... să te gândești foarte bine, să culegi toate informațiile de care ai nevoie și ...să faci o alegere potrivită pentru tine!**

Cum ai putea să fii tu mulțumit, astăzi când atât de mulți oameni sunt nemulțumiți de meseriile lor?

1. Știind că e mai bine să dedici timp acum alegerii și să câștigi mai târziu timp cât o viață. Prețuiește timpul! Informează-te și alege din timp cu privire la ce ai de făcut și fiind activ.
2. Cunoscând mai bine cine ești și cine vrei să devii: cine ești, la ce visezi, ce te pasionează, ce te pune în mișcare, cine te inspiră.
3. Cunoscând mai bine meseriile potrivite felului tău de a fi.
4. Cunoscând nevoile oamenilor și ce ai putea să oferi mai bun lumii pentru a câștiga cât mai mult și tu și ceilalți.
5. Cunoscând mai bine ce opțiuni ai: câte meserii știi? Sunt peste 1000!
6. Cunoscând experiența trăită a unei meserii, efortul pe care ți-l solicită, confortul pe care ți-l oferă mediul în care lucrezi, potențialul câștig financiar sau felul în care te privesc ceilalți atunci când ești specialist în domeniul ales.
7. Cunoscând ce abilități ai și ce abilități mai trebuie să dobândești pentru a reuși.
8. Planificând un traseu pentru a ajunge acolo unde îți dorești: experiențele formative de care ai nevoie, armonizarea meseriei cu restul vieții.



Pentru a reuși, dorința ta de a avea succes trebuie să fie mai puternică decât teama de a nu reuși.



Să învățăm din succesele și din eșecurile celorlalți

Cei care au făcut o alegere bună pot privi către trecut cu satisfacție, către felul în care și-au investit timpul. Cei care au ales fără prea multă chibzuință pot privi către trecut cu regret și pot învăța din greșeli. Putem învăța din reușitele și insuccesele celorlalți.

Prin urmare, vă recomandăm această temă de vacanță (o temă pe care să o faceți pentru voi, nu pentru că trebuie). Alegeți oameni pe care îi apreciați și luați-le un interviu despre viața lor. Aveți, mai jos, o listă de întrebări foarte utilă care vă poate ghida interviul.

I. Întrebări care te ajută să îl cunoști pe interviuat și să afli felul în care și-a folosit el timpul vieții, dacă este mulțumit sau nemulțumit:

1. Ce meserie aveți?
2. De cât timp lucrați în domeniul acesta?
3. Sunteți mulțumit de locul de muncă actual? Ce vă mulțumește la locul dvs. de muncă actual? Ce vă nemulțumește?
4. De când ați început să vă gândiți la această meserie și ce v-a impulsionat să o alegeți?
5. Ați avut parte de orientare profesională în perioada școlii generale sau liceului?
6. Dacă acum ați avea din nou 15 ani, v-ați pregăti diferit pentru o meserie (aceeași sau alta)? Ați folosi timpul diferit?

II. Cine ești? Încotro te duci?

7. Sunteți mulțumit de ceea ce ați realizat sau de ceea ce sunteți în curs de a realiza? / Ce oferă valoros societății această meserie?
8. Care este standardul de viață pe care vi-l dă acest loc de muncă?
9. Cum sunteți privit de oameni când sunteți în acest rol profesional?
10. Ați avut un model, o persoană care v-a inspirat? Ați ales singur? V-a inspirat cineva?

III. Felul tău de a fi?

11. Meseria dvs. e potrivită cu felul dvs. de a fi? Ce alte meserii ar fi potrivite pentru dumneavoastră?

IV. Ce vrei să oferi?

12. Cărei nevoi a oamenilor se adresează meseria dvs.?
13. Care sunt alte nevoi ale oamenilor cărora ați vrea să vă adresați

V. Care sunt opțiunile?

14. Ați evaluat mai opțiuni înainte de a vă angaja? Din cele peste 1000 de meserii, câte credeți că vă sunt cunoscute?

VI. Care este experiența de zi cu zi?

15. Ați fost surprins de diferența dintre experiența de zi cu zi a acestui loc de muncă și ceea ce vă așteptați ca el să fie?

VII. Ce mai trebuie să îmbunătățești?

16. Ce abilități asigură succesul în meseria pe care o practicați acum?

17. Care e cea mai importantă experiență avută ce v-a pregătit pentru acest loc de muncă?

VIII. Care este planul tău de acțiune?

18. Ați avut un plan de acțiune atunci când v-ați îndreptat către acest loc de muncă?

19. Dacă ați căuta un loc de muncă, v-ați face un plan de acțiune?

IX. Care este atitudinea potrivită?

20. Considerați că reușita și mulțumirea față de un loc de muncă sunt aduse prin noroc sau mai degrabă de calitățile unei persoane: orientare din timp, calități, efort depus?

21. Cât de greu a fost să ajungeți să aveți acest loc de muncă?

Un sfat pentru cei tineri:

22. Ce sfat ați da cuiva care este la început de drum?

Dacă ai mai mulți intervievați, atunci poți începe să faci comparații între ei. Poți, de asemenea, să îți imaginezi că tu ai fi interviuatul. Poți juca un joc de rol cu un prieten care vrea să fie interviuatorul sau interviuatul.

Pentru a-ți alege bine drumul în viață nu uita: **”Viitorul depinde de ce faci azi”**
(Mahatma Gandhi).



APLICAȚII PRACTICE

1. Vă propunem **un chestionar** sumar de autorefecție privind orizontul de așteptări în alegerea unei profesii. Încearcă să răspunzi la următoarele întrebări:

- ☺ Ce meserie/profesiune ai dori să îmbrățișezi?
- ☺ Ce te atrage la această meserie/profesiune?
- ☺ Ai pregătirea necesară pentru a aspira la meseria pe care ți-o dorești?
- ☺ Dacă nu, cum te-ai gândit să-ți organizezi în viitor proiectele pentru a-ți atinge țelul dorit?
- ☺ Consideri că ai aptitudinile necesare pentru meseria/profesiunea dorită? Care ar fi acestea?
- ☺ Ce calități consideri ca ai și care să te facă plăcut și apreciat la locul de muncă?



Fiecare om este talentat pentru ceva anume! Fiecare persoană beneficiază de un anumit tip de inteligență ce constituie un factor important al evoluției personale și mai ales profesionale.

Fiecare profesie solicită anumite capacități, de aceea, pentru a găsi profesia/ocupația potrivită, este necesar să urmărești concordanțele între capacitățile tale personale și cerințele profesiei pe care o dorești.

Beneficiind de propria capacitate de analiză, de percepția celorlalți, de aprecierile de care se bucura în colectiv, orice persoana poate să formuleze un calificativ referitor la imaginea de sine. În orientarea vocațională imaginea de sine este important să fie cât mai realistă deoarece gradul de obiectivitate constituie o condiție a succesului profesional. Formarea unei imagine de sine cât mai corecte nu este un proces ușor, însă prin stăruința de a găsi o ordine în ceea ce știm despre noi, acest lucru devine realizabil.

I'MSO
talented!

2. „CUM ÎȘI ALEG OAMENII MESERIILE ?”

EXERCITIUL „LISTA VALORILOR MELE”

Parcurgeți fișa de lucru „*Lista valorilor mele*” și ordonați valorile în funcție de importanța pe care le-o acordați.

Discutați cu întreaga clasă despre modul în care fiecare dintre voi a ordonat afirmațiile din fișă și prezentați-le colegilor primele 3 - 4 valori alese.

- Ce ați observat? Sunt pentru toată lumea importante aceleași lucruri, sau nu?
- Credeți că valorile noastre (lucrurile care sunt cu adevărat importante pentru noi) ne influențează comportamentul, relațiile cu ceilalți, meseria pe care ne-o alegem etc. ?

Mai jos este o listă cu lucrurile pe care elevii le consideră importante. Așează-le în ordinea importanței (de la cea mai importantă la cea mai puțin importantă) pe care le-o acorzi tu, personal. **Care este cea mai importantă pentru tine?** Încearcă să evaluezi ceea ce este cu adevărat important pentru tine, nu ceea ce spun alții că este important.

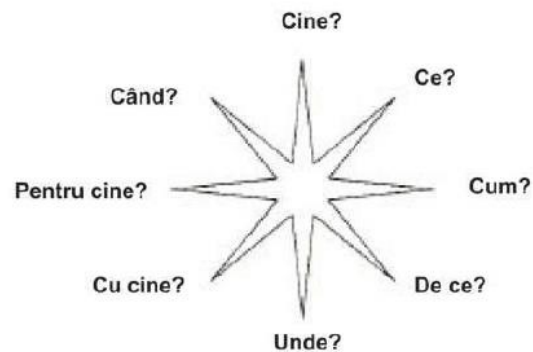
- ___ A avea o relație bună cu părinții
- ___ A avea prieteni buni
- ___ A avea bani să merg la film, să mănânc în oraș și să-mi cumpăr lucruri care îmi plac
- ___ A avea note mari
- ___ A trăi într-o casă mare cu multe facilități (piscină, mobilă frumoasă, camera mea etc.)
- ___ A avea mult timp liber să fac ceea ce vreau
- ___ A deveni un bun sportiv
- ___ A învăța multe lucruri noi
- ___ A fi de ajutor altor oameni, prietenilor sau familiei
- ___ A fi cinstit în viață, cu familia, prietenii și școala
- ___ A fi o persoană importantă, respectată de ceilalți

3. EXERCITIUL – „INTERVIU ÎN FAMILIE”

În următoarele zile veți avea ocazia să fiți „jurnaliști”, să luați un interviu unui membru al familiei, pentru a vedea care sunt criteriile (motivele) pentru care respectivul și-a ales profesia și în ce anume constau activitățile specifice respectivei profesii.

Prezentați acum și colegilor lucrurile aflate în cadrul „interviului”! Observați vreo legătură între criteriile (motivele) alegerii unei meserii și activitățile specifice respectivei meserii? Dar între valorile personale și alegerea unei meserii?

4. Imaginați-vă propria **FORMULĂ A CARACTERULUI**, punctând principalele valori și calități pe care omul e important să le cultive pe parcursul dezvoltării sale.



FORMULA LUI AL-KHAWAREZMY (matematician arab, descoperitorul "zeroului" și inițiator al algebrei).

Savantul arab a fost întrebat ce valoare reprezintă omul în matematică și el a răspuns:

Dacă omul are bun simț și caracter = 1

Dacă mai este și frumos = 10

Dacă mai are și bani = 100

Dacă se mai trage dintr-un neam nobil = 1000

DACĂ DISPARE SIMBOLUL BUNULUI SIMȚ ȘI AL CARACTERULUI, ADICĂ 1, RĂMÂN ZEROURILE !!!

5. Oferiți o replică scriitorului F. Dostoievski.....



6. ANALIZA ABILITĂȚILOR ȘI CALITĂȚILOR

Abilitățile tale personale constituie resurse importante pentru viitorul loc de muncă. Completează fișele de mai jos, evaluând la nivelul propriei persoane câteva din principalele abilități care te caracterizează și câteva din calități care sunt apreciate de majoritatea angajatorilor:

Gândiți-vă la o meserie care vă interesează.

Denumirea postului: _____

Abilități și calități necesare	Dețin aceste abilități?		Cum am dobândit aceste abilități? În ce situații, în cadrul căror activități?	Alte resurse care m-ar putea ajuta
	DA	NU		

ANALIZA ABILITĂȚILOR PROFESIONALE

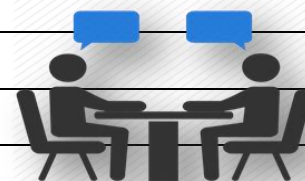
A = nivel foarte bun de dezvoltare al respectivei abilități

B = nivel destul de bun

C = nivel scăzut

D = nivel foarte scăzut

Abilitate/Calitate	A	B	C	D	Dovezi, în ce situație, ce fel de activitate?
Seriozitate					
Punctualitate					
Flexibilitate					
Dorința de a învăța					
Abilitatea de a lucra în echipă					
Spirit de inițiativă					
Abilități bune de comunicare orală					
Abilități bune de comunicare scrisă					
Abilitatea de a urma instrucțiuni					
O persoană demnă de încredere					
Abilități bune de organizare					
Altele:					
Altele:					



Notă: când veți analiza abilitățile profesionale veți putea demonstra abilitatea respectivă exemplificând cu activități desfășurate în cadrul școlii sau la care ați participat în timpul liber.

Unul dintre cele mai importante concepte în procesul de orientare a carierei este cel de cu **“COMPETENȚE TRANSFERABILE”**. Acestea sunt competențele dobândite în timpul oricărei activități derulate în cursul vieții – activități școlare, cursuri, proiecte, hobby-uri, practicarea unor sporturi, orice – care pot fi folosite la viitorul loc de muncă. Utilizarea inteligentă a competențelor transferabile este un factor cheie pentru a obține succesul pe care ți-l dorești.

Competențele transferabile se pot grupa în cinci mari categorii, fiecare putând fi divizată în competențe specifice:

- 1. Comunicare**
- 2. Cercetare și planificare**
- 3. Relații interumane**
- 4. Organizare, management, conducere**
- 5. Realizarea muncii**

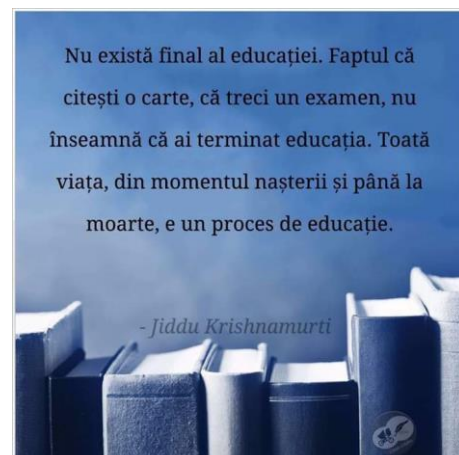
☞ **Gândește-te la tot ceea ce ai făcut anterior**, într-un mod în care acest lucru îți poate fi util în raport cu profesia pe care ți-o dorești. Care este categoria de deprinderi în care ai bifat cel mai mare număr de competențe dezvoltate? Ce abilități îți propui să-ți dezvolti în viitor?



Competențele reflectă capacitatea unei persoane de a răspunde exigențelor unui loc de muncă. În economia modernă, **competențele tehnice** trebuie dublate de **competențe-cheie/transferabile**, solicitate de orice loc de muncă: *comunicarea, colaborarea, lucrul în echipă, inițiativa, creativitatea, rezolvarea de probleme, asumarea responsabilităților* sunt numai câteva dintre aceste competențe-cheie.

7. Sistematizează informațiile prezentate anterior în următorul **PLAN DE ACȚIUNE PRIVIND CARIERĂ!**

LISTA DE OBIECTIVE - Îți oferim mai jos o listă cu țeluri și obiective împărțite în șase categorii, după cele șase domenii esențiale ale vieții.



Finanțe/Carieră

- Să faci ceea ce îți place
- Să câștigi bine
- Să-ți cumperi o casă
- Să-ți dublezi veniturile
- Să-ți cumperi o barcă cu motor
- Să-ți obții independența financiară
- Să începi propria ta afacere
- Să obții o promovare
- Să deschizi un restaurant
- Să aduni bani pentru studiile universitare
- Să-ți cumperi o mașină de lux
- Să ai, în sfârșit, cariera pe care o dorești cu adevărat

Fizic/Sănătate

- Să lucrezi în grădină de trei ori pe săptămână
- Să slăbești șase kilograme
- Să te alimentezi corect
- Să te înscrii la un curs de gimnastică de întreținere
- Să participi la un maraton popular
- Să înoți un număr de lungimi de bazin
- Să te califici pentru Olimpiadă
- Să renunți la fumat

Familie/Societate

- Să-ți găsești un partener de viață
- Să participi mai mult la viața copiilor tăi
- Să petreci un week-end numai cu soția/soțul
- Să te înscrii într-un nou club și să-ți faci prieteni noi
- Să organizezi o vacanță cu familia

- Să organizezi o petrecere
- Să te căsătorești

Personal/Distrație/Aventură

- Să înveți o limbă străină
- Să faci o ascensiune pe un munte
- Să-ți iei un câine mare și credincios
- Să faci o călătorie în jurul lumii
- Să scrii o piesă de teatru
- Să înveți schiul nautic
- Să-ți iei o diplomă
- Să înveți să pilotezi
- Să te înscrii la un curs de actorie
- Să obții un rol într-un film

Mental/Emoțional

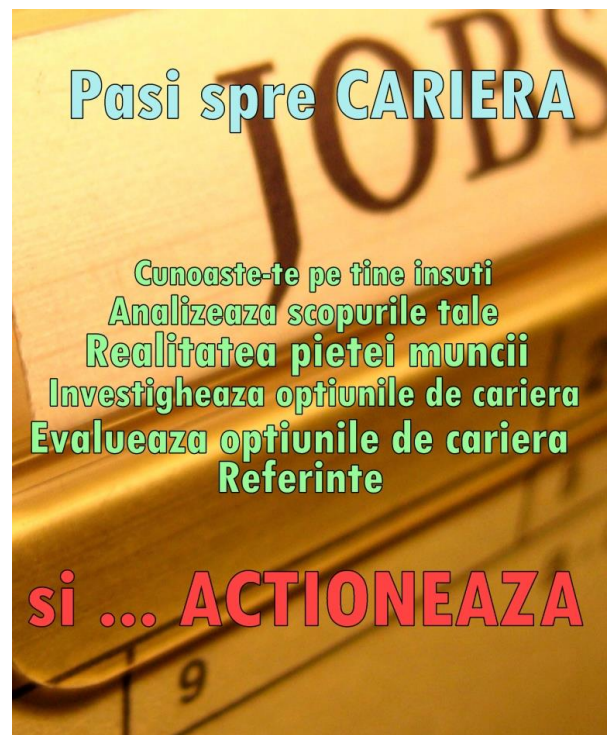
- Să înveți să te relaxezi
- Să te dezveți de a mai amâna ceea ce ai de făcut
- Să devii mai tolerant și mai răbdător
- Să-ți educi capacitatea de concentrare
- Să devii mai creativ
- Să fii mai sincer cu cei din jur
- Să devii mai ambițios și mai optimist
- Să fii mai disciplinat și mai autoexigent

Spiritual/Etic

- Să-ți ierți greșelile proprii
- Să-i ierți pe cei care te-au nedreptățit și jignit
- Să manifesti onestitate, compasiune și înțelegere față de cei din jur
- Să-ți dezvolti relația personală pe care o ai cu Dumnezeu.

Această listă de obiective personale te va ajuta să-ți înțelegi mai bine propriile dorințe, preferințe; îți va fi de folos să urmărești cum și se modifică prioritățile. S-ar putea să descoperi, cu această ocazie, că lucruri pe care le-ai trecut pe listă aproape din greșeală devin, brusc, foarte importante pentru tine, în vreme ce altele, la care credeai că ții, par acum să nu te mai prea intereseze. Și aceasta deoarece te afli în plin proces de dezvoltare, iar felul tău de a percepe realitatea, ca și convingerile și valorile tale definitorii se cristalizează și devin din ce în ce mai limpezi!

Obiectivele pe care ți le fixezi vor veni să confirme tocmai sistemul tău de valori și să evidențieze, în același timp, orice conflict dintre ele.



După ce ți-ai organizat **lista pe domenii**, alege șase dorințe, indiferent de categoria căreia îi aparțin ele - ideal ar fi să selectezi câte una din fiecare categorie, dar, de obicei, există un domeniu sau mai multe asupra cărora preferi să te concentrezi mai întâi. Poți completa lista și cu alte obiective care nu se regăsesc în aceasta.

Care sunt pașii, acțiunile pe care le poți întreprinde pentru a-ți îndeplini aceste obiective? Ce poți face începând de AZI?

PLANUL DE REALIZARE

Obiectivul	Este important/ strategic – de ce?	Este urgent/ operațional – de ce?	Observatii – surse de stres, alte obstacole

Opțiunea mea în ceea ce privește cariera este:

Ce știi despre acesta meserie?

Cum pot afla mai multe informații?

(cine mă poate ajuta)

Care sunt oportunitățile la nivel local?

6. Realizează un **Vision board**

- poate fi un panou, tablou sau poster personalizat de tip colaj.
- colajul va reflecta dorințele, visele, obiective, resurse legate de carieră.

Identifică-ți misiunea! Află care este scopul tău în viață. Răspunde la întrebarea: Ce îmi place să fac atât de mult încât să merite să lupt pentru acel lucru și să-mi antrenez toate resursele?

Conectează-te cu viziunea! Imaginează-ți când, cum, unde dorești să ajungi! Creionează cât mai multe detalii ale acestei imagini!

Găsește-ți pasiunea! În misiunea ta, conectată cu o viziune mai largă, se vor găsi activități de care ești pasionat și care te pot ajuta să-ți atingi obiectivele activității necesare. Când ți-ai identificat pasiunea, gestionează-ți timpul în așa fel încât să faci cât mai multe lucruri legate de pasiunea ta. **Astfel te vei concentra pe ceea ce faci oricum foarte bine, iar acesta este drumul cel mai scurt către succes!**



CARE SUNT CĂILE REUȘITEI ÎN PROFESIE?

URMEAȘĂ-ȚI MISIUNEA, VIZIUNEA ȘI PASIUNEA!

CUM CULTIVI ÎNCREDEREA ÎN TINE PENTRU A REUȘI ÎN PROFESIA DORITĂ?



Important de **REȚINUT!!!**



O persoană care își cultivă încrederea în sine are numai de câștigat, deoarece poate face mai ușor față provocărilor zilnice și își atinge obiectivele cu mai mare ușurință. Știe că se poate baza pe calitățile sale, pe abilitatea de a lua decizii și de a trece prin schimbări. Încrederea este conștiința ce stă la baza propriilor forțe de a duce la bun sfârșit o activitate, reprezintă acea senzație interioară de putere pentru îndeplinirea propriilor dorințe. Ea îți oferă un impuls valoros când vine vorba de a acționa, pentru a-ți atinge scopurile. În lipsa acesteia, te simți demotivat și nu ai curaj să faci un pas în față spre visurile tale, gândindu-te că nu vei fi în stare.

Cunoaște-ți calitățile!

Dacă îți cunoști calitățile și abilitățile vei prinde curaj să acționezi, iar șansele de reușită vor crește. Autocunoașterea reprezintă primul pas spre a avea mai multă încredere în tine. Fie că ai talent la desen, știi să ascuți și dai sfaturi bune sau ești maestru în organizarea timpului, aceste calități au impact pozitiv asupra întregii tale vieți. Pentru a-ți explora potențialul, răspunde sincer la următoarele întrebări:

- *Ce îmi place la mine? Realizează o listă cu lucruri pe care le apreciezi la tine. Ce știi să fac? La ce mă pricep?*
- *Când mă simt în largul meu? Ce apreciază ceilalți la mine? La ce spun că sunt bun?*
- *Pentru ce primesc cele mai multe complimente? Fă o listă cu reușitele tale din trecut.*
- *Gândește-te la o experiență când ai avut succes sau o provocare peste care ai trecut cu bine. Ce atitudine am adoptat? Cum am acționat și cum m-am simțit apoi? Ce pot învăța din asta?*

Dezvoltă-ți abilitățile sau învață ceva nou!

- Știi să fotografiezi? *Exersează și îmbunătățește-ți tehnica.*
- Te simți în largul tău când vorbești în public? *Ține un discurs în fața unui număr mai mare de oameni sau abordează un subiect nou.*

O variantă la fel de bună este să-ți lărgesci orizontul cunoașterii și să te îndrepti spre un alt domeniu, învățând lucruri noi. Lasă teama deoparte și acționează, dă voie curiozității să te conducă! După o perioadă de timp, indiferent că ai pornit de la zero, îți vei da seama cât ai evoluat, ceea ce te va face să simți încredere și îți va da sentimentul că da, se poate! Încrederea astfel cultivată se extinde și în celelalte sfere ale vieții tale.



Vorbeste-te de bine!

Acordă atenție limbajului pe care-l folosești când vorbești cu tine. *De ce sunt importante vorbele? Până la urmă, acțiunile contează, nu?* Într-adevăr, însă gândurile și vorbele pe care ni le spunem ne influențează atitudinile și acțiunile. Astfel, dacă tu crezi despre tine că ești o persoană fără calități, care nu merită nimic bun, te vei comporta în consecință și îți vei crea o realitate corespunzătoare acestui mod de gândire. De aceea, înlocuiește gândurile negative cu unele care au intenții pozitive. Renunță la **etichetele** „Nu știu să fac nimic”, „Greșesc mereu” și spune-ți „Se mai întâmplă să greșesc, dar pot învăța din asta, iar data viitoare mă voi prezenta mai bine”.

Învată din greșeli!



Ele sunt inevitabile atunci când înveți și crești, așa că nu le lăsa să-ți paralizeze dorința de acțiune, ci transformă-le în profesori. „Lecțiile” predate de greșeli sunt foarte valoroase dacă știi să le interpretezi. Când treci printr-un eșec, nu te grăbi să te învinovățești spunându-ți că nu ești bun de nimic, ci adoptă o atitudine constructivă și analizează ce a mers bine, ce nu, care au fost cauzele și ce poți face data viitoare pentru a avea succes. Stabilește în mod obiectiv ce anume nu a funcționat și folosește o altă strategie data următoare. Până la urmă nu poți schimba trecutul, dar ai șansa de a acționa asupra prezentului și viitorului.

Ieși din zona de confort și depășește-ți temerile!

Singura modalitate de a te elibera de temeri este să le înfrunți, ele nu dispar de la sine dacă nu faci nimic. Așa că scrie o listă cu lucrurile pe care ai vrea să le faci, dar ți-e frică și propune-ți să treci pe rând peste ele. Stabilește-ți o dată limită pentru fiecare. De exemplu, dacă nu te simți confortabil vorbind cu străini sau cu oameni pe care-i cunoști de puțină vreme încearcă să te pui mai des în astfel de situații, iar în timp vei descoperi că ți-e tot mai ușor să interacționezi cu aceștia. Ține un jurnal în care să notezi micile victorii ale încrederii în sine; altfel spus, contabilizează-ți succesele și bucură-te de fiecare dintre ele, oricât de mică este reușita, deoarece vor atrage succese viitoare mai mari. Senzația de a reuși ceva ce nu credeai posibil va da un impuls puternic încrederii în sine.

Stabilește-ți scopurile! - Dacă nu știi ce-ți dorești de la viață și nu ai idee încotro să te îndrepti, te vei simți confuz și timorat, deoarece nu-ți poți canaliza energia într-o anumită direcție. Faptul de a-ți putea îndeplini scopurile îți va da un plus încredere, așa că trasează-ți un drum pe care să-l urmezi.



Împarte obiectivul în pași mărunți!

Obiectivele complicate pot fi intimidante, astfel că în fața lor te simți dezarmat și lipsit de orice încredere. O soluție este să-ți împarți visurile în bucăți mai mici, pe care să le abordezi pe rând. Nu-ți propune schimbări uriașe peste noapte, acestea cer timp și răbdare. De exemplu, dacă vrei să ai mai multă încredere în tine când vorbești în public, începe prin a lua cuvântul mai des la orele de clasă. Citește câteva idei care să te

ajute să ai un discurs mai bun. Participă la un curs de public speaking și exersează cu orice ocazie. Ține un discurs în fața unui public format din prieteni și cunoscuți, iar apoi în fața unui public cu oameni pe care nu-i cunoști. Astfel, crescând treptat expunerea, ai timp să te pregătești și treptat vei căpăta tot mai multă încredere în abilitățile tale. **Un alt exemplu:** dacă îți dorești să devii programator și te descurajează drumul lung până acolo, poți începe prin a citi articole și interviuri despre această meserie, pentru a te familiariza cu profesia. Caută apoi oportunități de a interacționa cu specialiști din domeniu, mergi la conferințe de IT și școli de vară și experimentează dacă și ce anume îți se potrivește prin intermediul unor internship-uri de profil.

Acceptă ceea ce nu poți schimba! - Nu toată lumea poate fi sportiv de performanță sau un pictor talentat. E în regulă să te pricepi la unele lucruri și să-ți placă, iar la altele să nu ai atâta îndemânare, însă acest lucru nu ar trebui să te descurajeze. Îndreaptă-ți atenția spre ceea ce știi și te pasionează, conștient de faptul că nu poți fi perfect.

Totul e să-ți găsești vocația și să o urmezi. Acesta este un drum sigur spre sens și împlinire. Iată de ce oamenii care își urmează *chemarea* sunt de multe ori mai mulțumiți de sine decât cei care vânează fericirea. De fapt, nu o fi cumva goana după fericire din zilele noastre un simptom al crizei de sens și vocație?

Povestea DIAMANTULUI INTERIOR



1. Ce înseamnă pentru tine „resurse”?
2. *Ce formă au (poate sunt pietre prețioase, poate obiecte, poate forme ale naturii, poate persoane, poate piloni de casă / templu, animale, simboluri)*
3. Care este activitatea cea mai la îndemână pentru tine? (desenul, colajul, scrisul)
4. *Care sunt resursele tale? Ce întrebări îți pui pentru a le descoperi? Cum îți dai seama că le ai? Când își fac simțită prezența? Care sunt beneficiile lor?*

Noi, oamenii, suntem niște căutători. Unii caută fericirea, siguranța, frumusețea perfectă, echilibrul, partenerul ideal, tinerețea veșnică, antidotul la suferință, adevărul, pe Dumnezeu, bogăția inepuizabilă, iubirea adevărată. Alții își caută locul, își caută propria identitate, caută cea

mai exactă formă de exprimare a ceea ce sunt, rostul lor în lume, conectarea cu sinele lor. Unii sunt impulsionați de minte, alții de suflet. Unii de „a avea”, alții de „a face”, alții de „a fi”.

Ne orientăm după cărți, îi ascultăm pe alți „căutători” pentru a afla despre poveștile lor, ne punem întrebări, ne uităm la eșecurile și realizările noastre, cădem, ne ridicăm, găsim noi motivații și exemple ce ne reaprind speranța și ne continuăm căutarea. Uneori credem că am găsit ceea ce căutam dar în timp ne îndoim că e chiar așa sau, chiar dacă e așa, pornim într-o altă căutare. Când căutarea e prea îndelungată, obosim, ne demotivăm, apoi renunțăm și nici nu mai credem că există ceea ce căutăm. Trăim amărăciunea, dezamăgirea și părerea de rău.

Când în jurul tău ai și oameni care îți spun că ar trebui să te mulțumești cu puțin, cu ceea ce știi sau ai, cu poziția ta, cu drumul pe care ți l-au trasat alții și care pare atât de promițător, care nu înțeleg ce motiv ai avea să fii nefericit când „ai de toate”, care pun sub lentila ridicolului căutările și întrebările tale, rezistențele lor se adaugă îndoielilor tale iar încrederea că vei găsi ceea ce cauți scade spre zero.

Dar nu renunța! Nu renunța la tine! La tine, cel ce ești ceea ce ești și nu ceea ce își doresc alții să fii!



Fii autentic!

EXPLOREAZĂ H.E.A.R.T., ALEGE S.M.A.R.T.!

(adaptare după Andy Szekely)

Ce e de fapt S.M.A.R.T.?

E un acronim devenit foarte popular care surprinde 5 condiții ale unui obiectiv bine stabilit. Pe scurt, un obiectiv bine stabilit este Specific, Măsurabil, Abordabil, Relevant și Temporal (delimitat în timp).

Pe scurt, SMART înseamnă:

Specific - obiectivul indică exact ceea ce dorești să obții

Măsurabil - obiectivul poate fi cuantificat, fie cantitativ, fie calitativ



Abordabil - obiectivul poate fi într-adevar atins în contextul dat (fezabil)

Relevant - realizarea obiectivului se înscrie într-un efort mai larg de realizare a unui proiect sau a unei viziuni

Delimitat in timp - obiectivul prevede data până la care se va realiza.

O alta ipoteză pe care vreau sa o lansez este ca originea acronimului - zona de management - face ca **SMART** să fie gandit mai ales pentru evaluarea angajatului de către manager și nu pentru automotivare. De fapt, **SMART** e mai curând un mod de a verifica măsura în care un rezultat este / va fi atins, decât o metodă de îndeplinire a obiectivelor sau de motivare către îndeplinirea lor.

S.M.A.R.T. e cu siguranță un set de criterii bun pentru fixarea obiectivelor dar de multe ori e insuficient pentru a le și îndeplini. **De ce ?**

Îi lipsește "căldura", energia motivațională care să transforme ținta precisă și rece în imaginea ideală generatoare de dorință și acțiune.

SMART îți spune multe despre **CUM** să stabilești un obiectiv dar nu îți spune aproape nimic despre **DE CE** să o faci.

După cum probabil știi, **DE CE**-ul este de multe ori mai important decat **CUM**-ul !

În consecință, cred că se cere un adaos la **SMART**, astfel încât faptul că lucrăm bine cu capul să fie îmbogățit de faptul că lucrăm bine cu inima.

Ce inseamna H.E.A.R.T. ?

HEART este cealaltă jumătate din setul de criterii pentru stabilirea unui obiectiv. Jumătatea motivațională! Iată propunerea mea pentru H.E.A.R.T.:



Holistic - Obiectivul ține seama de toți cei implicați, care vor fi afectați într-un fel sau altul de realizarea lui. Oamenii sunt importanți. Dacă îți îndeplinești obiectivul cu prețul distrugerii unor relații de-o viață, s-ar putea să nu merite... în plus, obiectivul ține seama de schimbările sistemice care se vor produce ca urmare a realizării lui.

Efecte secundare - Obiectivul ține seama ca toate efectele secundare ale problemei inițiale să fie rezolvate în cazul noii soluții propuse. Chiar dacă e evident ca o schimbare e necesară, probabil că sunt și lucruri bune în zona unde ai identificat problema și vrei să faci schimbarea. Cum le poți păstra ?

Afirmativ - obiectivul este afirmat pozitiv (nu negativ) și la timpul prezent (nu la trecut). Cu alte cuvinte, obiectivul precizează ce vrei să obții, nu doar ce vrei să eviți și se referă la acel lucru la timpul prezent, ca și când se întâmplă în momentul vorbirii. (Ex: "Sunt suplu", în loc de "Nu voi mai fi gras").

Responsabil - Obiectivul este asumat de către cel care îl fixează, acesta fiind responsabil în totalitate pentru succesul sau eșecul lui.

Testat senzorial - Obiectivul este exprimat ca rezultat final în imagini, sunete și senzații, toate contribuind la claritatea senzorială a acestuia și la emoția pozitivă declanșată de îndeplinirea lui. Mai simplu, imaginea exactă pe care o ai în minte și emoția care însoțește imaginea vor acționa ca stimul motivational.

Muncește SMART cu HEART: în concluzie, când ai de stabilit un obiectiv important ar fi bine ca pe lângă minte să îți folosești și inima. În acest fel vei avea pe lângă "CUM?" și un "DE CE?" suficient de mare care să îți mențină motivația până când obții rezultatul dorit. În tabelul următor găsești o serie de întrebări care să te ajute să îți evaluezi obiectivele cu mintea și cu inima:

S	Cine ? Ce? Cand ? Cum ? Pentru cine ?	H	Cine va fi afectat ? Cum ?
M	Câți ? Câte ? Cât de mult ?	E	Care e castigul în situația inițială ? Cum îl păstrez în situația dorită ?
A	E fezabil ? E realizabil în condițiile date ?	A	Ce vrei să eviți ? Ce vrei să obții în schimb ?
R	Contribuie la realizarea unui scop (plan, proiect)?	R	Rezultatul depinde în primul rând de tine ? Ți-l asumi ?
T	Când ? Până când ? În ce perioadă ?	T	Ce vei vedea, auzi și simți ? Ce vor vedea și auzi alții?

Când treci prin grila de evaluare de mai sus te asigur că obiectivele tale sunt gândite inteligent și că îți dau și suficientă motivație ca să le îndeplinești. Ți se pare o grilă prea complicată ?

Aplic-o pentru obiectivele care merită toată atenția ta! O schimbare în carieră sau un program de sănătate sunt obiective prea importante ca să le tratezi doar cu capul. Mai pune și un pic de inimă....





Căutatul unei slujbe a devenit o muncă în sine, și încă una dintre cele mai provocatoare și mai solicitante. Trebuie să fii asemenea unui mult mai abil Willy Loman (personajul lui Arthur Miller), un comis-voiajor versatil, deprins să-și adapteze tehnicile de vânzare în funcție de potențialul cumpărător. Iar

„marfa”, în acest caz, este reprezentată de talent, creativitate, inteligență, pricepere, pasiune...

Astfel că este cu atât mai necesar să fii determinat, intuitiv, concentrat, răbdător, proactiv, cu un pas în fața concurenței, să vânezi oportunități, să găsești cele mai bune soluții pentru a te face cunoscut, pentru a-ți face ideile auzite, să ai răbdare, să iei decizii rapide sub presiune și să știi să gestionezi un eventual eșec. Iar dacă, pe lângă toate acestea, ești și o persoană muncitoare, căreia chiar îi place jobul respectiv, ăsta este cu adevărat un bonus.

Trăim într-o societate în care pe cine cunoști contează adesea mai mult decât ce cunoști. Nu ne referim doar la sistemul de rude, prieteni, cunoștințe, care funcționează în unele medii, ci la networkingul care dezvoltă numeroase posibilități de colaborare, întâlniri din care se nasc proiecte, parteneriate de tot felul.

Pornind de la ceea ce îți place ție, alegi ceea ce consideri tu că ți se potrivește cel mai bine!

Drumul profesional este o călătorie și, deseori, folosesc o parte din poemul "Ithaca" al poetului grec Cavafy pentru a ilustra mai bine conceptul: "Pregătindu-te să pornești spre Ithaca, sper ca drumul tău să fie unul lung, plin de aventură, plin de descoperire ... Sosind acolo este ceea ce îți este..."

În încercarea de a găsi un loc de muncă adecvat calificării, studiilor, competențelor, aptitudinilor și intereselor tale este necesar să ai cât mai multe informații despre piața forței de muncă la nivel local, regional și național.

Pe piața muncii se petrec, în mod continuu, o serie de **transformări**:

- piața muncii este un mediu dinamic, supus schimbărilor;
- schimbările se referă la conținutul muncii, organizarea muncii, relațiile de muncă;
- ritmul schimbărilor este din ce în ce mai rapid.

Câteva **tendințe** conturează viitorul pieței muncii:

- economia nu se mai oprește la granițele statelor; globul pământesc devine o mare piață internațională;
- tehnologiile avansează tot mai rapid, informațiile și cunoștințele se multiplică, dar se și perimează, într-un ritm greu de controlat;
- concurența sporește în toate sectoarele de activitate, iar competitivitatea pe piața muncii devine din ce în ce mai mare;
- scade siguranța locului de muncă, șomajul se accentuează, iar migrația populației aflate în căutarea unor condiții mai bune de muncă și de viață tinde să devină un fenomen generalizat.

Poți afla informațiile care te interesează despre calificările/profesia dorită, serviciile de pe piața muncii, consultând instituțiile sau organizațiile de profil cum ar fi:

- agențiile Județene de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM)
- agenții publice de ocupare
- autorități publice locale
- asociații sau fundații de profil
- firme de recrutare și selecție
- firme de consultanță (resurse umane, management)
- instituții de formare profesională continuă
- consorții formate pentru proiecte de dezvoltare locală sau regională



Bilanțul COMPETENȚELOR PROFESIONALE

A face un bilanț profesional înseamnă a identifica toate competențele pe care un individ le deține și le poate pune în valoare. Bilanțul se bazează pe activitatea trecută și prezentă a individului; servește ca punct de plecare pentru definirea sau validarea proiectului profesional.

Răspunde la întrebările:

- Ce ți-ar plăcea în mod deosebit?
- Ce activități tratezi fără entuziasm?
- Ce știi să faci?





De ce e important să te orientezi din timp pe drumul vieții?



Probabil că te întrebi care va fi viitorul tău, direcția ta în carieră și în viață. Dacă te afli aici, dorești să cunoști ce opțiuni ai, dorești să explorezi sau să îți imaginezi destine profesionale, dorești să cunoști ce profesie ți s-ar potrivi și te-ar mulțumi.

În ziua de azi foarte mulți oameni sunt nemulțumiți de locul lor de muncă. Dacă ai un loc de muncă nemulțumitor, vei gândi și vei simți că: ori nu ai timp suficient, ori nu știi cine ești și încotro te îndrepti, ori nu știi ce alt job ți s-ar mai putea potrivi. Sau vei simți că nu faci ceva valoros, vei gândi că nu ai opțiuni, îți vei dori să trăiești altceva zi de zi, îți va părea rău că nu te-ai pregătit mai din timp, și se va părea că activitățile sunt alandala, sau pur și simplu îți va fi greu să te pui în mișcare. Pentru o experiență mulțumitoare, pare că o mulțime de piese de puzzle trebuie să se îmbine corect într-o imagine unitară.

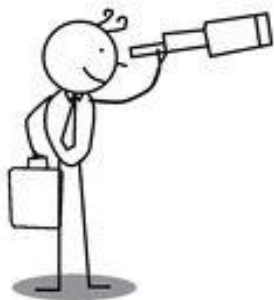


Ce îi face mai fericiți pe unii oameni și mai puțin fericiți pe alții în legătură cu meseriile lor? Mulți ar spune că, spre exemplu, un criteriu important ar fi banii câștigați. Imaginează-ți însă că ai ajunge să ai oricât de mulți bani și ai dori. Ce ai face cu ei? Mai întâi, poate, și ai cumpăra toate lucrurile de care ai nevoie (și unele lucruri de care nu ai nevoie). Apoi? Te ai odihni. Apoi? Ai face lucruri interesante. Apoi? Ai ajuta câțiva cunoscuți care au nevoie de ajutor. Apoi? Te ai odihni. Apoi?... Apoi?... Apoi?... Apoi probabil că te ai gândi... ce aș putea să realizez valoros în viața asta... care știm că nu durează la infinit? Vine o vreme când oamenii, privind înapoi către trecutul personal, au nevoie să vadă mai degrabă realizări și să se bucure de ele. Banii sunt un criteriu necesar, dar nu și suficient.

Cum facem să ajungem să fim mulțumiți? Să simțim că nu pierdem timpul, că știm încotro ne îndreptăm, că știm exact ce job ni se potrivește, că facem ceva valoros, că am ales cea mai bună opțiune, că zilnic trăim o experiență așa



cum ne-am dorit, că știm exact ce abilități avem sau avem nevoie pentru a reuși, că avem o viziune, o misiune și un plan, fiind mereu în acțiune.



Ei bine, o cale excelentă pentru a afla cum să îți găsești drumul este aceea de a pune întrebări celor care deja au mers pe acel drum. Dacă dăm timpul înapoi și vedem viața ca într-un film, observăm că locul de muncă actual al cuiva este în mare măsură rezultatul alegerilor pe care le-a făcut de-a lungul timpului. Fie că a stat mult pe gânduri, fie că a dat cu banul și a ales la întâmplare sau că a lăsat pe altcineva să aleagă pentru el, atitudinea lui în fața opțiunilor oferite de viață a contat.

Pe lângă cei mulți nemulțumiți față de profesia lor, mai rar, întâlnim oameni care iubesc ceea ce fac și pentru care munca de zi cu zi e la fel de interesantă ca și o zi de vacanță, meseria aleasă îi pasionează și se simt împliniți. Cineva a spus la un moment dat: **aș vrea să muncesc ceva ce mi-ar plăcea să fac chiar și dacă nimeni nu m-ar plăti.** Dacă există oameni fericiți sau măcar mulțumiți de ceea ce fac, ce anume i-a purtat către acea împlinire? Dacă ei au reușit, ce putem învăța de la ei?



Am concluzionat până în acest moment că mulțumirea față de locul de muncă actual este în mare măsură în funcție de alegerile făcute. Pentru moment, considerăm că tu ești responsabil de crearea propriului drum în carieră. Probabil că mulți te-ar putea sfătui în ce privește meseria cea mai potrivită pentru tine. Lui Mihai, care a împlinit recent 18 de ani, spre exemplu, tatăl i-ar recomanda să devină avocat, pentru că se plătește bine, mama i-ar recomanda să se facă medic, pentru că ar ajuta oamenii bolnavi și ar putea să lucreze și în străinătate, iar bunica i-ar recomanda să se facă preot. Mihai este confuz.

Răspunsul la întrebarea “ce mi se potrivește mai bine” nu îl poți da decât tu singur, pentru că nimeni nu poate descoperi mai bine decât tine care sunt piesele puzzle-ului tău și cum se potrivesc ele. Ceilalți nu știu mai bine decât tine care îți sunt talentele, aspirațiile, nevoile, stilul de lucru sau felul tău de a fi.



Ai nevoie să ții cont de atât de multe lucruri atunci când alegi o carieră potrivită. **Un consilier în carieră, dar și propriile tale explorări și experiențe, te pot ajuta să faci cea mai bună alegere.**



Oamenii au traiectorii diferite atât în viața personală, cât și în cea profesională. Unii sunt mai mulțumiți, alții sunt mai nemulțumiți de experiența lor zilnică de la locul de muncă sau de rezultatele muncii lor. Mulțumirea însă depinde de mai multe lucruri de care e bine să ții cont din timp, prevenind eșecul și favorizând șansele de succes. Tu ești creatorul propriului destin profesional prin alegerile pe care le faci și numai tu poți răspunde la întrebarea “ce mi se potrivește mai bine?”

În ciuda unei opinii comune, oamenilor le place să fie activi, iar dacă reușesc să câștige bani făcând activități conforme cu preferințele lor, atunci mulțumirea crește considerabil. Dacă muncești mult și ești stresat, gândul care îți vine în minte este că ai vrea mai degrabă să nu faci nimic. În timp, s-a creat credința că a munci este implicit neplăcut și a nu face nimic este implicit plăcut. Însă *dacă ai de stat și de așteptat, fie și pentru câteva ore, într-un compartiment de tren până ajungi la o oarecare destinație, atunci simți o nevoie puternică să faci ceva*. În același timp, un om cu adevărat pasionat poate face același lucru de dimineața până seara fără să simtă cât de repede a trecut timpul. Este greșită impresia multora că doar după muncă poți fi lipsit de teamă, poți face ce îți place sau te poți simți bine.

Diferența dintre o meserie și o activitate plăcută este aceea că meseria presupune de obicei mai multe activități orientate către un scop și are ca rezultat un produs sau un serviciu din care câștigi bani care îți acoperă cel puțin nevoile de bază. În timp, devii din ce în ce mai abil în activitățile respective și capeți un renume, poți căpăta un portofoliu propriu de clienți. Dacă ai o pasiune sau mai multe, ceva ce ți-ar plăcea să faci în fiecare zi, este posibil să ai un punct de plecare foarte bun pentru dezvoltarea unei cariere.

CALITATI PE CARE ANGAJATII LE EVALUEAZA

respect fata de colegi diplomatie si discretie
initiativa in realizarea sarcinilor si actiunilor

cooperare eficienta spirit de observatie
orientare spre progres si autodezvoltare

buna dispozitie calm sinceritate
adaptare la schimbare

loialitate



Modalități de explorare a oportunităților de angajare

1. Sursele anunțate de angajare

- **ITM** (Inspectoratul Teritorial de Muncă) este un serviciu gratuit oferit de guvern pentru a ajuta firmele să înștiințeze oamenii de posturile vacante. De asemenea, ITM-ul oferă servicii de consiliere profesională, informări despre cursuri de calificare și recalificare.
- **Centrele de plasare a forței de muncă.** Acestea de obicei creează unele baze de date ale ofertelor de locuri de muncă și ale celor care își caută un loc de muncă ce
- **Mass-media:** presă, ziarele cotidiene sau săptămânale, reclame la radio, pagini de informare la televiziune, etc. Nu pierdeți din vedere că există un decalaj între momentul în care firma dă anunțul și momentul apariției lui în ziar. De multe ori până se citește anunțul postul este deja ocupat. De aceea este bine să se cumpere ziarul cât mai devreme și să se contacteze firma cât mai repede.
- **Internetul.** Există site-uri speciale care se ocupă de ocuparea posturilor vacante și care intermediază legătura dintre angajatori și potențiali angajați. Veți găsi câteva adrese utile ale acestor site-uri la sfârșitul ghidului.
- **Târguri de joburi.** La aceste târguri angajatorii își prezintă (prin tehnici proiective) ofertele de locuri de muncă și descrierea firmelor/instituțiilor, se prezintă modele de CV-uri, se organizează simulări de interviu, se organizează diferite seminarii și conferințe cu rolul de sensibilizare firmelor participante și persoanele care caută un loc de muncă.
- **Căutarea anunțurilor de genul „Angajăm.....”** pe vitrinele magazinelor/firmelor/ instituțiilor.

2. Și voi puteți fi contactați

Este foarte important să folosiți toate sursele mai sus amintite, dar nu uitați că și voi puteți fi căutați :

- a. Publicați un anunț în ziar* despre intenția voastră de a găsi un loc de muncă. Acesta trebuie să cuprindă următoarele informații despre dvs.: cine sunteți, ce oferiți (nivel de educație, profesie, experiență profesională, calificări și cursuri de pregătire, abilități și aptitudini), ce căutați (domeniul de activitate, ce poziție doriți, etc.), unde puteți fi contactat (nr. telefon, adresă e-mail).

- b. **Publicați-vă CV-ul pe Internet** pe site-urile care se ocupă de orientare profesională. Cele mai multe au și un serviciu de alertă joburi prin care persoana subscrisă la acel site este anunțată zilnic de ultimele posturi apărute conform cu profilul de posturi solicitat. Este posibil ca aceste site-uri să aibă și modele proprii de CV-uri.
- c. **Candidați spontan**, adică dacă ați fost informați despre deschiderea unei firme, considerați că puteți face față cu succes într-o anumită societate și chiar dacă nu s-au scos posturi la concurs, vă puteți depune CV-ul și scrisoarea de motivație.
- d. **Informați-vă toți prietenii și cunoștințele** despre intenția voastră de a vă găsi un loc de muncă într-un anumit domeniu.

3. Cum puteți afla de posturile neanunțate

- a. **Informați-vă despre posibile firme/instituții** care intră în zona voastră de interes din Pagini Aurii, Pagini Naționale, publicații care prezintă firme/instituții.
- b. **Orientați-vă după noile sedii ale firmelor.** Atunci când observați o clădire cu birouri în construcție interesați-vă ce firmă sau instituție va beneficia de acea construcție. De obicei, firmele își pierd unii angajați atunci când își mută sediul.

Apelează cu încredere la PSIHOLOGUL ȘCOLAR!



Indiferent dacă ești un tânăr aflat la început de drum, sau un părinte îngrijorat, serviciile de consiliere te pot ajuta spre a fi îndrumat, înainte să trebuiască să faci primele alegeri legate de forma de învățământ, un loc de muncă sau legate de petrecerea timpului liber. Probabil că te pricepi să îți alegi hainele, e posibil să știi să îți alegi prietenii, ești **AS**, în a decide dacă un film e bine făcut sau dacă un gen muzical are valoare.

Probabil că toate acestea par ne semnificative în momentul în care ești pus în situația de a alege viitoarea profesie. E normal să simți că nu ești pregătit pentru asta. E normal să îți fie teamă că s-ar putea să greșești, iar această greșeală te costă timp prețios și mulți bani. E normal, pentru că sunt puțini de vârsta ta ce sunt pregătiți, din toate punctele de vedere pentru o astfel de decizie.

Când procesul de autocunoaștere furnizează informații complexe, greu de interpretat și chiar contradictorii – poți apela cu încredere la **PSIHOLOGUL ȘCOLAR!** Cu ajutorul acestui specialist, autoevaluarea poate să-ți clarifice multe aspecte legate de:

- aprecierea capacității profesionale
 - stăpânirea limbajului
 - tipologia gândirii
 - îndemânarea manuală
 - bogăția de idei/nivelul euristic
- capacitatea de reacție în diferite situații
- capacitatea de orientare în spațiu



În aceeași măsură **psihologul școlar** te poate sprijini pentru a-ți identifica tipul de personalitate, aria centrelor de interes și domeniile ocupaționale potrivite.

Psihologul școlar te poate ajuta să te cunoști mai bine, să înțelegi procesul de luare a deciziilor ce țin de dezvoltarea ta profesională și să identifici oportunități de carieră. Cu toate acestea, psihologul nu va lua deciziile în locul tău și nu-ți va spune cum trebuie să-ți planifici traseul profesional.

Luarea deciziilor ce țin de dezvoltarea ta profesională sunt însă în totalitate responsabilitatea ta.

Semănați acum semințe de încredere și așteptări pozitive, pentru a culege în viitor roadele muncii și eforturilor voastre! SUCCES și inspirație pe drumul dezvoltării personale!



CONTACTEAZĂ-NE!

ÎMPREUNĂ putem găsi răspunsurile
și soluțiile potrivite!



Alegerea profesiei este un moment important în viața fiecărui individ, constituind una dintre premisele majore ale inserției sociale, dar ea are loc într-un context mai larg în care sunt implicați factori de natură personală, educațională, economică, contextuală. Din acest motiv, planificarea carierei implică demersuri ca:

orientarea școlară, orientarea profesională, consilierea pentru carieră, fiecare cu un specific propriu.

Consilierea și orientarea privind cariera reprezintă un proces complex de pregătire a elevilor pentru anumite forme de activitate școlară și academică. Unul dintre obiectivele principale ale procesului de învățământ este acela de a pregăti tinerii pentru carieră. Realitatea socială, noile dinamici ale pieței forței de muncă, dezvoltarea economică sau ofertele de educație și formare fac operațional, dau conținut și utilitate conceptului de consiliere de-a lungul întregii vieți. Cu necesitate, în acest sens, sunt abordate aspecte ce țin cont de dezvoltarea individului în timp și de cele intervenite pe plan social, tehnologic, economic, organizațional etc. Aceasta presupune o abordare globală a individului, continuă, flexibilă și derulată de-a lungul tuturor ciclurilor vieții personale (finalizarea studiilor formale, încadrarea în muncă, inserția socială, asumarea de roluri comunitare, schimbarea slujbei, schimbarea statutului familial, recalificarea, pensionarea etc.)

Cadrele didactice/diriginții în colaborare cu părinții și consilierul școlar, au rolul de a organiza și implementa activități legate de orientare pentru elevi pe baza recomandărilor curriculare, dar și în funcție de vârsta și caracteristicile individuale ale elevilor. Consilierii școlari oferă consiliere, individual sau în grup, utilizând teste de aptitudini, tehnici de luare a deciziilor, inventariu al abilităților personale, tehnici de planificare și dezvoltare a carierei și analize ale profilurilor ocupaționale. În sprijinul elevilor, se organizează activități ce presupun întâlniri și dezbateri cu reprezentanți ai unor licee/școli profesionale, cu angajatori sau vizite la diverse instituții.

Într-un context european aflat într-o continuă schimbare, școala, prin instrumentele sale, poate fi parte a schimbării, prin conturarea unor programe de orientare-învățare care să contribuie la formarea competențelor cheie necesare pe o piață a muncii modernă (Gustad, apud Enăchescu, 2003, pg. 286). Acestea îi vor ajuta pe viitorii angajați să fie mai flexibili în deciziile legate de traseul profesional sau de completare a educației inițiale, într-un mod util obiectivelor personale de carieră. Școala poate astfel să-și ajute elevii să-și dezvolte resursele personale

pentru „a-și stabili, implementa și ajusta planurile de viață, atât pe termen scurt, cât și pe termen lung” (Nilsson & Akerblom, 1999).

În cadrul procesului de consiliere în carieră sunt investigate, pe de o parte, resursele și aspirațiile personale (caracteristici individuale, nivelul de educație, experiența acumulată, obiectivele de carieră), pe de altă parte, oportunitățile existente în mediu (oferta de educație și/sau formare profesională, apariția de noi ocupații, soluții flexibile de angajare). Așadar, consilierea în carieră are ca **scop** compatibilizarea resurselor și aspirațiilor personale cu oportunitățile mediului socio-economic.

Spre deosebire de adulți, în cazul cărora consilierea în carieră îmbracă adesea forma unei intervenții țintite pe rezolvarea unei probleme de carieră (reorientare profesională, reinsertie pe piața muncii după o perioadă de inactivitate etc.), în cazul elevilor, acest tip de consiliere este, mai degrabă, un **proces de explorare**:

- ✚ explorarea caracteristicilor personale (elevii învață de ce este important să se cunoască și identifică metodele prin care poate fi realizată autocunoașterea)
- ✚ explorarea lumii ocupaționale (elevii învață unde să caute informații despre ocupații, care sunt caracteristicile ocupațiilor și cum să le compare între ele)
- ✚ explorarea ocupațiilor potrivite (elevii învață să identifice ocupațiile compatibile cu profilul lor vocațional și să adune cât mai multe informații despre aceste ocupații)
- ✚ explorarea alternativelor/rutelor educaționale care îi pot conduce spre ocupațiile compatibile (elevii învață să identifice alternativele educaționale, să le evalueze și să ia decizii cu privire la traseul educațional)

Astfel, la vârstele preadolescenței și adolescenței **obiectivele consilierii în carieră** țin de:

- **Autocunoaștere** – identificarea și înțelegerea caracteristicilor personale relevante pentru orientarea în carieră (cunoașterea intereselor, abilităților, valorilor, caracteristicilor de personalitate și conturarea profilului vocațional)
- **Explorarea lumii ocupațiilor** – acumularea de informații referitoare la ocupații (caracteristicile ocupațiilor și dinamica lor pe piața muncii)
- **Explorarea alternativelor de carieră** – luarea deciziilor cu privire la carieră (identificarea, explorarea și evaluarea alternativelor, având ca rezultat: alegerea unei ocupații, alegerea unui traseu educațional)
- **Planificarea carierei** – implementarea deciziilor (stabilirea scopului și obiectivelor de carieră pe termen scurt și mediu, elaborarea și implementarea unui plan de acțiune) și, în timp, reevaluarea acestora

Tendențele actuale în consilierea carierei pun accent pe necesitatea *formării și dezvoltării abilităților de management al carierei* încă din timpul anilor de școală. Astfel, prin programele de educație pentru carieră, elevii își însușesc primele noțiuni legate de: promovarea personală, strategiile de căutare a unui loc de muncă, identificarea surselor de satisfacție profesională, învățarea permanentă, îmbinarea optimă a vieții profesionale cu viața de familie etc.

Procesul tipic de consiliere în carieră presupune parcurgerea următorilor pași:

1. Evaluarea caracteristicilor personale (interese, abilități, caracteristici de personalitate, valori) și întocmirea profilului vocațional al clientului.
2. Explorarea lumii ocupațiilor (caracteristici ale ocupațiilor).
3. Identificarea și evaluarea alternativelor (ocupații potrivite, trasee educaționale).
4. Elaborarea planului de carieră (scop și obiective de carieră, plan de acțiune).
5. Dezvoltarea abilităților de management al carierei (promovare și dezvoltarea personală).

INTELIGENȚELE MULTIPLE ȘI ALEGEREA PROFESIEI

Profesorii își doresc să pregătească elevii fiecărei generații pentru profesiile viitorului, iar părinții își doresc un viitor cât mai bun pentru copiii lor. Însă atât profesorii, cât și părinții ar reuși să își atingă obiectivele dacă ar ține cont de aptitudinile și dorințele copiilor. O modalitate eficientă de a îmbina toate aceste obiective ar fi **folosirea teoriei inteligențelor multiple**. Ținând cont de tipul de inteligență dominant al elevilor, procesul instructiv educativ poate fi organizat diferențiat astfel încât să fie valorificat potențialul fiecărui copil. Folosind teoria inteligențelor multiple am putea să ne ajutăm elevii sau copiii să realizeze alegeri ale carierei potrivite abilităților lor dar și adaptate cerințelor de pe piața muncii.

Ce spune teoria inteligențelor multiple?

Dr. Howard Gardner, în anul 1983, afirmă că noțiunea clasică de IQ (coeficient de inteligență) este limitativă și propune opt tipuri diferite de inteligență pe care le poate avea orice persoană. El spune deasemenea că dotarea genetică, mediul și educația vor stabili cum aceste tipuri de inteligență se vor combina sau care tip de inteligență va fi mai dezvoltat. Cele opt tipuri de inteligență, propuse de H. Gardner sunt:

Inteligența verbal-lingvistică: se referă la capacitatea de a folosi cuvintele atât oral cât și în scris.

Inteligența logico-matematică: este capacitatea de a folosi numere, de a socoti sau de a face raționamente logice.

Inteligența vizual-spațială: se referă la abilitatea de a percepe cu acuratețe lumea înconjurătoare la nivel vizual și spațial și de a realiza transformări în funcție de aceste informații vizuale.

Inteligența corporal-kinestezică: se referă la abilitatea de a folosi corpul pentru a exprima idei sau sentimente și la ușurința de a folosi mâinile pentru a crea sau a transforma diferite lucruri sau obiecte.



Inteligența muzicală: cuprinde capacitatea de a percepe, a discrimina, a transforma și a exprima notele muzicale.

Inteligența interpersonală: se referă la abilitatea de a sesiza și de a distinge stările, intențiile, motivele și emoțiile altor persoane.

Inteligența intrapersonală: se referă la capacitatea de auto-analiză, de conștientizare și de acțiune în funcție de aceste abilități în mod adaptativ.

Inteligența naturalistă: este abilitatea de a recunoaște și de a clasifica cu ușurință plantele, animalele și alte elemente ale naturii.

Cum ne poate ghida inteligența multiplă în alegerea profesiei?

Din momentul în care identificăm ce tip de inteligență este dominant la fiecare copil, profesorii și părinții îi pot ajuta să își dezvolte aspirațiile vocaționale. Pentru fiecare tip de inteligență există o serie de profesii potrivite. Astfel, profesorii și părinții pot organiza discuții cu diverși profesioniști specifici tipului de inteligență, pot organiza vizite și activități practice care să îl ajute pe copil să decidă care profesie, din categoria celor specifice tipului de inteligență, îi place și ce i se potrivește.

O scurtă listă a profesiilor potrivite pentru fiecare tip de inteligență este prezentată mai jos:

Inteligența verbal-lingvistică: bibliotecar, logoped, scriitor, crainic radio sau TV, jurnalist, avocat, orator, politician, editor, dramaturg, etc

Inteligența logico-matematică: auditor, matematician, contabil, om de știință, statistician, programator, tehnician, etc

Inteligența vizual-spațială: inginer, observator, arhitect, vânător, ghid, designer interior, grafician, fotograf, pilot, pictor, cartograf, proiectant, etc.

Inteligența corporal-kinestezică: atlet, mim, actor, dansator, sculptor, mecanic, chirurg, croitor, kinetoterapeut, bijutier, tâmplar, pădurar, pilot, etc.

Inteligența muzicală: critic muzical, compozitor, cântăreț, pianist, etc

Inteligența interpersonală: administrator, manager, psiholog, asistent medical, profesor, departamentul de resurse umane sau de personal, etc

Inteligența intrapersonală: psiholog, terapeut, consilier, teolog, antreprenor, filosof, etc

Inteligența naturalistă: biolog, astronom, peisagist, meteorolog, geolog, fotograf naturalist, etc

Cuvântul „**team building**” este strâns legat de „echipa”, traducerea mot-a-mot a acestuia fiind „construirea unei echipe”. În general, activitățile îndeplinite în cadrul unui team building sunt activități de echipă care au la bază strategia, cooperarea, creativitatea, comunicarea și depășirea limitelor. Comunicarea și cooperarea sunt foarte benefice, întrucât dau naștere unei stări de siguranță în rândul membrilor, având rezultatul de a omogeniza echipa.

Nu este un secret ca eficiența grupurilor se datorează capacității bune de organizare, raporturilor de cooperare și coordonare, respectării regulilor, comunicării spontane și atașamentului față de grup, de aceea în cadrul activităților unui team building, membrii au rolul de organizare, încurajare, recompensare și concluzionare, dezvoltându-și astfel optimismul, perseverența, rezistența la stres, toleranța, acceptarea și dorința de succes.

ÎNVAȚĂ SĂ LUCREZI ÎN ECHIPĂ!



META COMPETENȚELE VIITORULUI

Prof. univ. dr. Mircea Miclea de la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației a Universității Babeș-Bolyai, fost ministru al Educației - despre abilitățile pe care elevii ar trebui să le deprindă ca să fie pregătiți pentru viitor.

Meta-competențele, spune prof. Miclea, sunt cele care te ajută să navighezi piața muncii indiferent ce se va întâmpla cu tehnologia, ce profesii vor dispărea, ce domenii neimaginabile încă vor apărea. Viitorul va fi pe nișe, nu va fi un viitor uniform pentru care ne putem planifica viața.

Tot ce putem face e să ne construim un portofoliu de aptitudini generale care să ne permită, în timp, să ne dezvoltăm abilitățile de nișă necesare.

Gândirea de tip design (Design thinking)

Școala românească produce *rezolvitori* de probleme, dar într-o lume cu multă cunoaștere trebuie să dezvoltăm un alt mod de gândire, care își închipuie probleme. Dacă definești probleme și moduri de rezolvare, creezi mai multă valoare decât dacă doar rezolvi problemele identificate de alții.



Autodisciplină



La nivelul studiilor universitare, corelația dintre coeficientul de inteligență și performanță e 0,32, în timp ce corelația dintre disciplina autoimpusă și performanță e 0,67. Autodisciplină înseamnă că ai niște scopuri și îți organizezi viața în funcție de ele, nu în funcție de stimulii imediați, care sunt în jur. Dacă îți propui să citești o carte, îți organizezi ziua în funcție de scopul acesta, nu în funcție de stimuli: cine mă sună acum, ce film se dă, cine sună la ușă. Orice performanță se bazează pe o astfel de organizare a vieții. Degeaba ești deștept, dacă nu muncești organizat.

Antreprenoriatul

Până acum, sistemul de educație a produs oameni pentru a fi angajați. Problema se pune în acești termeni: cum să pregătim tinerii ca să corespundă cu piața muncii atunci când vor absolvi? Presupun că ei trebuie să fie buni angajați ai unor firme. Într-o piață a muncii foarte volatilă, pe care nu o poți prevedea, nu știi ce joburi vor exista, nu știi ce inovație tehnologică apare, cea mai bună aptitudine e să dezvolti capacitatea de a crea tu locuri de muncă. Măcar ție însuși îți creezi un loc de muncă. Și diferența dintre o mentalitate de angajat și una de antreprenor e că antreprenorul poate identifica oportunități și le poate valorifica înaintea altora. Iar astfel de mindset nu se poate preda la clasă, de profesori, trebuie creat prin contact repetat cu modele de antreprenori. Oameni din afara școlii trebuie implicați în formare.



Autonomia

Avem acum o aplicație pentru orice. Și să ne descurcăm într-un oraș, și să vorbim limbi străine. Și aici e un mare pericol în viitor: dacă aplicațiile ne rezolvă toate problemele, riscăm să devenim dependente de ele, să nu mai gândim complet și să ne pierdem autonomia. Autonomia înseamnă capacitatea de a te baza pe propriile tale resurse – cognitive, emoționale, de toate felurile – în a rezolva probleme. Dacă nu mai avem acces la aplicații, trebuie să putem să facem o socoteală elementară, un raționament, să avem o bază de cunoștințe suficient de dezvoltată care să ne ajute să navigăm în lumea aceasta fără să dăm pe Google. Să nu devenim anexe aplicațiilor, altfel mintea noastră va începe să semene cu ele.

Sugestii activități

1. ”Să căutăm un loc de muncă”

Obiectiv: reflectarea asupra acțiunilor personale și a propriei capacități de a se impune și afirma

Durata: cel puțin o oră, în funcție de numărul participanților

Materiale: o masă, scaune, foi, stilouri/pixuri

Desfășurarea activității:

Așezați în cerc, conducătorul va începe printr-o antrenare în discuție privind aspirațiile în viitor, posibilele meserii și medii de muncă, despre dificultățile de a găsi un loc de muncă sau despre nevoia de a-l schimba dacă propriul loc de muncă este nesatisfăcător.

Conducătorul alege din grup un participant care știe să se impună și care poate să pună întrebări bine articulate. Lui i se va încredința rolul de șef de personal. Alții se oferă să joace rolul de secretar. Ceilalți membri ai grupului vor fi potențiali aspiranți la locul de muncă. Șeful de personal se va așeza la o masă sau la birou cu foi de hârtie și pix. La distanță, de cealaltă parte a camerei, se vor așeza participanții, ca și cum ar fi într-o sală de așteptare.

Conducătorul propune următoarea situație: o firmă renumită producătoare de computere și-a deschis o filială în oraș și a dat un anunț în presă pentru selectarea personalului care să ocupe diferite posturi: de la muncitor necalificat la funcționar de bază, la tehnică specializată, la funcție de conducere.

Frontal, întreg grupul face o listă cu posturi posibile de ocupat în firma respectivă.



Din când în când, secretara va invita în birou un aspirant care va da interviu cu șeful de personal și va spune despre sine ce dorește. Se va putea propune pentru o anumită muncă sau funcție, la alegere, se va spune tot ceea ce se va considera util pentru angajare: vârstă, condiții familiale și sociale, tipul de muncă la care aspiră, eventualele referințe sau pretenții financiare.

Exemplu: **GRILĂ DE INTERVIU**

- ☺ De ce vrei această slujbă?
- ☺ Ce știi despre societatea/firma noastră?
- ☺ De ce dorești să îți schimbi locul de muncă?
- ☺ Din C.V. văd că îți schimbi locul de muncă după mulți ani. De ce?
- ☺ În cadrul actualei slujbe ce te atrage și ce nu îți convine? De ce?
- ☺ Având în vedere atuurile tale prezentate în C.V., de ce ai salariul atât de mic?
- ☺ Cum ai obținut fosta slujbă?
- ☺ Dacă am cere referințe despre tine, ce ne-ar spune fostul tău șef?
- ☺ De ce ai fost disponibilizat/concediat/lăsat să pleci?
- ☺ De ce te-am angaja? Ce ne poți oferi?
- ☺ La ce consideri că te pricepi?
- ☺ Ce consideri că îți poate oferi firma/societatea noastră?
- ☺ Ce pretenții ai privind salariul?
- ☺ Preferăm candidați mai tineri/bătrâni!
- ☺ Se pare că nu ai prea multă experiență în...!
- ☺ Ce aptitudini/capacități profesionale consideri că ai?
- ☺ Ce calități (puncte forte) personale consideri că ai?
- ☺ Ce defecte (puncte slabe) personale consideri că ai?
- ☺ Ce vei face dacă nu obții această slujbă?
- ☺ Ce fel de șef te motivează pentru a lucra cu eficiență maximă?
- ☺ Dacă nu ar trebui să muncești, ce ai face? De ce?
- ☺ Preferi să lucrezi singur sau în echipă?
- ☺ Cum ai obținut fosta slujbă?
- ☺ Pe o scară de la 1 la 10 cât de importantă este munca pentru tine? De ce nu zece?
- ☺ Ce faci în timpul liber?
- ☺ Cum ai descrie stilul tău de muncă?
- ☺ Care ar fi mediul ideal de lucru pentru tine?
- ☺ Ce tip de cultură organizațională ți se potrivește, o cultură structurală sau antreprenorială?

- ☺ Dă-mi exemple de idei pe care le-ai avut sau pe care le-ai implementat.
- ☺ Ce instrumente folosești pentru a-ți organiza activitățile?
- ☺ Consideri că ești o persoană care are o perspectivă de ansamblu sau una orientată asupra detaliilor?
- ☺ Prezintă o realizare de a ta de care ești cu adevărat mândru.
- ☺ Când poți să începi?

Odată terminate interviurile, fiecare va expune verbal ceea ce a simțit, va face comentarii și observații despre felul cum s-au comportat colegii pe timpul autoprezentării și despre ceea ce s-a observat pe timpul jocului.

Sugestii pentru conducătorul activității

Să ajute șeful de personal să formuleze întrebări necesare interviului de angajare și să-i sugereze să adopte o atitudine neutră, nedescurajantă. La discuția finală să analizeze nivelul de aspirație al fiecăruia, respectul de sine care stă la baza cererilor de muncă, propriul mod de a se impune.

Comportamentele adecvate și cele inadecvate pentru obținerea angajării. În discuție va fi util să se analizeze cum și-au jucat rolul șeful de personal și secretara. Să ceară explicații dacă pe timpul interviului s-a făcut simțită teama față de autorități și motivele pentru care s-a ales un anumit loc de muncă, vârsta, rolul familial sau social. Să stimuleze grupul în acordarea unui feed-back util fiecărui participant.

2. “PROFESIA – HAINA SUCCESULUI”

Obiective :

- să descopere definiția profesiei;
- să prezinte o profesie importantă pentru ei, dar și multitudinea de profesii;
- să conștientizeze legătura dintre succes și profesie;

Metode și tehnici Energizant, discuție, interviu, prezentare, laborator de creație.

Materiale: Literele cuvântului *profesie* (4 seturi: roșu, galben, verde, albastru), figuri geometrice de 4 culori după numărul de elevi (roșu, galben, verde, albastru), 1 bol de sticlă, foi A4, creioane colorate, carioci, markere.



Profesorul pregătește literele cuvântului *profesie* (4 seturi: roșu, galben, verde, albastru) și le ascunde prin sala de clasă. Profesorul decupează figuri geometrice de 4 culori după numărul de elevi (roșu, galben, verde, albastru) și le pune într-un bol.

Desfășurarea activității

Energizantul ”Căutătorii de comori” (5 min.)

Fiecare elev/ă ia din bol o figură geometrică, apoi se grupează după culori.

Elevilor li se propune să găsească literele de o anumită culoare (culoarea grupului) și să formeze din acestea un cuvânt.

Discuție:

- Ce cuvânt ați descoperit? (profesie)
- Propuneți asociații pentru cuvântul profesie. (Profesorul notează pe tablă asociațiile propuse).
- Din cuvintele propuse formulați o definiție pentru cuvântul profesie.
- De ce oamenii trebuie să muncească?

Profesia este o îndeletnicire cu caracter permanent, pe care cineva o exercită cu regularitate în baza unei calificări corespunzătoare, în scopul obținerii unei remuneri.

REALIZAREA SENSULUI

Exercițiul ”Prezentarea profesiilor” (20 min.) Se fixează pe tablă imaginea a 2 extratereștri.

În oșpeție la noi au venit 2 extratereștri. Din cauza problemelor tehnice, ei nu se pot afla pe pământ mai mult de 30 de min., dar, în acest răstimp, ei trebuie să adune cât mai multă informație despre profesiile pământești și să stabilească importanța fiecăreia.

Elevii realizează un miniposter (foi A4) despre profesia preferată, apoi o prezintă. Profesorul propune elevilor să se grupeze câte doi și le repartizează sarcina:

Imaginați-vă că sunteți extratereștri din imagine, care s-au întors pe planeta lor și urmează să scrie un mic reportaj pentru ziarul local cu privire la ceea ce au aflat despre profesiile de pe planeta Pământ, conform algoritmului:

- a) Nivelul general al dezvoltării civilizației umane de pe pământ.
- b) Lumea profesiilor pământești și importanța lor.
- c) Ce profesii pământești pot fi preluate de extratereștri. De ce?

REFLECȚIE

Lucru în grup ”Profesia – haina succesului” (15 min.)

Elevii se grupează conform culorilor alese la începutul activității. Profesorul repartizează grupurilor foi A1, markere.

Sarcina grupurilor este de a crea o gazetă de perete ”Profesia – haina succesului”, folosind miniposterele și reportajele realizate pe parcursul lecției. Grupurile prezintă gazetele elaborate.

EXTINDERE

Profesorul le propune elevilor:

- să discute cu părinții, rudele despre profesiile necesare din localitate.
- să elaboreze o listă a profesiilor necesare localității.

3. „CAREUL DE AȘI”

Obiectiv:

- conștientizarea resurselor personale în relație cu viața profesională.

Materiale necesare: ași de hârtie sub forma unor cărți de joc, markere

Durata: 30 min.

Desfășurarea activității:

Participanții se împart în grupuri mici, mixte (părinți, profesori, elevi). Fiecare grup primește „un pachet de cărți de joc special, numai cu AȘI”. Unele cărți au înscrise în centru anumite calități considerate „importante” în viața profesională: competență, punctualitate, onestitate, spirit de echipă, creativitate, comunicativitate, loialitate, spirit de inițiativă etc. Există și cărți libere, care nu au nimic înscris pe ele.

Fiecare participant trebuie să aleagă patru calități pe care consideră că le are și care îi asigură/ i-ar asigura succesul în carieră. Toți participanții prezintă grupului mare propriul „careu de AȘI”.

Reflecție asupra activității:

- Care este legătura dintre calitățile personale și orientarea spre o/ un anumit(ă) loc de muncă/ profesie?
- Există abilități, speciale care trebuie dezvoltate pentru carieră?
- Care este relația dintre calitățile personale și succesul în carieră? Este important să găsim o slujbă care să mi se potrivească?

4. „LA RĂSCRUCE DE...CARIERĂ”

Materiale necesare: coli de hârtie, săgeți, indicatoare de hârtie

Durata: 15 min.

Scenariul activității:

Se așează în mijlocul sălii un indicator cu săgeți în diferite direcții.

În colțuri diferite ale sălii sunt „plăcuțe” pe care sunt înscrise:

- Independență/ inițiativă
- Putere/ autoritate
- Siguranță/ stabilitate
- Ajutorarea celorlalți
- Dezvoltare personală

Participanții sunt rugați să se îndrepte spre acea direcție care răspunde nevoilor/ așteptărilor lor privind viitorul loc de muncă, cu precizarea că este vorba de o alegere în condițiile în care veniturile sunt relativ egale.

Analiza activității:

- Care sunt valorile spre care mă orientez în viața profesională?
- Ce pericole pot să apară? (indecizie, conflicte de alegere)
- Îmi este ușor să iau o decizie?

5. „DORESC SĂ MUNCESC!”

Obiectiv:

- scurtă reflecție asupra motivelor și nevoilor individuale pentru care fiecare adolescent, părinte, profesor ar dori să muncească.

Materiale necesare: hârtie, pix

Durata: 10 min.

Scenariul activității:

Individual, fiecare va face o listă cu trei profesii (meserii, slujbe) preferate. Cei care în prezent au o slujbă, o pot trece printre aceste activități numai dacă ea corespunde caracteristicii cerute de exercițiu. Apoi, pentru fiecare din acestea, vor fi găsite trei motive pentru care ar practica acea meserie.

Analiza activității:

- Care sunt motivele pentru care ai practica cele trei profesii alese?
- Dacă ar fi să renunți la unul dintre motivele enumerate, care ar fi acesta?
- Care ar fi singurul “compromis” pe care l-ai face vis-à-vis de profesia ta?
- Atunci când ne alegem meseria, o facem la întâmplare sau avem anumite criterii, preferințe, dorințe, vise?
- De ce credeți că nu ne alegem toți aceeași profesie?

Este foarte importantă împărtășirea experiențelor adolescent – profesor - părinte și îmbogățirea listei cu posibile motive pentru care cineva ar practica o anumită meserie.

6. „ASTĂZI MERGI LA INTERVIU”

Obiectiv:

- Simularea unui interviu de angajare (joc de rol) pentru conștientizarea atitudinilor și comportamentelor necesare într-un interviu de angajare, pentru a convinge angajatorul că «ești persoana potrivită, la locul potrivit».

Materiale necesare: spațiu degajat, birou, camera de filmat

Durată: 35 min

Scenariul activității:

Se aleg voluntari pentru rolul de angajatori, formând o comisie de 3-4 persoane și se stabilește un interviuat, persoana care să caute un loc de muncă, răspunzând unui anunț din ziar (slujba se va stabili de către comisie).

Ceilalți participanți vor fi observatori și vor urmări, pe grupe, aspectele ce țin de (grilă pe care interviuatul nu o cunoaște dinainte):

- formula de salut, bâlbâieli, ticuri verbale, coerență
- mimică și expresii faciale
- postură, gesturi
- cum se comportă candidatul, modalități de convingere
- impactul asupra celorlalți
- felul în care își prezintă calificările academice și profesionale corespunzătoare postului solicitat
- aptitudini speciale, inteligență, interese
- dispoziție, motivație

Analiza activității:

- Comisia își va spune opinia asupra impresiei lăsate de interviuat. Este el admis sau respins? De ce?
- Fiecare grup de observatori îi va da un feedback interviuatului asupra celor observate
- I se va scrie o scrisoare interviuatului, de către fiecare participant: “Dacă eu aș fi fost în locul tău, aș fi procedat...”.

7. „SPOTUL PUBLICITAR”

Obiectiv:

- Prezentarea succintă a punctelor tari care recomandă o persoană pentru slujba preferată, în condițiile simulării unei situații reale.

Materiale necesare: hârtie, creioane, camera de filmat

Durata: 10 min.

Scenariul activității:

Se va redacta o scurtă prezentare. În scopul angajării, conform competențelor fiecăruia, pentru o firmă de recrutare de personal. Se va lucra individual, textul va fi prezentat cu limită de timp în fața unei camere de filmat improvizate. La sfârșit se analizează spoturile și se va urmări impactul lor asupra publicului.

Analiza activității:

- Cum se exprimă autorul spotului? Care este mesajul spotului?
- Captează atenția?
- Este relevantă prezentarea spotului pentru scopul propus?

8. „PORTOFOLIUL INDIVIDUAL”

Obiectiv:

- Întocmirea unei mape unitare cu toate exercițiile și abilitățile descoperite în urma activităților de consiliere în carieră

Materiale necesare: mapă, materiale elaborate

Durata: 15 min.

Scenariul activității:

Participanții la curs vor aduna într-un dosar personal toate exercițiile și analizele acestora pentru a crea o imagine unitară a structurii de personalitate și a scopurilor vizate. Se vor include Cv-urile, recomandările și scrisorile elaborate, precum și planul strategic de a găsi un loc de muncă optim.

Analiza activității:

- Este important să avem un portofoliu cu “abilități și competențe”? De ce?
- Se propune completarea individuală a portofoliului și după terminarea cursului „*Vreau o carieră!*”

9. „DIPLOMA CARIEREI MELE”

Obiectiv:

- Realizarea unei diplome personalizate, în funcție de calitatea dominantă a fiecărei persoane participante..

Durata: 15 min.

Scenariul activității:

- Fiecare adolescent/ părinte/ profesor va realiza câte o diplomă pentru unul dintre colegii săi, în funcție de calitatea dominantă a acestuia. Numele pot fi notate pe bilețele și apoi extrase.

Analiza activității:

- Calitatea reprezintă o surpriză pentru tine? Știai că ai o astfel de calitate?
- În ce situație ai confirmat calitatea pe care colegul tău a văzut-o la tine?





RESURSE PENTRU PĂRINȚI

Construirea unui proiect personal de carieră implică mai multe etape:

1. culegerea de informații privind propriile competențe, cunoștințe, calități personale. Acțiunile necesare în această etapă:

- ✚ a identifica atuurile proprii pornind de la experiența personală anterioară (cunoștințe, calități, competențe, diplome, etc.)
- ✚ a repera care sunt rolurile pe care le jucați în diferite contexte (familie, comunitate, timp liber, etc.)
- ✚ a reflecta asupra gusturilor, centrelor de interes, valorilor personale, dorințelor și ambițiilor proprii
- ✚ a vă preciza care sunt prioritățile în activitatea profesională

2. culegerea de informații despre mediul socio-economic. Aceasta implică:

- ✚ a vă informa asupra cerințelor actuale ale societății și pieței muncii
- ✚ a cunoaște mai bine mediile profesionale
- ✚ a repera meseriile/profesiunile disponibile
- ✚ a vă interesa ce noi profesii sau activități au apărut și care sunt sectoarele economice în dezvoltare

3. identificarea unor trasee profesionale posibile și compararea lor cu realitatea socio-economică. Aceasta implică:

- ✚ a analiza informațiile primite pentru a le reține pe cele care vă interesează
- ✚ a alege ce meserii/profesiuni vi s-ar potrivi conform cunoștințelor, calităților personale și competențelor pe care le dețineți
- ✚ a cunoaște mai bine mediile profesionale în care ați dori să lucrați

4. alegerea unui proiect profesional viabil, în conformitate cu datele culese

- ✚ a vă stabili prioritățile integrând toate elementele enunțate anterior (competențele personale pe care le veți putea valoriza în profesiunea viitoare, în corelație cu oferta de pe piața muncii)

- ✚ a vă stabili ipotezele proiectului profesional, ținând cont de prioritățile identificate (conținutul activității profesionale, nivelul responsabilităților, mărimea organizației, programul de lucru, etc.)
- ✚ a compara ipotezele pentru a analiza avantajele și dezavantajele fiecăreia
- ✚ a alege dintre ipoteze proiectul pe care v-ați hotărât să-l realizați

5. organizarea și punerea în practică a proiectului profesional

- ✚ identificarea acțiunilor pe care le veți întreprinde și planificarea lor
- ✚ organizarea acțiunilor în ceea ce privește resursele de timp, financiare
- ✚ reperarea persoanelor pe care va trebui să le contactați/consultați
- ✚ punerea în aplicare a unei strategii care să ia în calcul atât dorințele și așteptările proprii, cât și realitatea socio-economică
- ✚ evaluarea riscurilor în cazul nerealizării proiectului profesional și a avantajelor în cazul reușitei

Incursiune în lumea profesiilor!



Felul în care percepem munca este foarte mult influențat de familie, de anturaj. Și chiar reprezentările pe care ni le formăm asupra anumitor profesii sunt influențate atât de familie, cât și de școală dar și de traiectoria socială pe care o parcurgem fiecare.

Astfel, uneori conștient, alteori nu, alegerea profesională pe care o facem este influențată foarte mult de familie, de părinți.

Tindem să urmăm o traiectorie profesională asemănătoare cu cea a unora dintre membrii familiei noastre, fie pentru că aceasta este deja o tradiție – fie pentru a prelua și continua afacerile familiei – Este această „tradiție profesională” a familiei tale compatibilă cu așteptările privind propriul viitor profesional?

Profesia ideală pentru fiecare dintre noi este aceea care prin sarcinile specifice ne solicită să facem ceea ce știm cel mai bine să facem, răspunde intereselor mele, corespunde principiilor și valorilor mele, se potrivește cel mai bine felului meu de a fi, de a face lucrurile, de a lucra cu ceilalți.

Exercitarea unei profesii reprezintă activitatea cea mai complexă prin care un individ își manifestă și își dezvoltă aptitudinile. Profesii diferite solicită anumite aptitudini generale sau specifice, gradul lor de complexitate sau specializare diferă de la una la alta.

Pentru a afla care sunt aptitudinile solicitate în exercitarea profesiei pentru care prezinți interes puteți consulta Profilele Ocupaționale. Profilele vă oferă informații despre activitățile concrete pe care le presupune profesia respectivă, despre condițiile de lucru, dinamica profesiei pe piața muncii, aptitudinile și nivelul fiecărei aptitudini solicitate).

Pentru o bună integrare socio-profesională sunt necesare următoarele **competențe de bază**:

- colectarea, analizarea și organizarea informațiilor
- comunicarea ideilor și informațiilor
- planificarea și organizarea activităților
- lucrul cu alții în echipă
- utilizarea ideilor și principiilor matematice și tehnice
- rezolvarea problemelor

Nimeni nu se naște învățat sau cu toate deprinderile și abilitățile așa că ele pot fi formate și dezvoltate încă de pe bancile școlii. Este bine, astfel, să-ți descoperi stilul de învățare și chiar să practici mai multe stiluri de învățare pentru ați atinge scopurile într-o manieră cât mai lejeră și satisfacătoare pentru tine.

Aptitudinile precum leadership, simțul umorului sau spiritul de echipă pot fi un avantaj notabil pentru tine, dacă îți cauți un loc de muncă.

Calitățile de care ai nevoie

Angajatorii vor să vadă capacitatea salariaților de a-și exprima valoarea, independent de descrierea din anunțul de job. Aptitudinile "tangibile" sau competențele sunt cele care te aduc la un interviu și îți obțin, în final, jobul.

Leadership. Aptitudinile de lider sunt nu doar esențiale pentru poziții de supervizare, ci și pentru orice candidat care și-ar dori să obțină un job în care va da directive altora.

Spirit de echipă. Companiile preferă oameni care pot lucra în grupuri, pentru a obține performanțe. Chiar dacă jobul pe care îl cauți nu este, oficial, parte a unei echipe, angajatorii pot dori exemple despre felul în care colaborezi cu oamenii, mai ales atunci când aceștia nu raportează către tine.

Orientare către rezultate. O astfel de aptitudine se poate traduce prin dorința ta de perfecționare și de obținere a unor rezultate palpabile. Angajatorii apreciază persoanele care nu necesită ghidaj continuu și care își pot rezolva singuri sarcinile și să urmărească efectele acestora.



Comunicare excelentă. Indiferent de sarcinile zilnice ale jobului, vei avea nevoie, cel mai probabil, de abilitatea de a scrie un memoriu sau un email coerent, de a da instrucțiuni verbale clare și de a susține discuții la ședințe.

Flexibilitate/Multi-Tasking- „mai multe pălării”. Majoritatea profesioniștilor au sarcini multiple la job, chiar și în cele mai facile posturi. Într-un mediu organizational înfloritor, managerii se simt confortabil știind că angajații pot rezolva sarcini neanticipate.

Simțul umorului. . Totul se referă la o atitudine optimistă și la cât de deschis ești la glume.

Pune totul în practică

Există și alte aptitudini cerute la job, precum "managementul timpului" (faci totul la timp), "spirit etic" și "capacitate de rezolvare a problemelor".

Construiește exemple

Gândește-te de acasă la mici povești și exemple construite în jurul unei anumite aptitudini. Ilustrează-o și vei primi mai mult credit..

Multe aptitudini se pot învăța la job. În plus, sunt situații pe care le poți explora în beneficiul tău: voluntariatul și-a conferit asumarea responsabilităților.

Gândește ca un învingător-succesul e de partea ta!

Ce înseamnă să fii un părinte responsabil și competent? Cum își ajută părintele copilul în alegerea carierei?



Un părinte competent promovează dezvoltarea copilului și abordează comportamentele copilului într-o manieră constructivă, care nu rănește copilul. Comunicarea și atenția îndreptată asupra nevoilor copilului sunt la baza metodelor adecvate de management comportamental. Astfel copiii vor fi încurajați să își dezvolte abilitățile și să se simtă bine cu ei înșiși, fiind astfel capabili să își aleagă responsabil drumul în carieră.

Aspectele cheie ale unei strategii pozitive de parenting sunt:

1. Crearea unui mediu familial sigur și relaxant;

Un mediu familial sigur și relaxant este acela în care: riscul de accidente domestice este minim; există oportunități de a explora, experimenta și dezvolta noi abilități; există posibilitatea de monitorizare a comportamentului copilului (să știi unde este și ce face);

2. Construirea unor contexte pozitive de învățare;

Părinții trebuie să fie disponibili pentru copii lor; aceasta nu înseamnă că trebuie să fii cu copilul tot timpul, ci atunci când îți solicită atenția, ajutorul, afecțiunea.

Când copilul îți cere, întrerupe activitatea pe care o faci și acordă-i toată atenția ta. Încurajează-i inițiativa și autonomia. Arată-i că apreciezi ceea ce face; astfel, cresc șansele să se implice mai frecvent în activități dezirabile.

3. Folosirea tehnicilor de disciplinare pozitivă;

Disciplinare pozitivă înseamnă a-l învăța pe copil comportamentele dezirabile în paralel cu eliminarea celor problematice, prin metode care exclud pedeapsa, ce ar putea răni copilul (fizic și/sau emoțional). Tehnicile de disciplinare sunt orientate spre învățarea asumării responsabilității și a rezolvării problemelor cu care se confruntă copilul. Dacă părinții sunt consecvenți și predictibili în comportament de la o zi la alta, scad șansele de apariție a comportamentelor problematice.



4. Așteptări realiste ale părinților legat de evoluția copilului;

Așteptările părinților în ceea ce îi privește pe copii depind de convingerile părinților despre ce este normal în această etapă de vârstă. Evoluția fiecărui copil este însă unică și se realizează în ritmuri diferite. Ei trebuie să fie pregătiți ca nivel de dezvoltare, înainte de a putea învăța abilități noi.

Un părinte care se așteaptă ca adolescentul său să fie în permanență politicos, preocupat de școală, dornic să ajute la treburile casnice și ordonat, are șanse mari să fie dezamăgit sau întrun permanent conflict cu copilul.

Nu vă așteptați să aveți un copil perfect; toți copiii fac greșeli, iar cele mai multe dintre acestea nu sunt intenționate. Așteptările realiste se leagă și de tine ca părinte. E bine să încerci să faci cât mai mult și cât mai bine dar nu există părinte perfect. Nu fii aspru cu tine, fiecare învață din experiență.

5. Grija pentru tine, ca părinte.



A fi părinte este mai ușor atunci când nevoile de intimitate și relaxare ale cuplului sunt împlinite. A fi părinte bun nu înseamnă să ai o viață dominată de copilul tău. Dacă nevoile tale ca adult sunt satisfacute, cresc șansele de a fi un părinte răbdător, calm, consecvent și disponibil pentru copil.

Exercițiu: Ce înseamnă sa fii un părinte responsabil și competent?

Care dintre aspectele de mai sus ți se par ușor de realizat? De ce?

.....
.....

Care ți se par dificile? De ce?

.....
.....

Ce alte lucruri ți se par importante pentru a-ți ajuta copilul să crească sănătos?

Obiective pentru schimbare

Fiecare părinte decide care sunt acele abilități și comportamente pe care ar dori să le vadă la copilul său. Atunci când ne propunem să îl învățăm pe copil o abilitate nouă, este necesar să ținem cont de faptul că copilul trebuie să fie pregătit ca etapă de dezvoltare, să își însușească noul comportament.

Exercițiu Ce abilități vreau să dezvolt la copilul meu?

Găsiți mai jos o listă cu abilitățile a căror dezvoltare puteți să o sprijiniți.

Cum să comunice și să se înțeleagă cu cei din jur

- a) Să-și exprime opiniile și nevoile adecvat;
- b) Să ceară ajutor atunci când are nevoie;
- c) Să fie compliant cu regulile adulților;
- d) Să se înțeleagă bine cu copiii de vârsta lui;
- e) Să fie conștient de emoțiile celor din jur;
- f) Să fie conștient de felul în care acțiunile lui îi afectează pe ceilalți;

Să-și gestioneze emoțiile

- a) Să-și exprime emoțiile într-o manieră care să nu-i rănească pe cei din jur;
- b) Să-și gestioneze impulsurile și emoțiile negative;



c) Să gândească pozitiv despre sine și ceilalți;

d) Să accepte regulile și limitele;

Cum să fie independent

a) Să facă lucruri pe cont propriu;

b) Să fie responsabil pentru propriile acțiuni;

c) Să finalizeze activitățile chiar și când nu este un adult prezent;

Cum să rezolve probleme

a) Să arate interes și curiozitate pentru activitățile

zilnice;

b) Să pună întrebări și să exprime puncte de vedere;

c) Să se gândească la soluții alternative;

d) Să negocieze;

e) Să ia decizii și să rezolve probleme pe cont propriu;

Exercițiu Cum stabilesc obiective pentru schimbări în comportament?

Sugestii/ recomandări pentru consilier:

Rugați-i pe părinți:

1. să aibă în vedere comportamentele prezente ale copilului;
2. să aleagă comportamente cărora ar vrea să le crească frecvența;
3. să aleagă comportamente cărora ar vrea să le scadă frecvența;
4. să se gândească la schimbări necesare în propriul comportament;

Părinți! Nu ar trebui să uitați că:

- adolescenții trebuie să aibă suficient timp pentru ei înșiși și pentru propriile lor interese;
- ar trebui să mențineți o relație reciprocă de încurajare a încrederii cu copilul;
- ar trebui să recunoașteți activitățile la care adolescentul este priceput;

Important de REȚINUT!!!



- ar trebui să fiți alături de adolescent în găsirea răspunsurilor la întrebările legate de identitatea sa;
- ar trebui să susțineți alegerile și țelurile adolescentului;
- ar trebui să îl încurajați să facă pasul următor ;
- ar trebui să acceptați personalitatea unică a adolescentului.



SUGESTII ACTIVITĂȚI

Cum pot părinții influența alegerile copilului

EXERCITIUL 1: „DACĂ AȘ FI...”

OBIECTIVE:

Să conștientizăm participanții:

- De propria lor identitate
- De faptul că ceilalți pot fi diferiți
- De faptul că percepția de sine poate fi diferită de percepția altora despre sine

FORMA: activități în care folosim creion și hartie; dezbateri

TIMP: 15-20 min. fiecare

MATERIALE: creioane, hartie, tablă sau flip-chart.

DESFĂȘURARE:

• Dacă aș fi... (20 min)

Fiecare participant completează pe o foaie de hartie propozițiile următoare (5 minute) :

- Dacă aș fi un animal, aș fi.....
- Dacă aș fi un instrument muzical aș fi.....
- Dacă aș fi o apă aș fi.....
- Dacă aș fi un fenomen al naturii aș fi.....

În continuare fiecare își citește bilețelul justificându-și răspunsurile (DE CE ?)

• Un prieten adevărat (20 min)

Cereți participanților să scrie individual, pe o hârtie, în 5 minute, 10 calități pe care trebuie să le aibă un prieten adevărat. În continuare treceți pe o tablă toate calitățile, bifând

situațiile în care aceeași trăsătură apare la mai mult de o persoană. Discutați rezultatele. Apoi cereți grupului să aleagă, prin dezbateri, argumentare, negociere, doar 5 dintre ele, care sunt cele mai semnificative: acesta ar fi profilul prietenului ideal. Acum participanții compară rezultatele cu cele din fișa personală „Eu sunt.” pentru a vedea care din trăsăturile prietenului ideal le aparțin. Pentru o bună colaborare cu copilul trebuie să-i fim un bun prieten.

REZUMAT:

Cine ești tu? Care este cel mai important lucru pe care l-ai aflat despre tine?

Ce lucruri sunt diferite între propria percepție despre sine și cea exprimată de alții?

Ai tu calitățile unui bun prieten?

EXERCITIUL 2: “IN PAPUCII ALTUIA ”

OBIECTIVE: conștientizarea faptului că opiniile se pot modifica:

- când schimbăm perspectiva din care privim lucrurile,
- când ne punem în locul persoanei care trebuie să ia o decizie și empatizăm cu aceasta,
- când căutăm o soluție prin prisma nevoilor și personalității celuilalt

FORMA: dezbateri

TIMP: 90 min

MATERIALE: creion, hartie

DESFĂȘURARE:

Etapă pregătitoare (15 min). Cereți participanților să-și amintească și să împărtășească foarte pe scurt, situații reale în care copilul își dorea să urmeze un anumit traseu profesional, iar părinții unul cu totul diferit. Alegeți de comun acord un caz dintre cele prezentate, pe care veți construi activitatea următoare.

Cazul fiind ales, cereți persoanei care l-a menționat să ofere cât mai multe detalii despre familie, copil, argumentele lor în privința alegerii carierei copilului.

Etapa 1. (15 min) Grupul se împarte în două echipe, fiecare dintre echipe constituindu-se ca ”avocați” ai uneia dintre părți. O echipă va susține copilul, cealaltă echipă va susține opinia părintelui.

Echipele se retrag pentru a-și construi argumentele de susținere.

Etapa 2. (15 min) Echipele se așează față în față și fiecare încearcă să convingă cealaltă parte să-i dea dreptate, argumentând și răspunzând la argumentele celeilalte părți.

Aceasta a fost partea ușoară !

Etapa 3. (15 min) În continuare echipele își schimbă rolurile! Cea care a susținut părintele va trebui să-l susțină pe copil, și viceversa. Echipele se retrag pentru 15 minute pentru a-și construi argumentele și contraargumentele.

Etapa 4. (15 min) Echipele se așează fața în față și fiecare încearcă să convingă cealaltă parte să-i dea dreptate, argumentând și răspunzând la argumentele celeilalte părți.

Nu este important dacă una din părți reușește sau nu să convingă cealaltă parte.

Ultima etapă (15 min) este investigarea sentimentelor. Participanții comentează despre cum s-au simțit în fiecare din situații. În special trebuie să investigăm sentimentele în cea de-a doua confruntare. Astfel, crește nivelul de înțelegere și empatie în legătură cu dorințele și aspirațiile celuilalt, putem să ne identificăm mai bine cu celălalt când noi înșine am găsit argumente pentru a-i susține cauza. Punem în evidență faptul că atunci când susții o cauză, sentimentele tale se schimbă, și poți accepta ceea ce, în prealabil, ai combătut!

REZUMAT :

Care au fost sentimentele pe care le-ați încercat când ați fost puși în situația să susțineți ceea ce anterior ați dezaprobat (condamnat), în același timp combătând ceea ce anterior ați susținut ?

Care este acum perspectiva asupra celor două opțiuni puse în dezbatere ?

EXERCITIUL 3: “ALEGÂND O CARIERĂ”

OBIECTIVE:

Scopul principal este experimentarea trăirii în mod virtual a faptului de a fi părinte, copil, consilier, în mijlocul unei situații de alegere a carierei copilului. Jocul simulează destul de bine situațiile rele care pot apărea, iar trăirile se produc nu doar la nivel argumentativ-rațional cat și emoțional-afectiv. În special pentru consilier este util să se confrunte cu situații conflictuale similare celor cu care se poate întâlni în realitate.

FORMA: role-play

TIMP: 60 min

MATERIALE: Copiați pe carton și apoi decupați cartonașele de mai jos, pe care le aranjați apoi în trei grupuri astfel: Tatăl, Mama, Copilul, *Anexa 1*.

DESFĂȘURARE:

Scaunele se așează în formă de U, cu deschiderea spre alte 4 scaune pe care vor sta protagoniștii.

Avem nevoie de 4 voluntari din grup, care vor juca rolul mamei, tatălui, copilului și respectiv al consilierului. Aceștia aleg un cartonaș din grupul corespunzător. Se așează pe cele 4 scaune astfel încât să poată fi văzuți și auziți de toți ceilalți. Protagoștilor li se oferă 3-5 minute de liniște pentru a se putea identifica cu personajul pe care trebuie să-l joace. Spectacolul începe.

Se joacă sceneta unui consiliu de familie, la care a fost invitat și consilierul școlar, care are ca subiect alegerea carierei copilului.

Unul dintre părinți deschide discuția spunând că, în legătură cu alegerea carierei pentru copil el își are propria părere, pe care o argumentează. Sau poate începe consilierul, care spune că se află în vizită pentru a face un sondaj solicitat de Guvern privind alegerea traseului educațional/ profesional al tinerilor, în vederea întocmirii unor statistici și a luării unor decizii la nivel înalt privind dezvoltarea rețelei de educație.

Rând pe rând, fiecare protagonist își aduce argumentele și atacă argumentele celorlalți. Consilierul de asemenea intervine pentru a media discuția și a-și exprima părerea. După circa 10 minute trainerul oprește spectacolul și grupul comentează, foarte pe scurt, modul în care fiecare și-a apărât opinia. Important este ca o persoană dintre spectatori să ajungă la concluzia că ea și-ar fi apărât mai bine cauza, ar fi pus problema în mod diferit. Astfel, se schimbă personajele, în special copilul și consilierul, și sceneta se reia. Jocul se reia până la epuizarea ideilor.

Se aleg alte cartonașe, se joacă o nouă scenetă în care protagoniștii vor fi cei care nu au participat. În acest mod spectatorii devin actori și fiind implicați personal ei se regăsesc total (rațional-intelectual, afectiv, volitiv) în identitatea personajului. Scopul nu trebuie să fie neapărat luarea unei decizii privind cariera, deși uneori se va putea ajunge la o soluție comună. Un final fericit al scenetei ar putea însemna:

- o mai profundă conștientizare a problemelor ridicate de consilierea familială privind cariera copilului,
- conștientizarea diferențelor personale atât în privința temperamentului, personalității, cât și în privința dorințelor, motivațiilor, aspirațiilor personale,
- stabilirea unor baze pentru o colaborare mai apropiată părinte-copil și părinte-copil-consilier,
- creșterea încrederii în consilier,
- luarea unor decizii comune privind implicarea mai profundă a părinților în alegerea carierei,
- decizii privind schimbarea unor atitudini astfel încât o mai bună colaborare cu copilul să fie posibilă,
- decizia de a supune copilul unor testări specifice privind alegerea carierei.

REZUMAT:

- Care au fost sentimentele pe care le-ați avut în timpul confruntărilor argumentative?
- Comentați care consilier a găsit soluțiile cele mai bune, și de ce?
- Credeți că sunteți pregătit, ca și consilier, să vă confrunțați cu asemenea situații? În ce direcție credeți că ar trebuie să fiți mai pregătit, și cum veți face acest lucru pe viitor?

Anexa 1

TATĂL 1

Este avocat.

Insistă ca **fiul/fiica să urmeze aceeași cariera deoarece e o moștenire de familie**, este cunoscut în oraș, există o clientelă formată.

TATĂL 2

Tatăl deține o agenție imobiliară și dorește ca și copilul să urmeze aceeași carieră pentru **a-i lăsa afacerea ca moștenire**.

TATĂL 3

Este inginer chimist și insistă ca și copilul să facă inginerie, și să-și găsească o slujbă sigură într-o mare companie. **Nu-i plac riscurile și nu-i înțelege pe artiști**.

TATĂL 4

Este împotriva ca fiul/ fiica să urmeze o Universitate, spune că e o pierdere de vreme și de bani. **Să-și găsească o slujbă și să se căsătorească..**

TATĂL 5

Nu dorește ca fiul/ fiica să facă ceea ce acesta și-a ales deoarece **el însuși are această meserie și a fost nefericit**. (trebuie să identificați părțile negative ale meseriei și să vă susțineți punctul de vedere).

TATĂL 6

Atacă Consilierul susținând că este de **datoria școlii să se ocupe de consilierea carierei**, că Guvernul face prea puțin, că nu sunt suficiente locuri de muncă.

Fuge de responsabilitate, nu prea îl interesează subiectul.

Dacă ar fi ca fiul/ fiica să urmeze o Universitate, singura lui problemă ar fi ca aceasta să se afle în aceeași localitate, din motive financiare. Dar mai bine să se angajeze și să plece la casa lui.

TATĂL 7

E de parere că, dacă tot trebuie să plătească o facultate, **copilul trebuie să facă neaparat o meserie banoasă** (medic, avocat) nu inginerie, artă, muzică etc Dacă acesta nu e de acord, el nu-i va asigura susținerea în timpul studiilor.

TATĂL 8

Biolog neîmplinit deoarece a dorit să fie medic, **își proiectează visul asupra copilului și vrea ca acesta să reușească acolo unde el nu a reușit** deoarece, susține el, părinții nu i-au putut asigura meditații pentru a reuși la examen, și nu ar fi avut bani să-i plătească facultatea care era în altă localitate.

MAMA 1

Artistă neîmplinită, (pictor, actor, muzician) **își proiectează visul asupra copilului și vrea ca acesta să reușească acolo unde ea nu a reușit** deoarece, susține ea, părinții nu au susținut-o)

MAMA 2

Atacă pe consilier spunând fie că e prea tânăr, fără experiență, (ce știe ea despre copii!?), că le povestește din cărți, că le vorbește de sus, că ea își cunoaște mai bine copilul, că n-au nevoie de el pentru a lua o decizie în privința copiilor ei. Ea știe ce are de făcut, a luat o decizie (o meserie) și **consilierul trebuie să o ajute să-l convingă pe copil.**

MAMA 3

Nu vrea ca fiul/ fiica să urmeze o Universitate deoarece îi cresc șansele de independență și se teme că **va pleca departe de casă.** Tocmai a identificat o oportunitate pentru un loc de muncă la o companie din oraș, și ea a vorbit cu directorul să îl păstreze pentru copilul ei care va termina liceul în câteva luni. **Important este să ai un loc de muncă, oricare ar fi el!**

MAMA 4

Vrea la o școală diferită de cea aleasă de copil sau soț, deoarece a auzit ea că e o școală bună, și toți au reușit în viață. **Pentru ea este important ce au sfătuit-o vecinii, prietenii.**

MAMA 5

Nu vrea ca și copilul să aibă meseria tatălui deoarece a fost atât de ocupat încât **nu au avut viață de familie.** Nu vrea nicio altă meserie care să-l solicite prea mult (om de afaceri, medic, etc), sau care să implice călătoriile, navetă, muncă de noapte. **Vrea o carieră într-o meserie cu program fix.** Valorile ei sunt legate de viața de familie.

MAMA 6

Nu i-a plăcut viața la oraș datorită aglomerației, zgomotului, poluării, vitezei cu care se desfășoară evenimentele. Întotdeauna i-a plăcut viața la țară, unde există aproape același confort, și insistă ca și copilul să urmeze **o carieră pe care o poate practica la țară** (profesor la liceu, agricultor, medic, stomatolog, medic veterinar).

MAMA 7

Valorile ei sunt legate de independența financiară. Consideră că o afacere proprie este singura cale spre succes, de aceea își îndeamnă copilul să nu urmeze prea multă școală ci mai degrabă să se apuce de o afacere proprie, sau să urmeze o școală de afaceri.

MAMA 8

Valorile ei sunt legate de a trăi viața cu intensitate. Își îndeamnă copilul să urmeze o carieră ce îi permite să călătorească mult (însoțitor de bord, ghid de turism etc)

FIUL 1

Vrea să urmeze o carieră în domeniul computerelor deoarece mai mulți colegi au optat pentru această specializare.

FIICA

Dorește să urmeze facultatea de biologie, situată în altă localitate, unde trăiește iubitul ei.

FIUL - FIICA 2

Vrea să urmeze orice facultate cu condiția să nu fie în oraș, pentru a scăpa de controlul părinților, dar trebuie să găsească argumente plauzibile.

El / Ea poate oferi mai multe variante de continuare a studiilor, pentru ca părinții să poată alege.

FIUL 3

Vrea să-și deschidă propria afacere, și să-și continue studiile mai târziu. Întâi vrea să aibă bani și să fie independent de părinți.

FIICA

Nu vrea să urmeze studii superioare ci să facă un curs de cosmetică ca apoi să-și deschidă un cabinet particular..

FIUL 4

Cântă la chitară, vrea să-și întemeieze o formație și să dea concerte, să scoată discuri cu muzică. Până acum a compus câteva cantece și a dat spectacole la școală.

FIICA

Visează să se casătorească cu un bărbat bogat, și să nu aibă griji legate de școală sau de un loc de muncă.

FIUL 5

Vrea să urmeze o Facultate de inginerie, dar are rezultate slabe la matematică (poate nu din cauza lipsei de potențial ci din alte motive)

FIICA

Vrea să urmeze “Studii economice”, dar are rezultate slabe la matematică (poate nu din cauza ei ci din alte motive).

FIUL 6

Dorește să devină mecanic auto și să repare mașini

FIICA

Vrea să devină “top model”.

FIUL - FIICA 7

Dorește să plece și să lucreze departe de casă, pentru a întâlni oameni noi, să călătorească și să se distreze, și abia apoi să se gândească ce este de făcut în legătură cu o carieră.

FIUL - FIICA 8

Are un partener cu care vrea să se căsătorească. Cariera nu este pe primul loc acum, vor vedea ei mai târziu ce vor face.

CONSILIERUL

- Scopul său este consilierea în carieră; el trebuie să se concentreze asupra carierei copilului. El nu este un consilier pentru problemele părinților.
- El trebuie să fie atent la rezultatele școlare, talentele, interesele, predispozițiile și dorințele copilului.
- El trebuie să puncteze aptitudinile și talentele necesare profesiilor vizate de copil sau de părinți, și să compare aspirațiile, dorințele, pe de o parte, cu posibilitățile, pe de cealaltă parte.
- Trebuie să fie atent și să observe dacă părinții sunt prea impunători și controlează iar copilul poate vrea să plece în alt oraș doar ca să fie departe de dominația părinților.

**STUDIU PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE
ALE ELEVILOR DE CLASA a VIII- a**

AN ȘCOLAR 2019-2020

CJRAE GALAȚI, IANUARIE 2019

În anul școlar 2018-2019, CJRAE Galați în parteneiat cu Inspectoratul Școlar Al Județului Galați a realizat studiul privind opțiunile școlare ale elevilor din clasele a VIII-a, pentru întreaga populație școlară aflată la finalul ciclului gimnazial, cu implicarea profesorilor consilieri școlari din Județul Galați.

Studiul s-a realizat în perioada decembrie 2018 –ianuarie 2019 . Aplicarea chestionarului s-a realizat prin intermediul profesorilor consilieri școlari. Având în vedere faptul că aceștia nu își desfășoară activitatea în toate unitățile de învățământ cu nivel gimnazial, din numărul total de **4712** elevi înscriși în clasele a VIII-a la nivelul rețelei școlare din Județul Galați, au fost aplicate și centralizate un număr de **1861** de chestionare (reprezentand **39,49%** din totalul populației școlare de clasa a VIII- a).

OBIECTIVE:

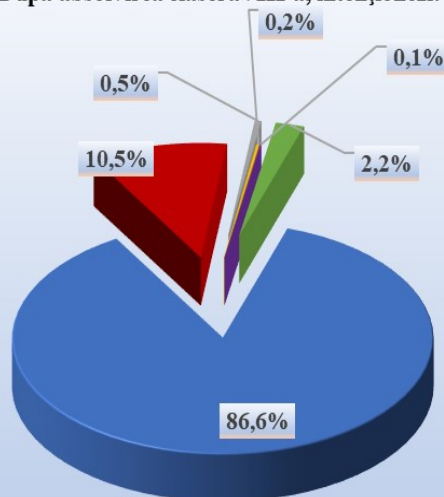
1. Identificarea opțiunilor școlare ale elevilor claselor a VIII- a
2. Identificarea factorilor care influențează opțiunea școlară a elevilor
3. Identificarea distribuției opțiunilor școlare ale elevilor pe filiere și profile;
4. Identificarea aspirațiilor elevilor privind viitoarea lor carieră;
5. Determinarea factorilor care îi pot conduce pe elevi la obținerea unor performanțe școlare ridicate;

GRUP ȚINTĂ:

- Ancheta de orientare școlară (pe bază de chestionar) a fost realizată pe o populație școlară de **1861** de elevi din mediul urban și din mediul rural din județul Galați .

Tabel 1. După absolvirea clasei a VIII-a, intenționezi:	2018-2019		2019-2020	
		%		
să îți continui studiile la liceu	1980	80,3%	1611	86,6%
să îți continui studiile până la finalizarea învățământului profesional (școală profesională)	371	15,1%	195	10,5%
să îți continui studiile cu un curs e calificare	6	,2%	9	,5%
să nu îți continui studiile	35	1,4%	3	,2%
să imi continui studiile, chiar dacă părinții nu sunt de acord	21	,9%	2	,1%
altă situație. Care?	52	2,1%	41	2,2%
Total	2465	100,0%	1861	100,0%

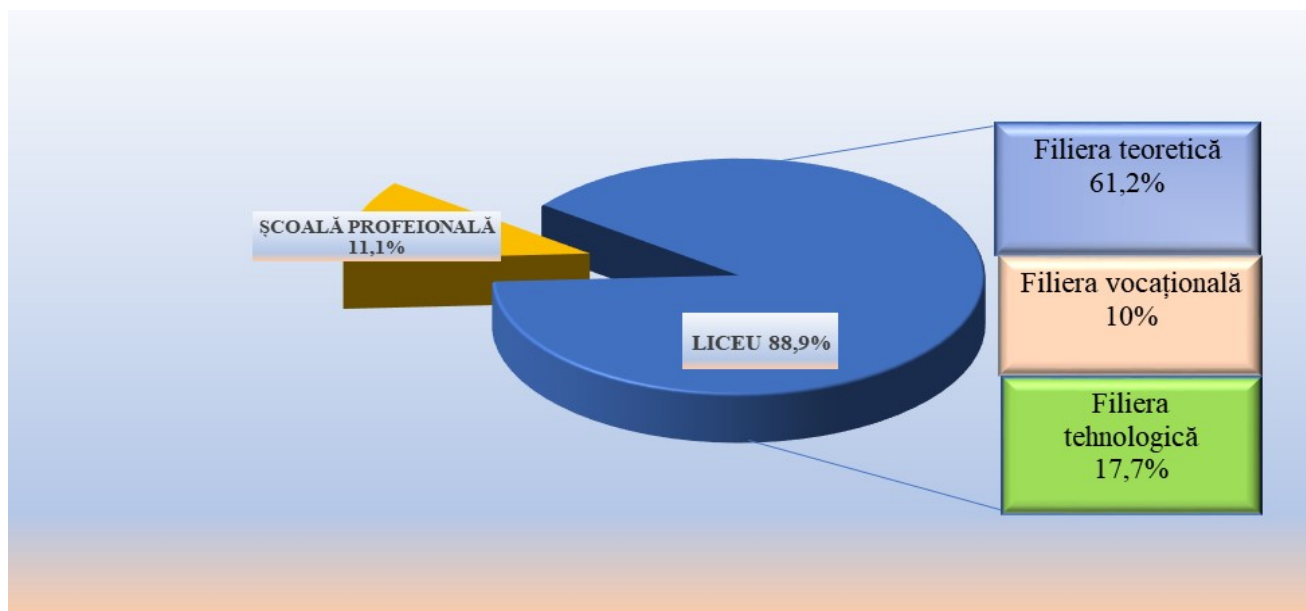
După absolvirea clasei a VIII-a, intenționezi:



- să îți continui studiile la liceu
- să îți continui studiile până la finalizarea învățământului profesional (școală profesională)
- să îți continui studiile cu un curs e calificare
- să nu îți continui studiile
- să imi continui studiile, chiar dacă părinții nu sunt de acord
- altă situație.

Așa cum putem observa în graficul de mai sus, se menține ponderea ridicată a elevilor care au intenția de a continua studiile în cadrul liceului (**86,6%** an școlar 2019-2020, 80,3 % an școlar 2018-2019). Observăm o scădere de 4,6% în rândul elevilor care doresc să urmeze studiile în cadrul învățământului profesional (**10,5%** an școlar 2019-2020 spre deosebire de procentul înregistrat în anul anterior- 15% an școlar 2018-2019). O ușoară scădere procentuală observăm și în cazul elevilor care doresc să nu mai continue studiile (0,2% an școlar 2019-2020, 1,4%- an școlar 2018-2019).

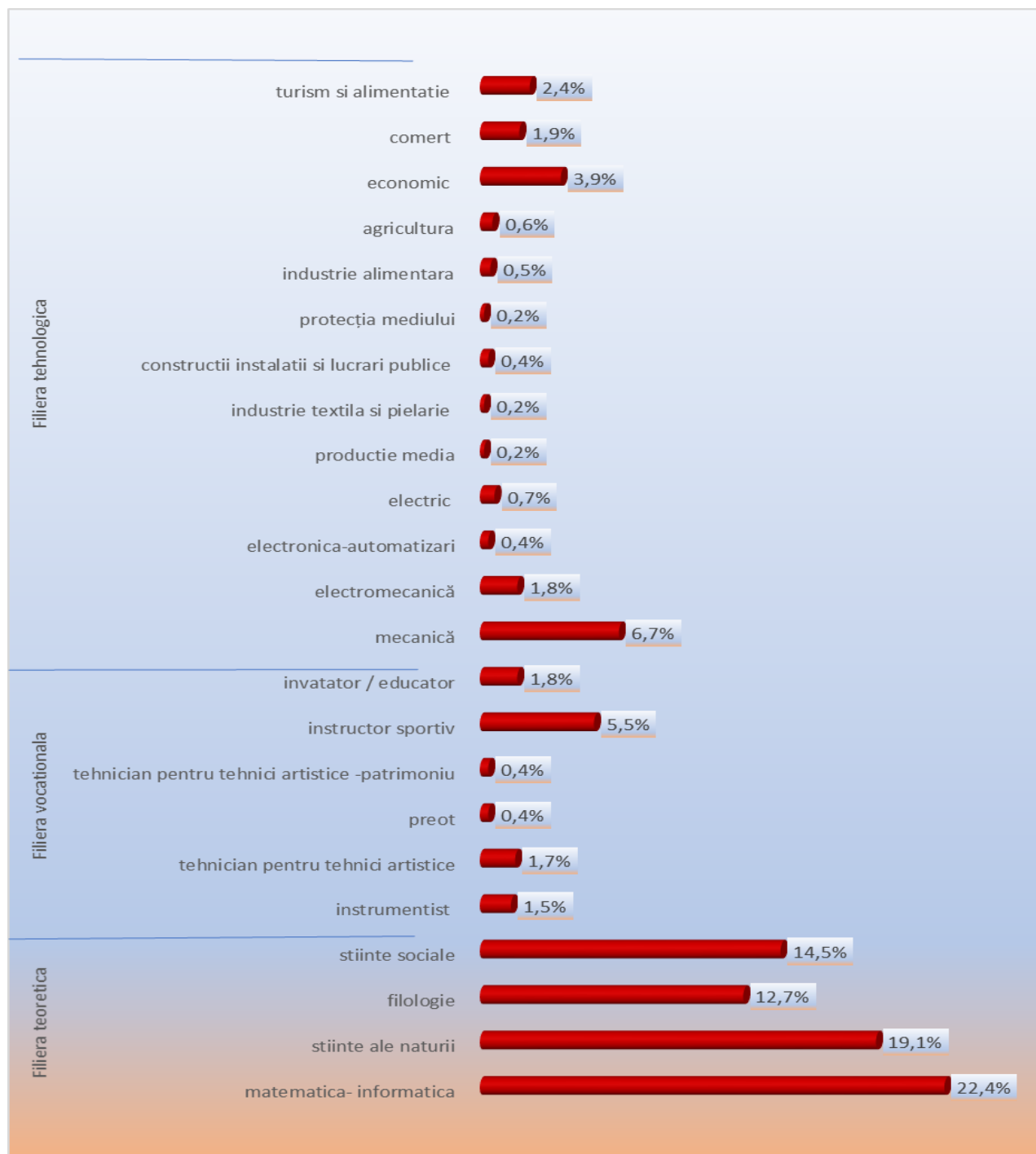
Tabel 2.	Filiera	An școlar 2018-2019		An școlar 2019-2020	
			%		%
LICEU	Teoretică	1467	59,5%	1138	61,2%
	Vocațională	327	13,3%	187	10,0%
	Tehnologică	386	15,7%	330	17,7%
SCOALA PROFESIONALĂ		285	11,6%	206	11,1%
Total		2465	100,0%	1861	100,0%



În anul școlar 2019-2020 se menține procentul ridicat în rândul elevilor care doresc să urmeze filiera teoretică (59,5%- an școlar 2018-2019, 61% an școlar 2019-2020). Observăm o ușoară scăderea procentuală în ceea ce privește interesul elevilor de a urma filiera vocațională (**10%** an școlar 2019-2020 comparativ cu 13,3% an școlar 2018-2019). De asemenea observăm o ușoară creștere procentuală în ceea ce privește intenția elevilor de a urma filiera tehnologică- 17,7% an școlar 2019-2020 spre deosebire de 15,7%- an școlar 2018-2019

Procentul celor care doresc să urmeze școala profesională se menține și în acest anul școlar 2019-2020 (**11,1%** -an școlar 2019-2020, 11,6% an școlar 2018-2019).

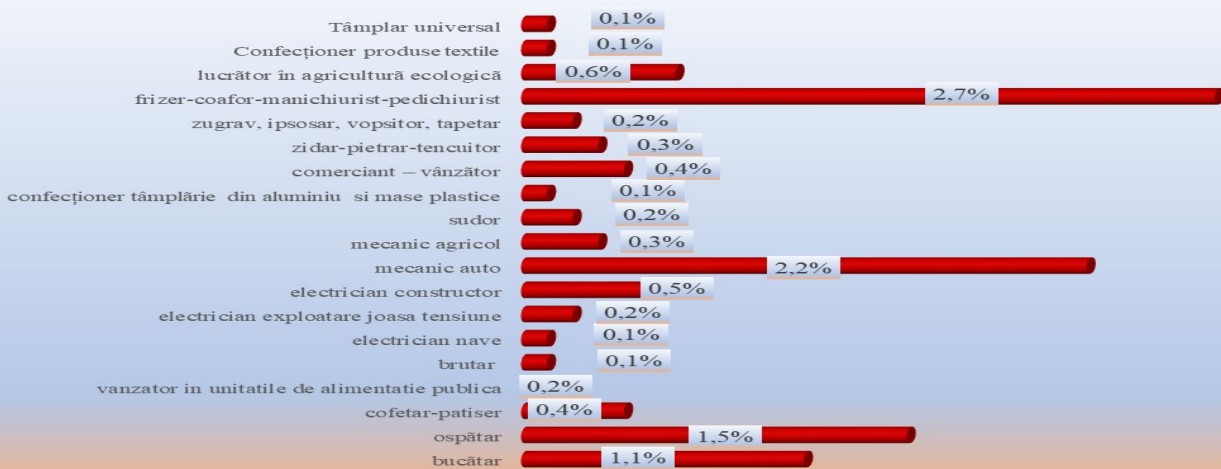
FILIERA	PROFILUL	SPECIALIZAREA	2018-2019		2019-2020	
				%		
FILIERA TEORETICĂ	Profil real	matematica- informatica	474	19,72%	371	19,9%
		stiinte ale naturii	379	15,77%	316	17,0%
	Profil uman	filologie	291	12,11%	211	11,3%
		stiinte sociale	267	11,11%	240	12,9%
FILIERA VOCAȚIONALĂ	Profil muzică	instrumentist	52	2,16%	25	1,3%
	Profil arte vizuale	tehnician pentru tehnici vizuale	85	3,54%	28	1,5%
		Profil teologic	preot	12	0,50%	7
		tehnician pentru tehnici artistice-patrimoniu	16	0,67%	6	0,3%
	Profil sportiv	instructor sportiv	132	5,49%	91	4,9%
	Profil pedagogic	invatator	30	1,25%	30	1,6%
FILIERA TEHNOLOGICĂ	Profil tehnic	mecanica	138	5,74%	111	6,0%
		electromecanica	41	1,71%	29	1,6%
		electronica-automatizari	6	0,25%	6	0,3%
		electric	12	0,50%	12	0,6%
		produse media	6	0,25%	4	0,2%
		industrie textila si pielarie	3	0,12%	3	0,2%
		constructii instalatii si lucrari publice	7	0,29%	6	0,3%
	Profil resurse naturale și protecția mediului	protectia mediului	4	0,17%	4	0,2%
		industrie elimentara	9	0,37%	9	0,5%
		agricultura	10	0,42%	10	0,5%
	Profil servicii	economic	76	3,16%	65	3,5%
		comert	35	1,46%	31	1,7%
		turism si alimentatie	40	1,66%	40	2,1%
	Total			2125	88,4%	1655



În graficul de mai sus putem observa că procentul elevilor care doresc să urmeze profilul real – în cadrul filierei teoretice înregistrează o ușoară creștere procentuală comparativ cu anul școlar anterior (**35,5%** an școlar 2018-2019, **36,9%** an școlar 2019-2020). De asemenea ponderea se menține și în ceea ce privește alegerea profilului uman din cadrul filierei teoretice (**23%** an școlar 2018-2019, **24%** an școlar 2019-2020). Observăm o ușoară scădere procentuală în ceea ce privește opțiunea elevilor de a urma filiera vocațională (**10 %** an școlar 2019-2020, spre deosebire de **13,6%** an școlar 2018-2019). De asemenea, spre deosebire de anul școlar anterior procentul celor care doresc să urmeze filiera tehnologică înregistrează o ușoară creștere – **17,7%** an școlar 2019-2020, **16%** an școlar 2018-2019.

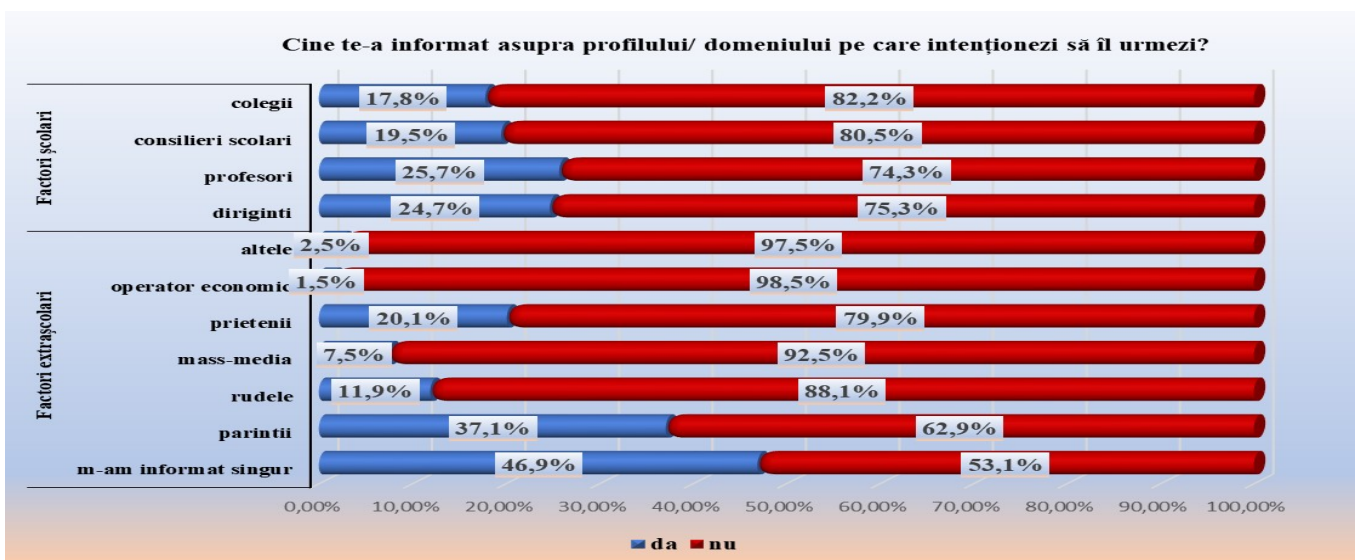
Tabel 4.	2018-2019		2019-2020	
Dacă optezi pentru continuarea studiilor în învățământul profesional, la ȘCOALA PROFESIONALĂ:		%		%
bucătar	23	0,9%	21	1,1%
ospătar	34	1,4%	27	1,5%
cofetar-patiser	7	0,3%	7	0,4%
vanzator in unitatile de alimentatie publica	4	0,2%	4	0,2%
brutar-patiser	2	0,1%	2	0,1%
electrician nave	2	0,1%	2	0,1%
electrician exploatare joasa tensiune	3	0,1%	3	0,2%
electrician constructor	9	0,4%	9	0,5%
mecanic auto	42	1,7%	41	2,2%
mecanic agricol	11	0,4%	5	0,3%
sudor	4	0,2%	4	0,2%
confectioner tâmplărie din aluminiu si mase plastice	2	0,1%	2	0,1%
comerciant – vânzător	7	0,3%	7	0,4%
zidar-pietrar-tencuitor	5	0,2%	5	0,3%
zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	3	0,1%	3	0,2%
frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	101	4,1%	50	2,7%
lucrător în agricultură ecologică	24	1,0%	12	0,6%
confectioner produse textile	1	0,01%	1	0,1%
tâmplar universal	1	0,01%	1	0,1%
agricultor culturi de câmp				
lacatuș construcții metalice și utilaj tehnologic	-	-	-	-
marinar	-	-	-	-
electromecanic nave	-	-	-	-
Total	285	11,6%	206	11,1%

Școală profesională- domenii



Procentul celor care doresc să urmeze școala profesională se menține și în anul școlar 2019-2020- **11%**. Observăm un interes deosebit, manifestat de elevii care aleg să urmeze școala profesională, pentru domeniul – frizer-coafor-manichiurist - pedichiurist – **2,7%** , mecanic auto- **2,2%** , ospătar- **11,5%**.

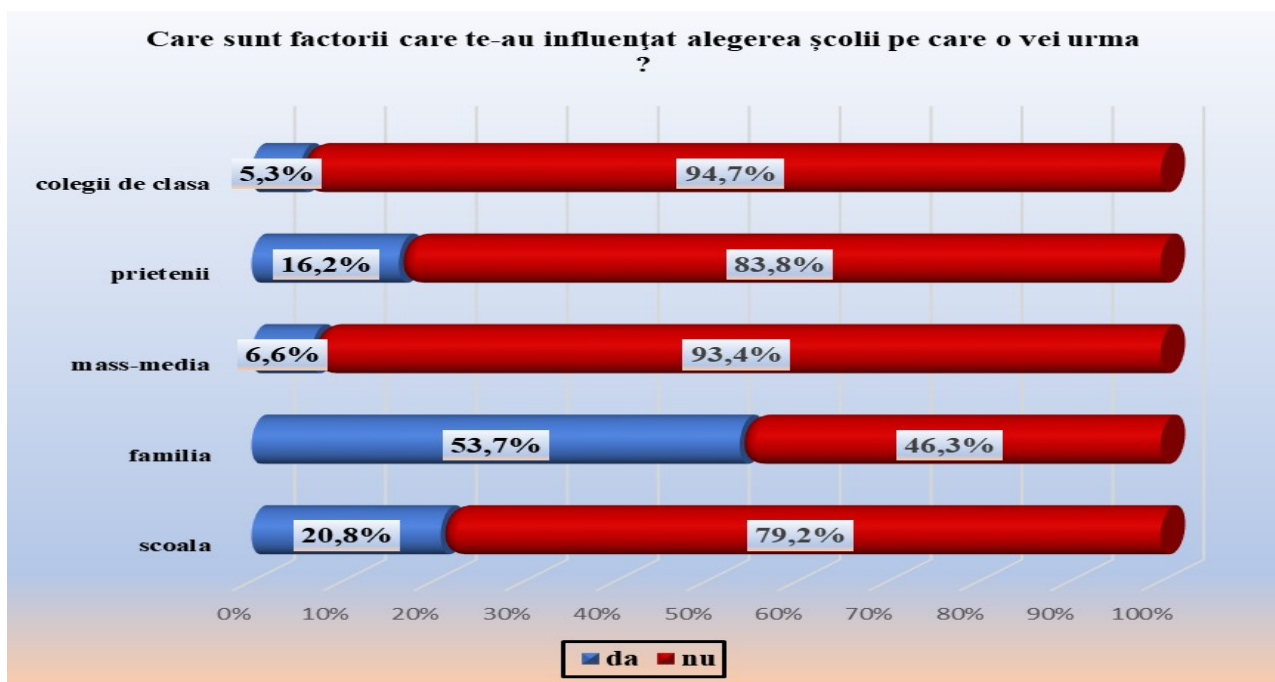
Tabel 5. Cine te-a informat asupra profilului/ domeniului pe care intenționezi să îl urmezi?				%	
<i>Factori extrașcolari</i>	m-am informat singur	da	873	46,9%	
		nu	988	53,1%	
	Total			1861	100%
	parintii	da	690	37,1%	
		nu	1171	62,9%	
	Total			1861	100%
	rudele	da	222	11,9%	
		nu	1639	88,1%	
	Total			1861	100%
	mass-media	da	139	7,5%	
		nu	1722	92,5%	
	Total			1861	100%
	prietenii	da	374	20,1%	
		nu	1487	79,9%	
Total			1861	100%	
operator economic	da	28	1,5%		
	nu	1833	98,5%		
Total			1861	100%	
alte	da	47	2,5%		
	nu	1814	97,5%		
Total			1861	100%	
<i>Factori școlari</i>	diriginti	da	459	24,7%	
		nu	1402	75,3%	
	Total			1861	100%
	profesori	da	478	25,7%	
		nu	1383	74,3%	
	Total			1861	100%
	consilieri școlari	da	362	19,5%	
		nu	1499	80,5%	
	Total			1861	100%
	colegii	da	332	17,8%	
nu		1529	82,2%		
Total			1861	100%	



Tinerii participanți la cercetare susțin că s-au informat cu privire la alegerea liceului/profilului din diferite surse. Aceste surse sunt : surse școlare/factori școlari și surse extrașcolare/factori extrașcolari.

- **Factorii școlari** -observăm rolul important pe care îl au cadrele didactice din unitatea de învățământ în alegerea liceului(diriginți **24,7%** , profesorii de la clasă-**25,7%**, consilierii școlari-**19,5%**
- **Factori extrașcolari:** **46,9%** dintre elevi susțin că s-au informat singuri, **37%** au fost sfătuiți de părinți, iar **20%** au ținut cont de parerea anturajului din care fac parte.

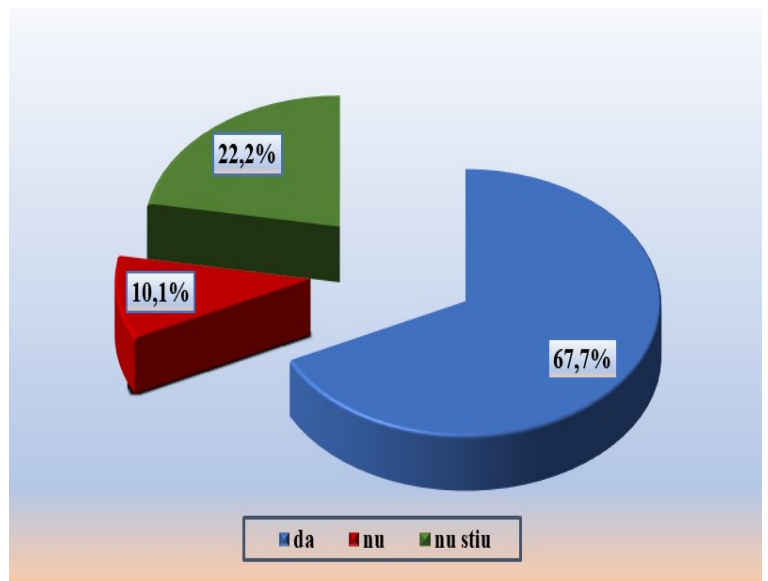
Tabel 6. Care sunt factorii care te-au influențat alegerea școlii pe care o vei urma ?		An școlar 2018-2019		An școlar 2019-2020	
			%		%
școala	da	593	24,1%	388	20,8%
	nu	1872	75,9%	1473	79,2%
Total		2465	100,0%	1861	100,0%
familia	da	1147	46,5%	1000	53,7%
	nu	1318	53,5%	861	46,3%
Total		2465	100,0%	1861	100,0%
mass-media	da	154	6,2%	122	6,6%
	nu	2311	93,8%	1739	93,4%
Total		2465	100,0%	1861	100,0%
prietenii	da	353	14,3%	301	16,2%
	nu	2112	85,7%	1560	83,8%
Total		2465	100,0%	1861	100,0%
colegii de clasă	da	123	5,0%	99	5,3%
	nu	2342	95,0%	1762	94,7%
Total		2465	100,0%	1861	100,0%
altele	da	108	4,4%	100	5,4%
	nu	2357	95,6%	1761	94,6%
Total		2465	100,0%	1861	100,0%



Așa cum putem observa în graficul de mai sus, familia ocupă un loc important în alegerea liceului (53,7% an școlar 2019-2020 comparativ 46,5%- an școlar 2018-2019), fiind urmată de școala de care o vor urma (20,8% -an școlar 2019-2020 comparativ cu 24,1%- an școlar 2018-2019) și de prieteni(16,2% an școlar 2019-2020, 14,3% an școlar 2018-2019)

Tabel 7.
Consideri că rezultatele tale școlare îți motivează alegerea ?

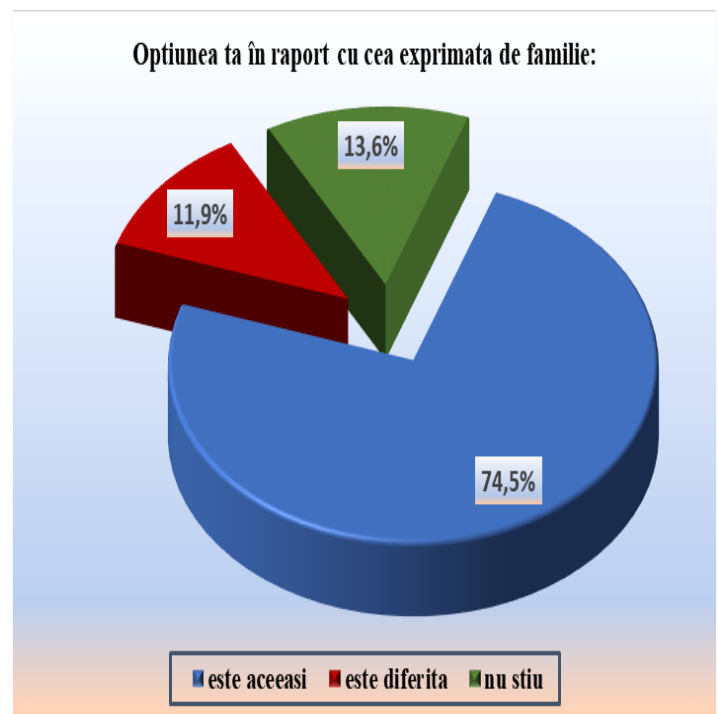
		%
da	1259	67,7%
nu	188	10,1%
nu stiu	414	22,2%
Total	1861	100,0%



67,7% dintre elevii chestionați consideră că rezultatele obținute la școală reprezintă în factor motivant în alegerea liceului și doar 10,% dintre elevii chestionați susțin că rezultatele școlare nu le motivează alegerea făcută.

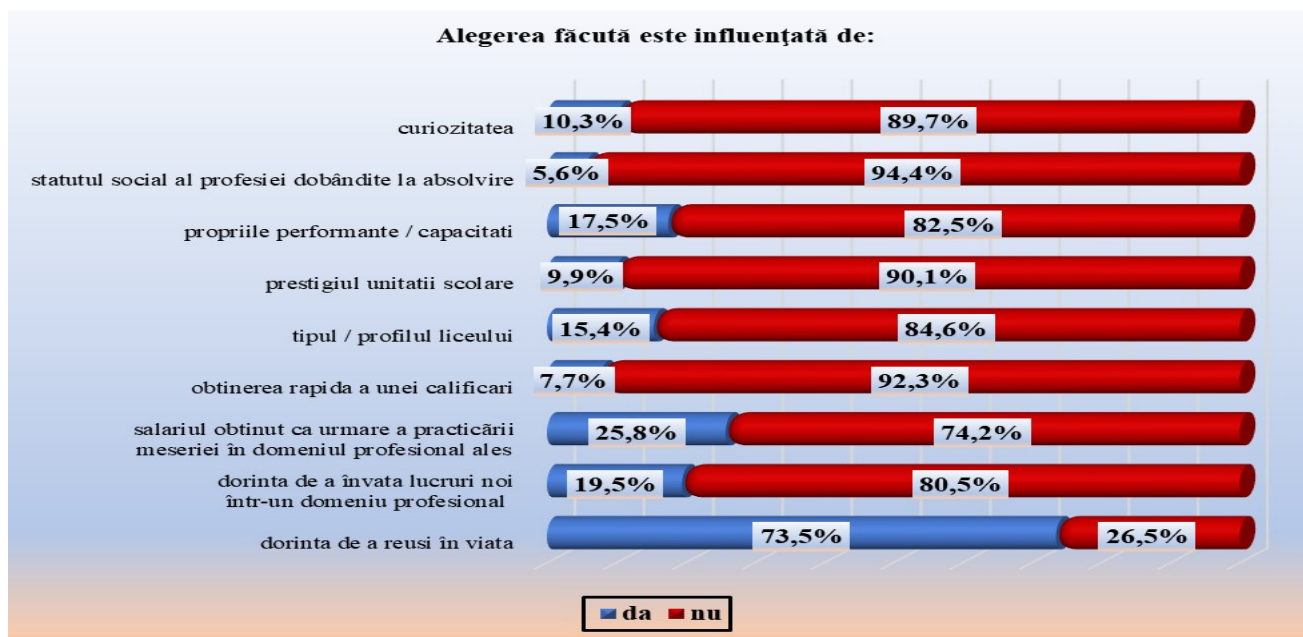
Tabel 8.
Opțiunea ta în raport cu cea exprimata de familie:

		%
este aceasi	1386	74,5%
este diferita	221	11,9%
nu stiu	254	13,6%
Total	1861	100,0%



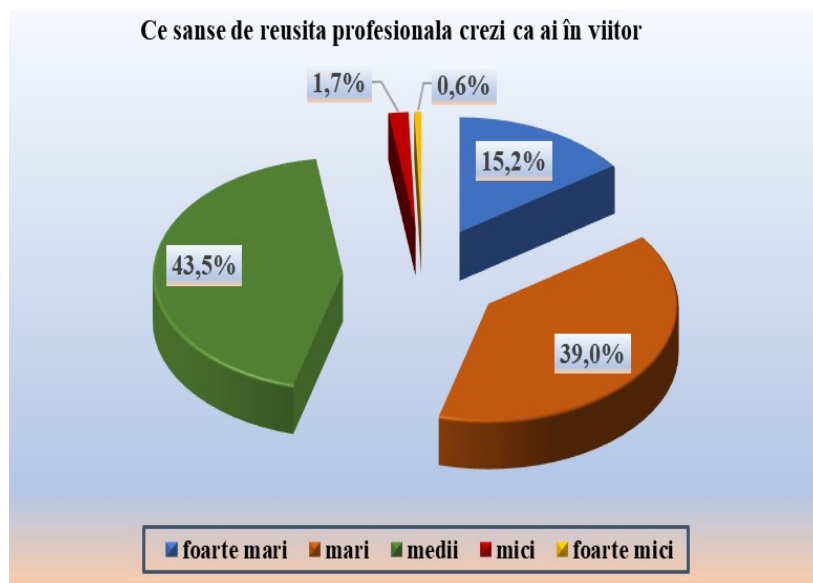
Putem observa că familia are un rol important în alegerea viitorului liceu, astfel 74,5% dintre elevii chestionați consideră că alegerea făcută este în concordanță cu cea a familiei din care face parte, 11,9% consideră că opțiunea lor este diferită de cea a familiei.

Tabel 9. Alegerea făcută este influențată de:			%
dorința de a reuși în viață	da	1368	73,5%
	nu	493	26,5%
Total		1861	100,0%
dorința de a învăța lucruri noi într-un domeniu profesional	da	362	19,5%
	nu	1499	80,5%
Total		1861	100,0%
salariul obținut ca urmare a practicării meseriei în domeniul profesional ales	da	481	25,8%
	nu	1380	74,2%
Total		1861	100,0%
obținerea rapidă a unei calificări	da	143	7,7%
	nu	1718	92,3%
Total		1861	100,0%
tipul / profilul liceului	da	287	15,4%
	nu	1574	84,6%
Total		1861	100,0%
prestigiul unității școlare	da	184	9,9%
	nu	1677	90,1%
Total		1861	100,0%
propriile performanțe / capacități	da	325	17,5%
	nu	1536	82,5%
Total		1861	100,0%
statutul social al profesiei dobândite la absolvire	da	104	5,6%
	nu	1757	94,4%
Total		1861	100,0%
curiozitatea	da	191	10,3%
	nu	1670	89,7%
Total		1861	100,0%



În alegerea liceului sau a școlii profesionale un rol important îl ocupă dorința de a reuși în viață- procentul fiind de **73,5%**, pentru **25,8%** dintre elevii chestionați salariul obținut ca urmare a practicării meseriei în domeniul profesional ales reprezintă un factor care motivează alegerea făcută, dorința de a învăța lucruri noi într-un domeniu profesional- **19,5%**

Tabel 10. Ce sanse de reusita profesionala crezi ca ai în viitor ?		%
foarte mari	282	15,2%
mari	726	39,0%
medii	809	43,5%
mici	32	1,7%
foarte mici	12	,6%
Total	1861	100,0%

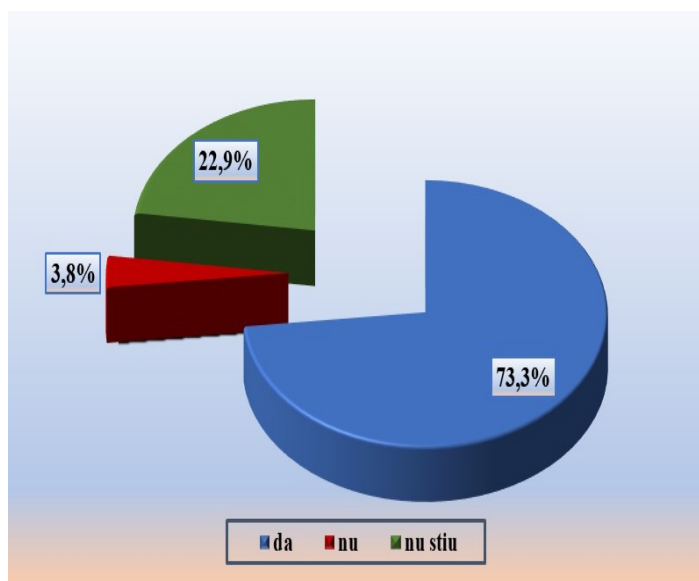


Putem observa procentul mare al celor care consideră că vor avea șanse mari și foarte mari de reușită profesională în viitor- **54,2%**, **43,5%** consideră că șansele lor de reușită profesională sunt la nivel mediu. De asemenea putem observa procentul foarte mic al celor care consideră că șansele lor de reușită profesională sunt mici și foarte mici (**2,3 %**)

Ce ocupație crezi ca vei avea în viitor?

Ocupațiile pe care și le doresc elevii sunt dintre cele mai variate: informatician, programator, scriitor, avocat, medic, pictor, polițist, translator, cosmetician, scenarist, procuror, sportiv, economist, bucătar, profesor, farmacist, vameș, psiholog, militar, ospatar, vânzator, actor.

Tabel 11.		%
Crezi că vei găsi un loc de muncă în aceasta ocupație?		
da	1364	73,3%
nu	71	3,8%
nu stiu	426	22,9%
Total	1861	100,0%

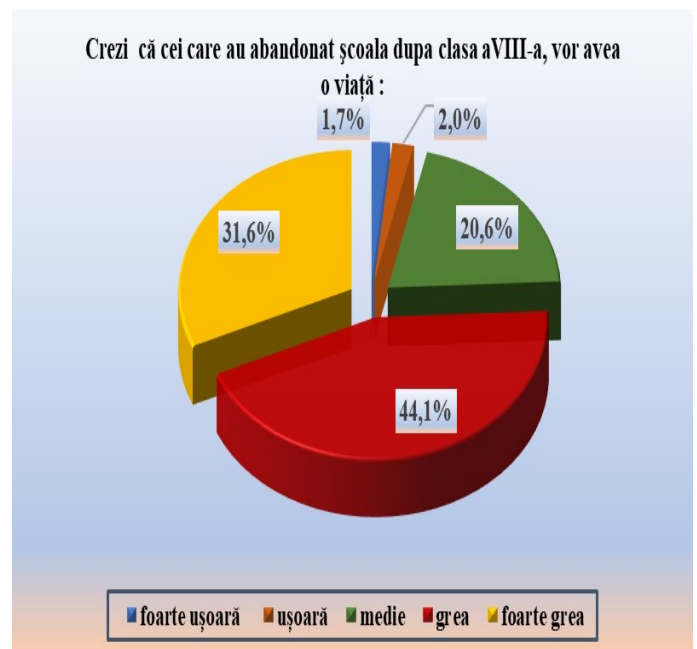


73,3% dintre subiecții chestionați consideră că vor găsi un loc de munca care să corespundă cu pregătirea lor și cu ocupația pe care își doresc să o urmeze, de asemenea putem observa procentul foarte mic (**3,8%**) al celor care cred că nu vor găsi un loc de muncă care să corespundă cu ocupația pe care își doresc în acest moment.

Tabel 12.		Ce șanse de reușita profesionala crezi ca ai în viitor										Total	
		foarte mari		mari		medii		mici		foarte mici			%
			%		%		%		%		%		
Crezi că vei găsi un loc de muncă în aceasta ocupatie?	da	211	15,5%	545	40,0%	583	42,7%	18	1,3%	7	,5%	1364	100,0 %
	nu	4	5,6%	36	50,7%	31	43,7%					71	100,0 %
	nu stiu	67	15,7%	145	34,0%	195	45,8%	14	3,3%	5	1,2%	426	100,0 %
Total		282	15,2%	726	39,0%	809	43,5%	32	1,7%	12	,6%	1861	100,0 %

Așa cum putem observa în tabelul de mai sus există o corelație puternică în ceea ce privește încrederea elevilor de clasa a VIII-a - între șansele de reușită profesională viitoare și șansele de a găsi un loc de muncă în domeniul dorit. Observăm că dintre respondenții care consideră că vor găsi un loc de muncă în domeniul dorit, **55,5%** sunt de părere că șansele de reușită profesională sunt mari și foarte mari., **43%** consideră că șansele de reușită profesională sunt medii și doar **2%** cred ca șansele de reușită profesională sunt mici și foarte mici.

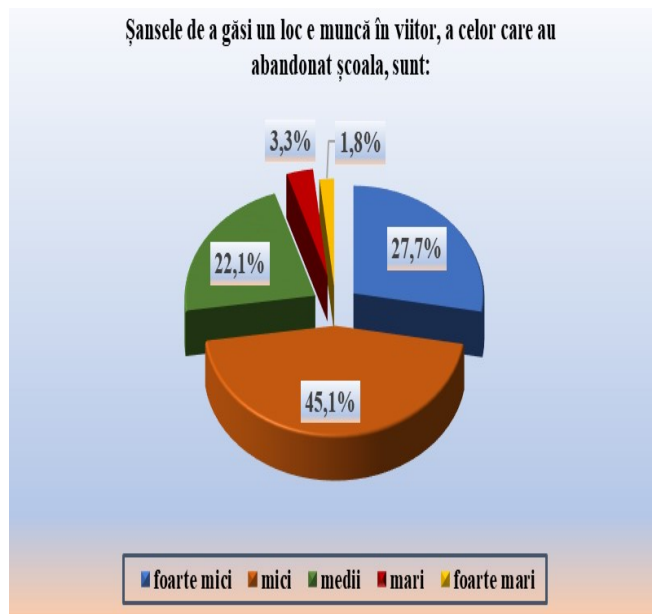
Tabel 13. Crezi că cei care au abandonat școala după clasa a VIII-a, vor avea o viață :		%
Foarte usoara	32	1,7%
usoara	37	2,0%
medie	384	20,6%
grea	820	44,1%
foarte grea	588	31,6%
Total	1861	100,0%



Elevii sunt conștienți de rolul important pe care îl are școala în educația elevilor astfel încât acestia consideră că cei care au abandonat școala vor avea o viață grea și foarte grea -**75,7%**. Putem observa și procentul foarte mic al celor care consideră că cei care au abandonat școala vor avea o viață foarte ușoară- **1,7%** și respectiv o viață ușoară-**2 %**.

Tabel 14.
Sansele celor care au abandonat școala , de a găsi un loc e muncă în viitor sunt:

		%
foarte mici	516	27,7%
mici	839	45,1%
medii	411	22,1%
mari	62	3,3%
foarte mari	33	1,8%
Total	1861	100,0%



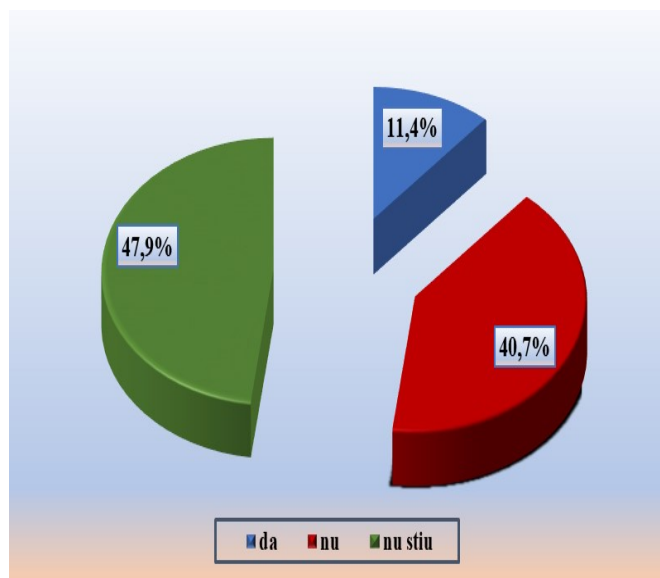
Elevii participanți la cercetare sunt conștienți de importanța pe care o are școala în formarea lor profesională, astfel încât aceștia consideră că șansele de a avea un loc de muncă pentru cei care au abandonat școala sunt mici-**45,1%** și foarte mici-**27,7 %** și doar **5,1%** susțin că cei care au abandonat școala au șanse de reușită mari și foarte mari în viitor.

Tabel 15.

		Sansele celor care au abandonat școala , de a găsi un loc e muncă în viitor sunt:										Total	
		foarte mici		mici		medii		mari		foarte mari			%
			%		%		%		%		%		
Crezi că cei care au abandonat școala după clasa aVIII-a, vor avea o viață ?	foarte usoara	7	21,9%	8	25,0%	14	43,8%			3	9,4%	32	100,0 %
	usoara			12	32,4%	12	32,4%	11	29,7%	2	5,4%	37	100,0 %
	medie	26	6,8%	168	43,8%	162	42,2%	19	4,9%	9	2,3%	384	100,0 %
	greă	182	22,2%	458	55,9%	151	18,4%	21	2,6%	8	1,0%	820	100,0 %
	foarte greă	301	51,2%	193	32,8%	72	12,2%	11	1,9%	11	1,9%	588	100,0 %
Total		516	<u>27,7%</u>	839	<u>45,1%</u>	411	22,1%	62	3,3%	33	1,8%	1861	100,0 %

Așa cum putem observa în tabelul de mai sus , în opinia respondenților, șansele de a găsi un loc e muncă în viitor pentru cei care au abandonat școala sunt mici și foarte mici **72,8%**. De asemenea participanții la cercetare consideră că cei care au abandonat școala vor avea o viață greă și foarte greă.

Tabel 16. Cunoști un operator economic /societate comercială care ar putea să îți ofere un loc de muncă pentru profilul /calificarea pe care o alegi?		%
da	212	11,4%
nu	758	40,7%
nu stiu	891	47,9%
Total	1861	100,0%



40,7% dintre elevii participanți la cercetare susțin că nu cunosc un operator economic /societate comercială care ar putea să îi ofere un loc de muncă pentru profilul pe care îl alege și doar **11,4%** cunosc un operator economic care ar putea să îi ofere un loc de muncă pentru calificarea pe care o aleg.

CONCLUZII

Studiul evidențiază gradul ridicat de interes al elevilor de a-și continua studiile după clasa a VIII-a, exprimat într-un procent ridicat (**86,6%**), ceea ce poate reprezenta faptul că elevii sunt conștienți de rolul învățării și al educației în reușita profesională, în alegerea unei viitoare cariere.

Ca și în anul școlar anterior se menține intenția elevilor de a urma filiera teoretică (**61,2%**). În cadrul filierei vocaționale observăm o ușoară scădere procentuală comparativ cu anul școlar anterior -10 %- 2019-2020 comparativ cu 13,3% an școlar 2018-2019). Ponderea celor care au ales să urmeze filiera tehnologică a crescut comparativ cu anul școlar trecut-17,7% comparativ cu 15,7% an școlar 2018-2019.

Observăm că procentul celor care doresc să urmeze școala profesională se menține ca și în anul școlar anterior (11%). Interesul scăzut al elevilor față de învățământul profesional se poate datora lipsei locurilor de muncă existente pe piața muncii.

Procentul ridicat (**40,7%**) al celor care susțin că nu cunosc un operator economic /societate comercială care ar putea să îi ofere un loc de muncă pentru profilul pe care îl urmează indică necesitatea unei mai bune promovări a ofertei deținute de operatorul economic .

Procentul elevilor care doresc să urmeze profilul real – în cadrul filierei teoretice este apropiat de anul școlar anterior(35,5% an școlar 2018-2019, 36,9% an școlar 2019-2020). Ponderea se menține și în ceea ce privește alegerea profilului uman din cadrul filierei teoretice(23% an școlar 2018-2019, 24% an școlar 2019-2020). O ușoară scădere procentuală observăm în ceea ce privește opțiunea elevilor de a urma filiera vocațională, 10 % comparativ cu 13,3% în anul școlar anterior.

53,7% dintre subiecții participanți la cercetare susțin că **familia** reprezintă cel mai important factor în alegerea profilului și a unității de învățământ pe care elevii o vor urma, aspect susținut și de faptul că 74,5% dintre elevii chestionați consideră că alegerea făcută este în concordanță cu cea a familiei din care fac parte.

Școala reprezintă cel de al doilea factor care contribuie la alegerea liceului- procentul fiind de 20,8%, acest aspect este confirmat și de faptul că rezultatele obținute la școală reprezintă în factor motivant în alegerea viitoarei unități de învățământ (67,4%)

Decizia alegerii viitoarei unități de învățământ este influențată de dorința de a reuși în viață- 73,5%, de salariul obținut ca urmare a practicării meseriei în domeniul profesional ales- 25,8% și de dorința de a învăța lucruri noi într-un domeniu profesional- 19,5%.

Elevii sunt conștienți de importanța pe care o are școala astfel încât aceștia consideră că cei care au abandonat școala vor avea o viață grea -76% iar șansele acestora de a găsi un loc de muncă sunt foarte mici-73%.

REPARTIZAREA PROFESORILOR C.J.A.P. ȘI C.I.A.P GALAȚI 2018-2019

Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Galați

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE	TITULAR	UNITATEA ARONDATĂ
1	DIAMANTA LUMINIȚA BULAI	CJRAE / CJAP DIRECTOR CJRAE	
2	VIOLETA LUMINIȚA MUȘUNOIU HOTON	LICEUL TEORETIC "MIRCEA ELIADE" COORDONATOR CJAP	C J A P
3	GAIU MARIA	CJRAE / CJAP	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 GALAȚI
4	SILVIA BANEA	CJRAE / CJAP	LICEUL TEORETIC "EMIL RACOVITĂ" GALAȚI
5	ROXANA MARIAN	CJRAE / CJAP	LICEUL DE ARTE "DIMITRIE CUCLIN" GALAȚI
6	DONA MARIA PLĂCINTĂ	CJRAE / CJAP	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SF. GRIGORIE TEOLOGUL" GALAȚI
7	ADRIANA DUȚU	CJRAE / CJAP	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 17 GALAȚI COLEGIUL NAȚIONAL "AL.I.CUZA" 1/2
8	VALERICA SUVAC	CJRAE / CJAP	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 25 GALAȚI

CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ GALAȚI

I. UNITĂȚI ȘCOLARE DE NIVEL LICEAL

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE	TITULAR	UNITATEA ARONDATĂ
1.	IULIANA GHEORGHE	COLEGIUL NAȚIONAL "C. NEGRI" GALAȚI	-
2.	CORNELIA BOCĂNEALĂ	COLEGIUL NAȚIONAL "V. ALECSANDRI" GALAȚI	-
3.	MIOARA BOCA ZAMFIR	COLEGIUL NAȚIONAL "M. KOGĂLNICEANU" GALAȚI + ȘCOALA GIMN. "CONSTANTIN GHE. MARINESCU" GALAȚI	
4.	DOINA NICOLETA HUSARIU	COLEGIUL ECONOMIC "V. MADGEARU" GALAȚI	
5.	ALINA MIHAELA GĂLĂȚANU	COLEGIUL TEHNIC "PAUL DIMO" GALAȚI	GRĂDINIȚA CU P.P "SF. STELIAN" GALAȚI (GRĂDINIȚA CU P.N. "IOAN NENIȚESCU" GALAȚI)
6.	FLORIN IOSIF PETREA	COLEGIUL TEHNIC "TRAIAN VUIA" GALAȚI	GRAD CU P.P. TEDI GALAȚI
7.	IULIANA DIMA	COLEGIUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ "ELENA DOAMNA" GALAȚI	
8.	GINA PANAIT	COLEGIUL TEHNIC DE ALIMENTAȚIE ȘI TURISM "D-TRU MOȚOC" GALAȚI	
9.	GABRIELA IORDĂCHIȚĂ	COLEGIUL TEHNIC "RADU NEGRU" GALAȚI	ȘC. GIMN. NR. 19 "LUDOVIC COSMA" GALAȚI

10.	CARMEN CARP	LICEUL TEORETIC "SF. MARIA" GALAȚI	GRĂDINIȚA CU P.N NR. 36 GALAȚI
11.	GETA STĂNCESCU	LICEUL TEORETIC "DUNĂREA" GALAȚI	
12.	ELENA FERENDINO	LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" GALAȚI	
13.	ANDREEA SOLTAN	COLEGIUL TEHNIC "AUREL VLAICU" GALAȚI ȘCOALA GIMN. "MIHAI VITEAZUL" GALAȚI	
14.	NUȚI ARAMĂ SIMONA TRANDAFIR	LICEUL TEHNOLOGIC DE MARINĂ GALAȚI LICEUL CREȘTIN ORTODOX "SF. APOSTOL ANDREI" GALAȚI GRĂD. CU P.N NR.34	
15.	LENUȚA DOLEA	LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI CĂI FERATE GALAȚI ȘCOALA GIMN. "SF. ÎMPĂRAȚI" GALAȚI (GRĂD. CU P.N. NR. 11 GALAȚI)	

II. UNITĂȚI ȘCOLARE DE NIVEL GIMNAZIAL

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE	TITULAR	UNITATEA ARONDATĂ
1)	RAMONA PANACEAC	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 5 GALAȚI (ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 9 GALAȚI + GRĂDINIȚA CU P.N. NR. 44	
2)	DANIELA ȚUGUI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAIL SADOVEANU" GALAȚI ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 10 GALAȚI (GRĂD. CU P.N. "LIZUCA" GALAȚI)	
3)	ALINA IVAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRON COSTIN" GALAȚI	GRĂD. CU P.N. NR. 20 GALAȚI
4)	SIMONA MIRELA ȘUȘNEA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN CEL MARE" GALAȚI	GRĂDINIȚA 64 ILEANA COSÂNZEANA
5)	RALUCA ROȘCA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 18 GALAȚI ȘCOALA GIMN. "GH. MUNTEANU" GALAȚI – structură la Școala 18	
6)	ELENA FLOREA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 GALAȚI	
7)	ALINA TÎNJALĂ (suplinitor)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 29 GALAȚI	LICEUL TEORETIC "M. ELIADE" GALAȚI
8)	GINA ANDREI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 33 GALAȚI ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 24 GALAȚI (GRĂD. CU P.N. 12 GALAȚI)	
9)	CRISTINA ANDRICI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GRIGORE MOISIL" GALAȚI	(GRĂDINIȚA CIPRIAN PORUMBESCU)
10)	LUCIANA PÎCLEANU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TULIA HAȘDEU" GALAȚI + ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 GALAȚI (GRĂD. CU P.N. NR. 35 GALAȚI)	
11)	VIOLETA GINA MOROZAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DAN BARBILIAN" GALAȚI + ȘCOALA	(GRĂD. CU P.N. NR. 14 GALAȚI)

		GIMNAZIALĂ NR. 22 GALAȚI	
13)	ANDREI DAN ALEXANDROV	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ELENA CUZA" GALAȚI (GRĂD. CU P.N. "MIHAELA" GALAȚI) + ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 16 GALAȚI + ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 20 GALAȚI	
14	CONSTANTINA ERBĂRESCU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 26 GALAȚI	GRĂDINIȚA CU P.P "PRICHINDEL" GALAȚI

III. UNITĂȚI ȘCOLARE DE NIVEL PREȘCOLAR

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE	TITULAR	UNITATEA ARONDATĂ
1.	DOINA HUȚANU	GRĂD. CU P.N. NR. 7 GALAȚI (GRĂD. CU P.N. NR. 26 GALAȚI + GRĂD. CU P.S. NR. 32 GALAȚI) + GRĂD. CU P.P. NR. 30 GALAȚI	
2.	DORINA DRUJESCU	GRĂD. CU P.P. NR. 45 GALAȚI + GRĂD. CU P.P. NR. 1 GALAȚI (GRĂD. CU P.N. NR. 6 GALAȚI) + GRĂD. CU P.P. "ELENA DOAMNA" GALAȚI	(GRĂD. CU P.N. "MUGUREL" GALAȚI + GRĂD. CU P.N. "TWEETY" GALAȚI)
3.	IONELA LUPU	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV GALAȚI GRĂD. CU P.P. "MOTANUL ÎNCĂLȚAT" GALAȚI	GRĂD. CU P.N. "VOINICELUL" GALAȚI + GRĂD. CU P.P. "ALICE" GALAȚI
4.	PAULA NARCIZIEA TRIFAN	GRĂD. CU P.P. "CAMIL RESSU" GALAȚI + GRĂD. CU P.P. "CROITORAȘUL CEL VITEAZ" GALAȚI + GRĂD. CU P.P. "OTILIA CAZIMIR" GALAȚI	GRĂD. CU P.P. NR. 56 GALAȚI
5.	MARIA HURJUI	GRĂD. CU P.P. "ARLECHINO" GALAȚI GRĂD. CU P.P. NR. 39 GALAȚI (GRĂD. CU P.N. NR. 47 GALAȚI + GRĂD. CU P.N. NR. 19 GALAȚI + GRĂD. CU P.N. "ION CREANGĂ" GALAȚI)	
6.	CÎRJĂU VALENTINA	GRĂD. CU P.P. "CODRUȚA" GALAȚI + GRĂD. CU P.N. NR. 27 GALAȚI GRĂD. CU P.P. "STEP BY STEP" GALAȚI	

CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ TECUCI

I. UNITĂȚI ȘCOLARE DE NIVEL LICEAL

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE	TITULAR	UNITATEA ARONDATĂ
1.	ALINA BURTEA	COLEGIUL NAȚIONAL "SPIRU HARET" TECUCI	ȘCOALA GIMN. "GH. PETRAȘCU" TECUCI ȘCOALA GIMN. "IORGU IORDAN" TECUCI
2.	LUIZA VECHIU	COLEGIUL NAȚIONAL "CALISTRAT HOGAȘ" TECUCI	ȘCOALA GIMN. "ELENA DOAMNA" TECUCI
3.	LIVIA POPOIU	COLEGIUL NAȚIONAL DE AGRICULTURĂ ȘI ECONOMIE TECUCI	ȘCOALA GIMN. DIMITRIE STURZA" TECUCI
4.	VIOLETA COLEA	LICEU TEHNOLOGIC "ELENA CARAGIANI" TECUCI	ȘCOALA GIMN. NR.7 TECUCI ȘCOALA GIMN. "ION PETROVICI" TECUCI
5.	MARIANA ȚUCHEL	LICEU TEHNOLOGIC "OVID CALEDONIU" TECUCI	ȘCOALA GIMN. "ANGHEL RUGINĂ" TECUCI ȘCOALA GIMN. "ȘTEFAN OCTAVIAN IOSIF" TECUCI

CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ JUDEȚ

I. UNITĂȚI ȘCOLARE DE NIVEL LICEAL

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE	TITULAR	UNITATEA ARONDATĂ
1.	OANA BĂLEANU	TEHNOLOGIC „COSTACHE CONACHI” PECHEA (ȘCOALA PRIMARĂ NR. 4 PECHEA) ȘCOALA NR. 1 + 2 + 3 PECHEA	LICEUL TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” TG. BUJOR ȘCOALA GIMN. "GRIGORE HAGIU" TG. BUJOR (GRĂD. CU P.N. NR. 1 UMBRĂREȘTI + GRĂD. CU P.N. "FLOARE DE BUJOR")
2.	MIRELA DEACONESCU	LICEUL TEORETIC „PAUL BUJOR” BEREȘTI	
3.	NICOLETA HÎNCU - suplinitor CHICULIȚĂ GEANINA - titular	COMUNA BEREȘTI – MERIA ȘCOALA GIMN. NR. 1 SLIVNA ȘCOALA GIMN. "GHEORGHE ȘI MARIANA TAȘCĂ" BĂLĂBĂNEȘTI ȘCOALA GIMN. NR. 1 RĂDEȘTI	
4.	DANIELA HUSSAIN	TEHNOLOGIC „COSTACHE CONACHI” PECHEA (ȘCOALA PRIMARĂ NR. 4 PECHEA) ȘCOALA NR. 1 + 2 + 3 PECHEA	
5.	MONICA COMAN	LICEUL TEHNOLOGIC TUDOR VLADIMIRESCU (GRĂD. CU P.N. NR. 1 TUDOR VLADIMIRESCU)	ȘCOALA GIMN. "D. LUCHIAN" PISCU
6.	ALINA FĂINĂREA	LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 COROD (ȘCOALA GIMN. NR. 1 COROD + GRĂD. CU P.N. NR. 1	

		COROD) ȘCOALA GIMN. NR. 1 BLÂNZI (GRĂD. CU P.N. NR. 1 BLÂNZI + GRĂD. CU P.N. BRĂTULEȘTI + ȘCOALA PRIMARĂ NR. 1 CĂRĂPCEȘTI + GRĂD. CU P.N. NR. 1 CĂRĂPCEȘTI)	
7.	CRISTINEL LEFTER	LICEUL TEHNOLOGIC „H.P.BENGESCU” IVEȘTI (GRĂD. CU P.N. NR. 1 IVEȘTI + GRĂD. CU P.N. NR. 2 IVEȘTI) ȘCOALA GIMN. ”VICTOR ION POPA” IVEȘTI (GRĂD. CU P.N. ”VICTOR ION POPA” IVEȘTI)	ȘCOALA GIMN. ”NEGOIȚĂ DĂNĂILĂ” BUCEȘTI (GRĂD. CU P.N. NR. 2 BUCEȘTI + ȘCOALA GIMN. NR. 1 BUCEȘTI + GRĂD. CU P.N. NR. 1 BUCEȘTI)
8.	FLORENTINA MITITELU	LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 CUDALBI (GRĂD. CU P.N. NR. 2 CUDALBI)	ȘCOALA GIMN. ”PROF. EMIL PANAITESCU” CUDALBI (GRĂD. CU P.N. NR. 1 CUDALBI)

II. UNITĂȚI ȘCOLARE DE NIVEL GIMNAZIAL

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE	TITULAR	UNITATEA ARONDATĂ
1.	OTILIA GABOR	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LIEȘTI (GRĂD. CU P.N. NR. 2 LIEȘTI) ȘCOALA GIMN. NR. 1 LIEȘTI (GRĂD. CU P.N. NR. 1 LIEȘTI) ȘCOALA GIMN. ”SF. NICOLAE” LIEȘTI (GRĂD. CU P.N. NR. 4 LIEȘTI + ȘCOALA GIMN. NR. 3 LIEȘTI + GRĂD. CU P.N. NR. 3 LIEȘTI)	
2.	NICOLETA GHEORGHITĂ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MATCA ȘCOALA GIMN. ”DIMITRIE CANTEMIR” MATCA (ȘCOALA GIMN. NR. 2 MATCA)	ȘCOALA GIMN. VALEA MĂRULUI
3.	MONICA MANEA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MUNTENI (GRĂD. CU P.N. NR. 1 MUNTENI) ȘCOALA GIMN. NR. 1 UNGURENI + GRĂD. CU P.N. NR. 1 UNGURENI ȘCOALA GIMN. NR. 1 NEGRILEȘTI	GRĂD. CU P.N. NR. 1 ȚIGĂNEȘTI + GRĂD. CU P.N. NR. 1 FRUNZEASCA
4.	SIUȚA RAMONA PRESURĂ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”SF. IERARH NICOLAE” VLĂDEȘTI + ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”VASILE ȘEICARU” OANCEA (GRĂD. CU P.N. NR. 1 OANCEA) + ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 CAVADINEȘTI + GRĂD. CAVADINEȘTI	ȘCOALA PRIMARĂ NR. 1 VĂDENI (21 elevi) GRĂD. CU P.N. NR. 1 VĂDENI (13 elevi) ȘCOALA GIMN. NR. 1 GĂNEȘTI (126 elevi) (GRĂD. CU P. N. GĂNEȘTI) 25 preșcolari
5.	ADRIANA SĂVINUȚĂ	ȘCOALA GIMN. ”PETRU RAREȘ” FRUMUȘIȚA (GRĂD. CU P.N. ”PETRU RAREȘ” FRUMUȘIȚA + GRĂDINIȚA CU P.N. NR. 1 TĂMĂOANI) ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 FOLTEȘTI (GRĂD. CU P.N. NR. 1 FOLTEȘTI + ȘCOALA GIMN. NR. 1 STOICANI + GRĂD. CU P.N. NR. 1 STOICANI) ȘCOALA GIMN. NR. 1 FRUMUȘIȚA	

6.	VULPE VERONICA	ȘCOALA GIMN. NR. 1 INDEPENDENȚA ȘCOALA GIMNAZIALĂ "UNIREA" BRANIȘTEA + ȘCOALA PRIMARĂ NR. 1 TRAIAN + + ȘCOALA PRIMARĂ NR.1 V. ALECSANDRI	(GRĂD. CU P.N. NR. 1 BRANIȘTEA + GRĂD. CU P.N. NR. 1 TRAIAN + GRĂD. CU P.N. V. ALECSANDRI)
7.	CAMELIA VOICAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DRĂGUȘENI + ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ADAM + ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 FUNDEANU	

CABINETE DE ASISTENȚĂ LOGOPEDICĂ

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE	TITULAR
1	MAGDA CĂLIN	COLEGIUL NATIONAL "COSTACHE NEGRI" GALATI
2	MANOLACHE ALINA	LICEUL TEORETIC "MIRCEA ELIADE" GALAȚI
3	MARIANA LUPU	ȘCOALA NR. 22 „DIMITRIE CANTEMIR” GALAȚI
4	CORINA ȚINCOCA	ȘCOALA NR. 10 „DIMITRIE STURZA” TECUCI
5	CORNELIA SANDU	ȘCOALA NR. 11 „JORGU IORDAN” TECUCI
6	PRELIPCEAN POLIANA	CJRAE - CJAP

**PLAN DE ȘCOLARIZARE - PROIECT
AN ȘCOLAR 2019-2020**

Datele prezentate în plan sunt orientative. Procesul de admitere se va realiza în conformitate cu Planul de școlarizare aprobat prin Hotărâre de Guvern.

FILIERA	PROFIL	NUMĂR TOTAL CLASE	NUMĂR TOTAL LOCURI
FILIERA TEORETICĂ	REAL	63	1764
	UMAN	23	644
	TOTAL	86	2408
FILIERA TEHNOLOGICĂ	TEHNIC / SERVICII	62	1736
FILIERA VOCAȚIONALĂ	PEDAGOGIC	1	28
	SPORTIV	2	56
	ARTISTIC (Muzică, Teatru, Arte Vizuale, Coregrafie, Teatru, Arhitectură)	2	56
	TEOLOGIC	2	56
	TOTAL	9	252
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	TOTAL	37	1036

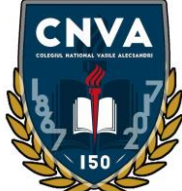
**REȚEAUA ȘCOLARĂ A JUDEȚULUI GALAȚI/
ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR SUPERIOR**

**F
I
L
I
E
R
A

T
E
O
R
E
T
I
C
A**

GALAȚI

- COLEGIUL NAȚIONAL „V.ALECSANDRI“
- COLEGIUL NAȚIONAL „AL.I.CUZA“
- COLEGIUL NAȚIONAL „M. KOGĂLNICEANU“
- LICEUL TEORETIC „DUNĂREA“
- COLEGIUL NAȚIONAL „C. NEGRI“
- LICEUL TEORETIC „E. RACOVIȚĂ“
- LICEUL TEORETIC „M. ELIADE“
- LICEUL TEORETIC „SF. MARIA“



Colegiul Național "Vasile Alecsandri" Galați

- 38 săli de clasă;
- 1 sală multimedia;
- 1 sală UNESCO;
- 1 sală fitness;
- 1 sală de sport dotată cu bazin de înot + 2 terenuri de sport în aer liber;

Cabinete specializate

- Cabinet medical
 - Cabinet de consiliere
 - Cabinet de geografie
- Cabinet de limbi străine

Laboratoare

- 2 laboratoare fizică
- 1 laborator chimie
 - 1 laborator biologie
- 4 laboratoare informatică

Amfiteatru de
aproximativ
200 locuri

1 seră

Biblioteca cu
29 947
volum

CÂTEVA REZULTATE LA OLIMPIADE

AUR

Manea Mihai -2000 și
2001 SUA- matematica
Filip Buruiana-2004-
2005 Rusia informatica
Danaila Dan -2008-2009
Bosnia matematica

ARGINT

Weiss Martin -1984
Praga- matematica
Preda Mihai -1994
SUA- infromatica
Danaila Dan- 2007-
2008 Albania
matematică
Trotus Teodor-2007-
2008 Moscova chimie

BRONZ

Moraru Ramona -1997
Georgia- biologie
Trotus Ioan Teodor -2006
Seul- chimie
Arbune Anca 2006
Melfi-informatica

Colegiul Național
"Vasile Alecsandri"
Galați



Activități extrașcolare desfășurate în cadrul Colegiului Național „Vasile Alecsandri”

- Bookfair – Târg de carte
- Centru de testare ECDL
- CNVA e ZEN – Educație nonformală
- Concursul interjudețean de matematică “Cristian S. Calude”
- Concursul Internațional PHI (concurs școlar de fizică online)
- Concursul județean de engleză “English for exams”
- Cursuri pregătitoare pentru examene Cambridge
- Clubul de arte combinate FYI
- Clubul de teatru Arabella
- Clubul Starfish Volunteering
- Spring Day
- Conferința Galmun
- Activități sportive: baschet, fotbal, volei, șah, fitness, taekwondo
- Corul Colegiului Național „Vasile Alecsandri”
- Cabinet Interșcolar de Consiliere și Asistență Psihopedagogică

7 clase a câte 28 elevi:

Matematică Informatică Bilingv Engleză (1)- 9.53

Matematică Informatică Intensiv Informatică (1)- 9.51

Matematică Informatică (2)- 9.51

Științe ale Naturii Bilingv Engleză (1)- 9.57

Filologie Bilingv Engleză (1)- 9.33

Științe Sociale Intensiv Franceză (1)- 9.02



**COLEGIUL
NAȚIONAL
"ALEXANDRU IOAN CUZA"
GALAȚI**

Colegiul Național "Alexandru Ioan Cuza"
Str. Saturn nr. 26 Cod 800325 Galați
Tel/Fax: 0236/ 413076 ; 0236/ 412206
E-mail: ai_cuza@yahoo.com
<http://cuza.ro>
<http://www.facebook.com/CNAIC.Galati.Oficial>



Scurt istoric

Înființată în anul 1864, prin Ordinul Ministerului Cultelor și Instrucțiunii Publice nr. 52896/1864, ca Școala Comercială „Alexandru Ioan I”, această prestigioasă unitate de învățământ a constituit una dintre puținele școli cu acest profil din România acelei perioade. După 1948, a fost transformată în liceu teoretic, sub denumirile succesive de: Școala Medie Mixtă, Liceul Teoretic nr.3 și, din 1958, Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”.

Începând cu anul 1978, liceul teoretic s-a transformat în liceu industrial cu profil mecanic, până în ianuarie 1990, moment în care școala revine la vechea tradiție a filierei teoretice. În anul 1992, intră în lichidare învățământul seral și se înființează clase de gimnaziu, urmate la scurt timp și de clase de învățământ primar cu predare intensivă a limbilor străine – franceză, germană și a informaticii. Performanțele elevilor, îndrumați de o echipă de cadre didactice de excepție, au fost recompensate prin acordarea, de către Ministerul Educației Naționale, a titlaturii de Colegiu, în anul 1999.



Prin oferta sa educațională atractivă, Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” îmbină opțiunile elevilor și părinților cu necesitățile de formare profesională ale comunității. Principalele obiective ale colegiului sunt educarea cu profesionalism a elevilor, în spiritul principiilor democratice ale societății deschise, formarea unor abilități și competențe temeinice care să le permită elevilor succesul personal și profesional, promovarea valorilor autentice, toleranța, flexibilitatea și adaptabilitatea în cadrul comunității locale, dar și al comunității europene. Unitate de învățământ de înaltă performanță care își bazează activitățile pe împletirea a 150 de ani de vechime și tradiție cu noile tendințe ale învățământului modern, axat pe formarea de competențe necesare integrării într-o societate modernă, Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” școlarizează actualmente 903 de elevi, cu vârsta cuprinsă între 6 și 19 ani, pentru nivelurile de învățământ primar, gimnazial și liceal-filiera teoretică.

Școala noastră beneficiază de profesionalismul și experiența unui colectiv de cadre didactice cu pregătire și performanțe notabile. Acestea sunt preocupate de perfecționarea metodică științifică prin cursuri și stagii de formare, desfășurate în țară și în străinătate. Dorința de perfecționare continuă a cadrelor didactice este dovedită și de participarea la simpozioane naționale și internaționale, de publicarea a numeroase articole, studii științifice și metodice și de activități susținute la nivel local, național și internațional. Peste 50% din totalul cadrelor didactice ale colegiului au absolvit sau urmează studii de masterat, doi profesori dețin titlul de doctor și un profesor este doctorand.



Specializările propuse pentru ciclul liceal, filologie-bilingv engleză, matematică-informatică-bilingv engleză, filologie-bilingv franceză, științe cu predare intensivă în limba germană și filologie, cu sau fără bilingv engleză, oferă elevilor o pregătire inițială temeinică, ce le permite aprofundarea cunoștințelor în domeniul informaticii, științelor și al limbilor străine în învățământul superior. Clasele de gimnaziu au, de asemenea, specializarea matematică-informatică sau predare intensivă a limbilor străine (engleză, germană). Atât la liceu, cât și la gimnaziu, se poate învăța și limba italiană. Aproape toate clasele de gimnaziu au cursuri opționale care vizează dezvoltarea competențelor digitale.



Elevii școlii se implică în numeroase activități extracurriculare: culturale, artistice, ecologice, sportive, de voluntariat și în activități științifice complexe. O mențiune aparte o merită cercul de robotică, a cărui activitate este premiată și recunoscută la nivel internațional. În fiecare an, sunt realizate numeroase proiecte educaționale, parteneriate cu diferite instituții, schimburi de experiență cu alte școli din țară, din străinătate, precum și proiecte e-Twinning. Colegiul nostru organizează concursul național intitulat „Stelele Științei” care, prin participarea școlilor din țară, facilitează schimbul de experiență, atât între elevii noștri și elevi din țări europene, cât și între cadrele didactice care predau științe.



DEVIZA ȘCOLII

“Nu învățăm pentru școală, învățăm pentru viață”

Buna pregătire a elevilor școlii a permis obținerea unor performanțe materializate în premii la nivel național, interjudețean și județean, la discipline, precum limba franceză, limba engleză, limba germană, limba italiană, informatică, chimie, biologie, geografie, matematica, fizica, istorie, limba română, religie, cultura civică.

Efortul și performanțele elevilor și ale profesorilor au avut drept rezultat acreditarea colegiului ca centru de examinare pentru obținerea certificatelor ECDL, DELF, Cambridge, Oracle. De asemenea, de 10 ani, colegiul nostru este parte a Acordului bilateral dintre Guvernul Franței și Guvernul României prin care elevii specializării filologie- bilingv franceză pot susține bacalaureatul francofon, ceea ce le facilitează accesul la universități din spațiul francofon. În 2015, instituția noastră a primit distincția LABELFRANCEDUCATION, pentru calitatea învățământului de la această specializare, distincție reînnoită în anul 2018 pentru următorii trei ani iar, în 2017 școlii i s-a acordat titlatura de Școală-Ambasador al Parlamentului European.



Datorită relațiilor de parteneriat stabilite între Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” și unități școlare similare din spațiul UE, elevii școlii au oportunitatea de a participa la realizarea unor proiecte de cooperare internațională, de exemplu: Proiectul de cooperare bilaterală franco-român „De l'enseignement bilingue vers les filières francophones” (2003-2016); Proiectul Euroscola „Solidari cu cei de lângă noi” (2015); Proiectul Erasmus + KA1-Youth Exchange , „From book to e-book”, în parteneriat cu instituții similare din Italia, Spania și Ungaria; participare la Ziua Euroscola și European Youth Event la Strasbourg (mai 2016); participare la Festivalul Liceenilor de la Bordeaux (2008-2016, anual); schimburi școlare cu Olanda (Stedelijk Dalton Lyceum, Dordrecht – noiembrie 2015) și Franța (Liceul Pape Clément în perioada 2010-2013 și Liceul Daniel Arnaut din Ribérac, în perioada 2013-2017); găzduirea unui asistent Comenius FLE din Normandie, în anul școlar 2013-2014, respectiv a unei stagiare FLE din Poitiers, în 2015 etc. De asemenea, elevii și profesorii școlii au beneficiat de activități în cadrul proiectului Erasmus+ „Dezvoltarea resurselor umane ale „Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza” prin strategii moderne de abordare a actului didactic și metode de educație non-formală”. În anul 2018 elevii noștri au participat atât la Ziua Euroscola la Parlamentul European de la Strasbourg cât și la primul Parlament al Tinerilor la Parlamentul European de la Bruxelles. În perioada 2018-2020 se desfășoară activitățile proiectului Erasmus+ KA2 Mathematics Revisited, cu parteneri din Austria, Suedia, Grecia, Spania și Malta, dar și numeroase proiecte eTwinning precum: Creative Writing around the world sau Go around Europe in an Interactive way.



În cadrul Proiectului Național „Paradigmele (Post)modernității”, inițiat în 2015, bazat pe colaborarea cu peste 30 de licee și colegii din țară, au loc, anual, un concurs național de lucrări științifice ale elevilor capabili de performanță la limba și literatura română, conferințe naționale și simpozioane, a căror tematică presupune cercetarea curentelor, scriitorilor postbelici și a fenomenelor culturale ale epocii postmoderne.

Elevii pasionați de comunicare, cercetare și lectură își desfășoară activitatea într-un club de debate cu rezultate notabile la nivel național, în cluburi de lectură și în grupuri de lucru, constituite pentru realizarea unor reviste școlare înregistrate cu ISSN.

Eficiența activităților desfășurate în școală este dovedită și de faptul că mulți dintre foștii elevi ai colegiului sunt studenți sau absolvenți ai unor universități de prestigiu din țară și din străinătate.

Performanțele elevilor sunt obținute atât datorită calităților de necontestat ale elevilor înscriși, cât și ca urmare a implicării permanente a cadrelor didactice în pregătirea acestora. Profesorii sunt în permanență puși în fața unor provocări ce implică perfecționare continuă și eforturi consistente pe toate planurile, permanenta îmbogățire a experiențelor profesionale în activitățile de predare/învățare și în cele extracurriculare.



- ♥ Formăm elevilor noștri abilități și competențe temeinice care să le permită succesul personal și profesional și integrarea într-o societate a cunoașterii.
- ♥ Minte deschisă, credința și promovarea valorilor autentice, toleranța și altruismul, flexibilitatea și adaptabilitatea elevilor formați în școala noastră vor asigura progresul comunității gălățene și al societății românești.

MISIUNEA ȘCOLII

COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAIL KOGĂLNICEANU" GALAȚI

Societatea de mâine va fi oglinda școlii de azi!

10 argumente pentru Colegiul Național "Mihail Kogălniceanu" Galați

<p>Colegiul Național "Mihail Kogălniceanu" este o comunitate școlară în care se promovează învățământul de calitate, racordat la realitățile sociale ale Uniunii Europene din perspectiva strategiei EUROPA 2020. Eforturile întregului nostru colectiv converg spre îndeplinirea viziunii noastre "Lumină și carte" prin pregătirea de absolvenți flexibili în gândire și cu o pregătire temeinică ce le va asigura o integrare facilă în piața muncii. Într-o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar gălățean, școala noastră ocupă unul dintre locurile fruntașe : 99.44% promovabilitate la bacalaureat în sesiunea iunie-iulie 2018 și 100% promovabilitate în sesiunea august 2018.</p>	<p>Elevul este considerat partener și subiect al educației. Succesul este asigurat prin construirea unui mediu și a unei atitudini prietenoase de colaborare cu părinții. De aceea, considerăm că parteneriatul între instituția noastră de învățământ și fiecare familie joacă un rol crucial în transformarea copiilor în adulți tineri. Activitatea profesorilor și a elevilor se desfășoară într-un climat caracterizat prin dinamism și angajare, promovându-se un învățământ de calitate racordat la realitățile sociale ale Uniunii Europene.</p> <p>Calitatea educației se reflectă pozitiv în rezultatele elevilor, acestea fiind recunoscute atât pe plan local, național cât și internațional</p>
--	--

1. Creșterea gradului de consultare a părinților în alegerea disciplinelor opționale și corelarea conținuturilor acestora la nevoile concrete ale partenerilor sociali;
2. Profesorii colegiului au participat la stagii de perfecționare în țară și străinătate, atât în specialitate cât și în domenii conexe.
3. Toți profesorii sunt calificați, iar ponderea cadrelor didactice titulare este de 71% și a celor cu gradul didactic I este de 79%.
4. Existența relațiilor interpersonale (*profesori-elevi, profesori-părinți, profesori-profesori, conducere-subalterni etc.*) favorizează crearea unui climat educațional deschis, competitiv;
5. Dezvoltarea unor parteneriate între instituții de același profil din țară și din străinătate;
6. Diversificarea și extinderea relațiilor cu o gamă largă de parteneri educaționali;
7. Dotări tehnice pentru fiecare sală de clasă, necesare desfășurării orelor de curs și adecvate fiecărui nivel de școlarizare;
8. Rezultate deosebite care evidențiază competitivitatea elevilor noștri atât la concursuri școlare locale, județene dar și naționale sau internaționale)
9. Absolvenții liceului dispun de o pregătire foarte bună care-i integrează în învățământul superior de calitate (La nivel național: Facultatea de Informatică, Facultatea de Matematică și Informatică, A.S.E., Universitatea Politehnică, Facultatea de energie Aerospațială, Universitatea de Medicină și Farmacie, Electromecanica navală etc. La nivel internațional: Universitatea de arte din Linz, Design Grafic și Fotografie, University of Essex- științe sociale cu criminalistică, Faculty of Biological Sciences, Marea Britanie etc.)
10. Numărul considerabil al cadrelor didactice și al elevilor, parteneri implicați în diverse activități și proiecte școlare și extrașcolare.

OFERTA DE ADMITERE, a ciclului inferior al liceului, în anul școlar 2019-2020 este:

Specializare	Nr locuri	Ultima medie
Profil umanist, specializarea filologie - intensiv limba engleză	28	8.62
Profil umanist, specializarea științe sociale intensiv limba franceză	28	8.65
Profil real, specializarea științe ale naturii	28	8.97
Profil real, specializarea matematică informatică bilingv limba engleză	28	9.02
Profil real, specializarea matematică informatică, intensiv informatică	28	9.37
Profil real, specializarea matematică informatică	28	9.00

Pentru ciclul inferior al liceului, opționalele ca disciplină nouă sunt:

Clasa a IX-a științe ale naturii	Tehnici de laborator în chimia anorganică
Clasa a X-a științe ale naturii	Tehnici de laborator în fizică

Pentru ciclul superior al liceului, opționalele ca disciplină nouă sunt:

Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Engleza pentru scopuri personale	Succesul profesional
Subiecte controversate	O istorie a comunismului în România
Stilistică și teorie literară	Minicompania
Istoria evreilor. Holocaustul	Mituri și realități istorice în Europa balcanică
Învățarea pentru societatea cunoașterii	Tehnici de redactare a textelor în stilurile funcționale
Robotică	Geografia obiectivelor turistice
Proiectarea paginilor web	Limba engleză vorbită de familia regală britanică
Educație juridică și financiară	Eficiența energetică în locuință
Educație pentru sănătate	Chimia și viața

Certificări acordate la absolvirea nivelurilor de studii

- diplomă de merit cu titlul de șef de promoție (se acordă absolventului/absolvenților ca recunoaștere a performanței școlare și a rezultatelor obținute în cadrul competițiilor științifice);
- certificat de competență lingvistică într-o limbă de circulație internațională (pentru absolvenții ciclului superior al liceului, filiera teoretică);
- atestat profesional (pentru absolvenții ciclului superior al liceului, filiera teoretică, profilul matematică – informatică și intensiv informatică).

Certificări și atestate internaționale

Vor putea fi obținute ca urmare a unui program stabilit la nivelul departamentului de instruire avansată, în vederea obținerii certificărilor internaționale:

- Permisul Profil ECDL BAC (European Computer Driving Licence) – care echivalează cu nivelul experimentat proba de Competențe Digitale a Examenului Național de Bacalaureat.
- Permisul Profil ECDL – certificări corespunzătoare modulelor de Image Editing, Web Editing, IT Security și 2D CAD.
- Certificat Cambridge

Perioada de desfășurare a Zilelor Colegiului

a fost stabilită în intervalul 08 noiembrie -12 noiembrie 2018. Activitățile desfășurate în acest interval au fost grupate într-un proiect "CNMK – 140 de ani de lumină și carte", proiectul reunește elevi, profesori, părinți, invitați speciali pe parcursul unei săptămâni pentru a-l sărbători și cinsti pe patronul spiritual al cărui nume îl poartă liceul, Mihail Kogălniceanu. Prin intermediul acestui proiect, se dorește motivarea și implicarea tinerilor în mod concret în viața socio-culturală.

Absolvenți ai C.N.M.K. care au devenit personalități puternice ale vieții sociale, politice, culturale și sportive

- **Năstac Elisabeta**- doctor docent la Institutul de Inframicrobiologie al Academiei Române
- **Ioan (Trandafir) Cornelia** – profesor univ. la Politehnica, Iași, cercetător în cadrul Institutului de Cercetări Medicale, Iași - inventator al vaccinului "Polidin"
- **Maria Manoliu Manea**– președinta Societății Româno-Americane SUA
- **Cezarina Adamescu**– poetă, membru al Uniunii Scriitorilor Româniaredactor Agero-Stuttgart
- **Marius Grama**– jurnalist de televiziune din 2003 - corespondent pentru PRO TV și poet cunoscut la nivel național
- **Teodor Vișan**– pictor și grafician gălățean și membru al Uniunii Artiștilor Plastici din România
- **Florin Ristei**– vocalistul celebrei trupe de muzică Free Stay, redactor de emisiune de divertisment la TVR 1 și câștigătorul de la Concursul Național de muzică X Factor, în 2013.
- **Ionuț Pucheanu**– primar în funcție al municipiului Galați
- **Radu Horghidan**– regizor Teatru Muzical Nae Leonard, Galați; actor la Teatrul Dramatic Fani Tardini, Galați și fondator Social Act Theatre
- **Georgiana Moraru**– nume de scenă JUL- participă la Eurovision, în 2013 cu piesa Wake me up; A fost și membră a trupei Hi-Q.
- **Teodora Butuc**– prezentator de știri la DIGI 24
- **Teodora Miron**– redactor la ziarul Viața Liberă, Galați și corespondent pentru TVR
- **Elena Croitoru**– profesor univ. Dr., Universitatea Dunărea de Jos, Galați, Facultatea de Filologie
- **Anca Traian**– profesor universitar SUA, predă cursuri de Economie și Finanțe
- **Andrei Velea**– Software Engineer la Intel, cel mai premiat tânăr scriitor
- **Liviu Florea**– absolvent de Studii Chineze la Manchester, doctor în literatură chineză la Shanghai
- **Radu Ionescu**– conferențiar universitar doctor în cadrul Facultății de Matematică Informatică, Universitatea București
- **Găiceanu Theodora**– declarată cel mai tânăr inventator al Salonului Ugal Invent organizat în premieră de Dunărea de Jos și a inventat un dispozitiv cu o platformă autonomă care poate ajuta soldații să localizeze minele explozive –invenție brevetată.
- **Ciprian Mardare**– tânăr antreprenor prezentat în revista Forbes, specialist IT



Adresa : Str.Oltului, nr.24, Micro 17 Galați
Telefon/Fax : 0236/321731
E-mail : liceul.dunarea@yahoo.com
www : dunarea-info.ro



Motto: "Prin noi, investești în tine!"

Liceul Teoretic "Dunărea" Galați

Director: prof. LUCICA MOȚOC
Director adjunct: prof. RAMONA PITICARI
Consilier educativ: prof. COSMINA PETREA

Liceul Teoretic "Dunărea" Galați are misiunea de a forma generații de elevi care, prin dezvoltarea capacităților intelectuale (științifice, umaniste și estetice), prin dezvoltarea competențelor cheie (competențe digitale, sociale și civice, matematice, științe și tehnologice) și fiind educați în spiritul valorilor europene (democrație, toleranță, egalitate de șanse, etc.), să devină cetățeni informați, responsabili și activi, pentru a fi capabili să se integreze socio-profesional pe o piață a muncii aflată în continuă schimbare și să-și exercite activ calitatea de cetățeni europeni.

Pentru anul școlar 2019-2020, **LICEUL TEORETIC "DUNĂREA"** propune:

✓ **GIMNAZIAL** o clasă a V-a



CERC MATEMATICĂ
 CERC DE LITERATURĂ

✓ **ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL** 5 clase a IX-a
învățământ de zi, filieră teoretică

✚ **PROFIL REAL**

📖 Specializarea **MATEMATICĂ – INFORMATICĂ**

1 clasă - a IX-a intensiv informatică (medie de admitere 2018 - 8,21)

2 clase a IX-a (medie de admitere 2018 - 8,10)

📖 Specializarea **ȘTIINȚE ALE NATURII**

1 clasă-a IX-a (medie de admitere 2018 – 7,89)

✚ **PROFIL UMAN**

📖 Specializarea **ȘTIINȚE SOCIALE**

1 clasă a IX-a (medie de admitere 2018 – 7,98)

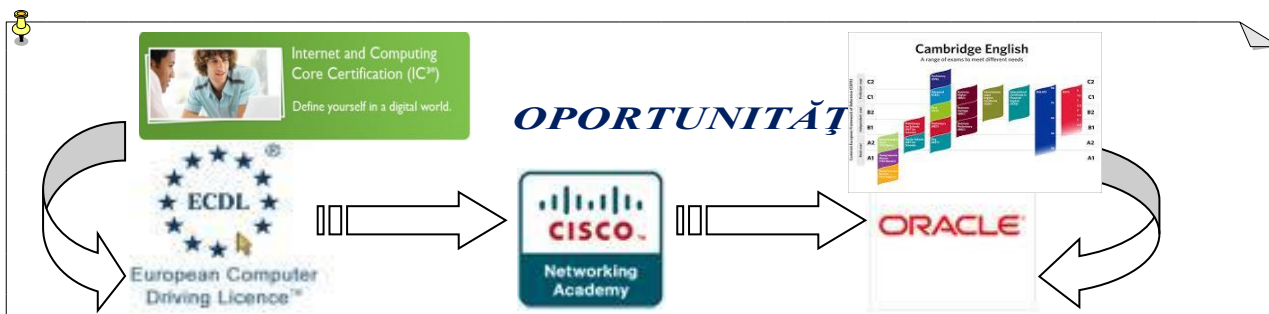
În anul școlar 2018-2019 s-au derulat următoarele **proiecte și activități educative**:

- „Dialogul generațiilor”;
- „Te provoc pentru un viitor verde”;
- „O carte și o jucărie – un vis împlinit” ;
- „Să comunicăm cu Voki”;
- „Reciclează inteligent !”;
- „Prevenirea conflictelor în școală”;
- „Istoria văzută prin ochii cititorilor români”;



CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII IN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

- Tehnologii de realizare a paginilor web
- Varietatea și importanța compușilor organici
- Strategii de redactare a eseului școlar
- O istorie a comunismului în România



Elevii liceului nostru au obținut rezultate notabile la examenele naționale, la admiterea în învățământul superior, la concursurile și olimpiadele școlare:

- Informatică** (Infoeducație, Info-CNVA, Open Web, IT Idea, Visual Contest);
- Matematică** (Cristian Calude, Matematică Aplicată, Adolf Haimovici);
- Fizică** (Concurs Phi);
- Limba și literatura română** (Olimpiada de lingvistică, Lectura ca abilitate de viață);
- Biologie-Chimie** (Sanitarii pricepuți, Concurs Național de Comunicări Științifice, Concurs Național de Chimie „Magda Petrovanu”);
- Istorie** (Istorie și societate în dimensiune virtuală, Olimpiada școlară);
- Educație fizică** (Campionatul județean de handbal, fotbal, baschet băieți și fete);

CABINETUL DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ AL LICEULUI TEORETIC ”DUNĂREA” GALAȚI

Profesor psiholog: VÎLCOV NICOLETA

Tipuri de servicii oferite:

- consiliere psihologică individuală
- consiliere psihologică de grup
- informare în cadrul orelor de consiliere și orientare
- informare în cadrul lectoratelor cu părinții
- realizare de studii și cercetări
- elaborare de materiale pe diverse problematice

PROGRAME ȘI PROIECTE DERULATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

☞ **VIITORUL ESTE ACUM !** - program de consiliere și orientare a carierei elevilor din clasele terminale de gimnaziu și liceu;

☞ **PAȘAPORT PENTRU SUCCES** - program de dezvoltare emoțională, socială, cognitivă și personală a adolescenților din clasele IX-XII;

☞ **MEDIEREA ÎN ȘCOALĂ, ÎNTRE NECESITATE ȘI ARTĂ** - abilitarea în tehnici de mediere, de negociere, de comunicare eficientă și rezolvare de conflicte ale elevilor-mediatori de conflicte;

☞ **VIOLENȚA NU ESTE O SOLUȚIE !** - program de intervenție și prevenire a comportamentelor violente în mediul școlar;

☞ **Ro-PARENT** - program de formare și dezvoltare a unor atitudini și comportamente eficiente în relațiile părinte-copil;

☞ **PAȘAPORT PENTRU SUCCES** - program de dezvoltare emoțională, socială, cognitivă și personală a copiilor din clasele V-VIII;

☞ **FII ACTIV, NU PASIV !** - program de prevenire și evitare a comportamentelor de risc;

☞ **NU EȘTI O VICTIMĂ ! FIINȚELE UMANE NU AU PREȚ !** - Program de prevenire a traficului de ființe umane;

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
COLEGIUL NAȚIONAL „COSTACHE NEGRI” GALAȚI



Adresa: Strada Brăilei
nr. 134, Galați
Telefon: 0236.430.650
Fax: 0236.463.694
E-mail: office@cncn.ro
Site Web: www.cncn.ro

Viziunea și misiunea colegiului

☞ Viziunea

Școală prietenoasă, școala viitorului.

☞ Misiunea

Colegiul Național „Costache Negri” își propune să ofere cele mai bune servicii educaționale prin:

- dezvoltarea individuală a elevului,
- organizarea unui climat de muncă și învățare stimulat, generator de performanță,
- crearea unui mediu sigur pentru formarea personală permanentă,
- pregătirea de absolvenți capabili de a se integra activ și eficient în societate,
- valorizarea colaborării cu parteneri din comunitatea locală.



C
N
C
N

Baza materială

- 26 de săli de clasă (dintre care 23 dotate cu videoproiector și calculator propriu);
- 2 laboratoare de informatică (aparatură de ultimă generație și conectare la internet);
- sală de spectacole complet renovată,
- sală dotată cu aparatură de teleprezență și tablă electronică,
- laboratoare de biologie, chimie și fizică (dotate cu videoproiectoare interactive și cameră de documente);
- cabinet de limbi moderne;
- sală de sport și terenuri de sport;
- bibliotecă;
- cabinet de asistență psihopedagogică;
- cabinet medical;
- cabinet stomatologic;
- cabinet logopedic;
- cantină și internat.



☞ Oferta educațională ☞

FILIERĂ	PROFIL	SPECIALIZARE	NR. DE CLASE	ULTIMA MEDIE DE ADMITERE ÎN 2018
TEORETICĂ	real	matematică-informatică	1	9.21
		matematică-informatică bilingv engleză	1	9.10
		științe ale naturii	1	8.98
	uman	științe sociale bilingv engleză	1	8.83
		filologie intensiv franceză	1	8.56
VOCAȚIONALĂ	pedagogic	învățători-educatoare	1	8.47



Indiferent de profil sau specializare, elevii noștri cunosc bucuria descoperirii, alături de noi, a căilor spre cunoaștere, spre autoperfecționare, spre succes.

An de an, elevii Colegiului Național „Costache Negri” obțin numeroase premii și mențiuni la concursurile școlare, atât la etapele județene sau interjudețene, cât și la etapele naționale (limbă și literatură română, matematică, fizică, chimie, geografie, istorie, limbă franceză, limbă engleză, limbă latină, lingvistică). De câțiva ani, școala noastră este reprezentată și la nivel internațional cu succes.

Oferim tuturor elevilor noștri oportunitatea de a descoperi domeniul în care excelează și îi ajutăm să-și folosească potențialul la maximum. De aceea, invităm elevii să ne fie alături în proiecte, parteneriate, activități cât mai diverse, încurajăm inițiativa și creativitatea pentru că numai împreună putem să continuăm tradiția unei școli de succes.

Activități educative, proiecte și parteneriate

- ❖ Organizăm examene și simulări pentru **Cambridge** PET, KET, FCE.
- ❖ Organizăm activități în care elevii pot să-și pună în valoare cunoștințele de limbi străine (teatru în limbile franceză și engleză, activități cu ocazia **Zilei Internaționale a Limbilor Străine**, competiții interne, ateliere de lucru, proiecte de colaborare internațională Erasmus+ sau eTwinning cu Franța, Anglia, Suedia, Italia, Olanda, Turcia etc.) și îi încurajăm să participe la competițiile care le aduc Europa mai aproape.
- ❖ Parteneriatele pe care le avem ne permit desfășurarea unor **activități de voluntariat și cu caracter umanitar**, pentru că nouă ne pasă și de semenii noștri și de societatea în care trăim.
- ❖ Organizăm activități care să ne aducă mai aproape valorile naționale și universale (proiecte care implică întregul colegiu, vizite și excursii tematice, conferințe).
- ❖ Colaborăm cu *Edmundo - A World of Education* pentru că sunt destui elevi care aleg să-și urmeze studiile universitare în străinătate.

Clarificări legate de specializări

Matematică-informatică (bilingv engleză)

- ◆ **Specificul profilului** - discipline reale: matematică, informatică, chimie, fizică;
- ◆ **Trasee educaționale** - absolvenții pot urma facultăți tehnice/ASE/medicină.

Științele naturii

- ◆ **Specificul profilului** - biologie, chimie, fizică, matematică;
- ◆ **Trasee educaționale** - absolvenții pot urma facultăți tehnice/medicină/chimie.

Științe sociale (bilingv engleză)

- ◆ **Pregătire în domeniul științelor sociale** - sociologie, psihologie, filozofie, istorie.

Filologie (intensiv franceză)

- ◆ **Specificul profilului** - elevii sunt pregătiți în domeniul literar, lingvistic, fără a neglija toate materiile care generează o cultură generală solidă;
- ◆ **Trasee educaționale** - absolvenții pot urma facultatea de litere, limbi străine, relații publice.

Învățători-educatoare

- ◆ **Specificul profilului** - pregătire științifică, metodică și psihopedagogică;
- ◆ **Trasee educaționale** - facultăți de psihologie/pedagogie.

❖ Încurajăm îmbinarea activităților teoretice cu cele practice, interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea, iar elevii noștri știu ce înseamnă să fie ei înșiși organizatorii unor evenimente importante (**baluri, spectacole, expoziții, concursuri**).

❖ Încurajăm sportul pentru că el înseamnă sănătate, iar **echipele de baschet și de volei** ale liceului nu ne-au dezamăgit niciodată, întorcându-se cu premii de la competițiile la care au participat.

❖ Organizăm și participăm la activități în care avem invitați de marcă din țară și din străinătate.



Zilele colegiului

- ◆ În perioada 20-24 mai, se organizează manifestările dedicate sărbătoririi a peste un secol de activitate a școlii noastre.
- ◆ Activitățile cultural-artistice, științifice sau sportive implică întreaga comunitate școlară.



Str. Regiment 11 Siret Nr.12-14
Tel/Fax 0236-430235
E-mail:liceulracovita@yahoo.com
Site:http://racovitagalati.ro



**ȘI TU POTI INTRA ÎN GALERIA OAMENILOR
DE SUCCES, ALEGÂND LER!**

LIBERTATE

EXCELENȚĂ

REUȘITĂ

Misiunea școlii

Școala noastră își propune să creeze un climat de învățare stimulatив pentru dezvoltarea individuală bazată pe respectarea unor valori fundamentale, precum: libertate, demnitate, gândire critică, creativitate.

Școala noastră este preocupată de formarea și dezvoltarea la elevi a unor mentalități și a unor abilități care să îi ajute să accepte schimbările din societate și să se adapteze permanent cerințelor sociale, profesionale, de familie.

Misiunea școlii noastre vizează o atitudine pozitivă față de dobândirea unei solide culturi generale, a deprinderilor de comunicare eficientă și de relaționare, a inteligenței emoționale. Toate acestea au rolul de a le facilita absolvenților noștri drumul către o carieră de succes.

Liceul nostru este recunoscut ca instituție în care elevii se pregătesc pentru a deveni studenți la:

- **medicină**
- **biologie**
- **fizică**
- **chimie**
- **biochimie**
- **drept**
- **jurnalistică**
- **limbi moderne**
- **istorie-filozofie**



27 mai 2019



DOTAREA LICEULUI



CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

- Elemente de vocabular-limba engleză
- Receptarea textului literar
- Franceză medicală
- Filosofie și film
- Morfosintaxă-limba engleză
- Cultură și civilizație franceză
- Procesare și proiectare multimedia
- Pagini Web dinamice
- Info - fizica
- Tradiționalism și europenism în cultura română
- Biochimie generală
- Morfologia limbii române
- Digital environmental



PLANUL DE ȘCOLARIZARE 2019-2020

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

program 8⁰⁰-13⁰⁰

- 1 clasă - clasa a V-a - engleză-franceză-germană
- 1 clasă - clasa a VI-a- engleză-franceză
- 1 clasă - clasa a VII-a- engleză-franceză
- 1 clasă - clasa a VIII-a- engleză-franceză-germană

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

program 8⁰⁰-14⁰⁰

• PROFIL REAL

- 4 clase - Specializarea științe ale naturii
- 1 clasă - Specializarea științe ale naturii, bilingv limba engleză

• PROFIL UMAN

- 1 clasă - Specializarea filologie, intensiv limba engleză

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ

ACREDITATĂ - buget, fără taxă

program 14⁰⁰-20⁰⁰

- 1 clasă - Asistent medical generalist
- 1 clasă - Asistent medical farmacie
- 1 clasă - Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare

În anul școlar 2018-2019

media ultimului admis:

- Profil științe ale naturii: 7.94
- Profil filologie: 8.12



Milcov 13, 800514, Galați, România



+40236460882



www.ltmeliade.ro



ltmeliade@yahoo.com

LICEUL TEORETIC "MIRCEA ELIADE"

- ⊕ Un înalt grad de pregătire profesională al cadrelor didactice împletit cu un avansat grad de folosire a noii tehnologii în procesul instructiv-educativ.
- ⊕ O relație armonioasă și eficientă între profesori, elevi și părinți.
- ⊕ Oferirea de șanse egale tuturor elevilor școlii atât pe parcursul anilor de studiu cât și la absolvire.

PLANUL DE ȘCOLARIZARE

2019-2020

Clasa pregătitoare

- ⊕ 2 clase – 50 locuri

Clasa a V – a

- ⊕ 2 clase – 50 locuri

Clasa a IX – a

- ⊕ Matematică – informatică – 28 locuri (7.70)
- ⊕ Științe ale naturii – 28 locuri (7.62)
- ⊕ Filologie – 56 locuri (7.40)
- ⊕ Științe sociale – 28 locuri (7.53)



PROGRAME ȘI PROIECTE EDUCAȚIONALE

- ⊕ Familia - partener în educație
- ⊕ Inovații în creația literară și artă dramatică
- ⊕ Muzeul și biblioteca – porți deschise spre cunoaștere
- ⊕ Micul cetățean – valori și principii democratice
- ⊕ Cunoașterea are prioritate
- ⊕ Comportamentul uman în situații de risc
- ⊕ Viață sănătoasă fără droguri
- ⊕ Salvează-ți viața! Trăiește în verde!
- ⊕ Nu sunt de vânzare!
- ⊕ Ajută fără recompensă!
- ⊕ Să exmatriculă violența!
- ⊕ Dificultăți sociale, emoționale, comportamentale



LICEUL TEORETIC "MIRCEA ELIADE"



BAZA MATERIALĂ

- ⊕ laborator: informatică, fizică, chimie, biologie
- ⊕ sală de sport
- ⊕ sală Multimedia
- ⊕ bibliotecă



PARTENERIATE

- ⊕ Biblioteca "V.A. Urechia"
- ⊕ Universitatea "Dunarea de Jos"
- ⊕ A.P.M. Galați
- ⊕ Palatul Copiilor
- ⊕ RTV Galați-Brăila
- ⊕ Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
- ⊕ Muzeul de Istorie
- ⊕ Complexul Muzeal de Științe ale Naturii
- ⊕ D.G.A.S.P.C. – centrul de tranzit
- ⊕ DSP Galați



CABINETUL DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

- ⊕ Asistență psihopedagogică individuală și de grup în scopul prevenirii abandonului școlar
- ⊕ Consiliere individuală și de grup în domeniul orientării școlare și profesionale
- ⊕ Dificultăți emoționale și comportamentale. Program de intervenție/Art-terapie :
"Pași de culoare către relaxare"
- ⊕ "Character first" - educație pentru formarea caracterului
- ⊕ "Școala părinților – RO-Parents"





ȘCOALA ÎN CARE NOI TE AJUTĂM SĂ TRANSFORMI POVESTEA TA DE SUCCES ÎN REALITATE !!

VIZIUNEA ȘCOLII: „Intregul proces instructiv-educativ este orientat către formarea unui tânăr motivat de sensul devenirii sale, orientat către valorile democrației și unanismului.”

VALORI: „Școala asigură cadrul propice împlinirii personale și profesionale, centrându-și atenția pe elev, prin promovarea inițiativei, a valorilor perene, egalității de șanse și multiculturalismului.”

Valori promovate: competiție, inovație, creativitate, libertate de expresie, spirit de echipă, respect reciproc etc.

RESURSE MATERIALE

Număr de clase:	29
Liceu – curs de zi:	21
Liceu – curs seral, frecvență redusă	8
Număr săli de clasă:	24
Laborator de fizică:	1
Laborator de chimie:	1
Laborator de biologie:	1
Laborator de informatică:	2
Biblioteca:	peste 25.000 volume
Cabinet multimedia	
Cabinet de psihopedagogie	
Cabinet medical	
Atelier școlar	
Sală de sport modernizată și teren cu gazon sintetic și iluminat nocturn	





ACTIVITATEA EDUCATIVĂ EXTRACURRICULARĂ ȘI EXTRAȘCOALĂ :

PARTENERIATE

- Casa Corpului Didactic
- Direcția de Asistență Socială și Protecția Copilului,
- CJRAE, Galați,
- Complexul Muzeal de Științe ale Naturii,
- ONG „Noi Orizonturi ”,
- Asociația „Tinerii și viitorul”,
- Grupul EDUCATIVA, București
- Biblioteca franceză „Eugen Ionesco” etc.

PROIECTE EDUCATIVE:

- **Cities of the future. Future citizens**
Erasmus+ 2018-2020
- **Lutte contre les discriminations en Europe - Quid de l'égalité des genres?**
Erasmus+ 2018-2020
- **Journée mondiale de la population**
Erasmus+ 2018-2020
- **Cooperación para la inserción y motivación del alumnado con riesgo de abandono escolar temprano**
Erasmus+ 2018-2020
- **ROSE** - parte din Programul Național al MEN „*Srijin la bacalaureat, acces la facultate*”

„Global English”, cl. a XI-a – (Limba engleză)
„Apprendre avec TV5” – (Limba franceză)
„Istoria fizicii” – (Fizică)

REVISTE ȘCOLARE:

„ORIZONTURI” – revistă de știință

„MANIFEST!” – revistă de informare și cultură (caleidoscop)

„VIS DE ADOLESCENT” – revistă afișată

CLUBURI/CERCURI CU ELEVI:

CLUBUL „IMPACT VERDE” – voluntariat

„CUVINTE DE CATIFEA” – cerc de creație artistică și artă dramatică (creațiile elevilor au fost publicate într-un volum de poezie care poartă numele cercului de creație)

„ECOeducația/Grădina mea” – cerc de educație ecologică prin metode și strategii non-formale

SNAC – voluntariat în cadrul Strategiei Naționale Acțiunea Comunitară

CLUB SPORTIV – activități și competiții sportive

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII:

„Tehnici de redactare imagini și texte” - Informatică

„Atelier de comunicare” – Limba română

„Global English” – Limba engleză

„Apprendre avec TV5” – Limba franceză

„Istoria fizicii” – Fizică

LICEUL TEORETIC „SFÂNTA MARIA”

PLAN DE SCOLARIZARE 2019-2020

CLASA A IX-a	FILIERA	PROFIL	SPECIALIZARE	NUMĂR DE LOCURI	ULTIMA MEDIE DE ADMITERE 2018
Curs de zi	TEORETICĂ	REAL	Matematică- Informatică	28	7,46
		UMANIST	Ştiinţe ale naturii	28	7,34
Curs frecvenţă redusă	TEHNOLOGIC	TEHNIC	Filologie	56	7,10
		REAL	Tehnician design vestimentar	28	6,85
Clasa a XI-a seral	TEORETICĂ	REAL	Ştiinţe ale naturii	28	-
		UMANIST	Filologie	28	-
	TEHNOLOGIC	TEHNIC	Tehnician design vestimentar	28	-



CARIERA: o călătorie care începe acasă și se continuă prin școală. fiecare pas te apropie de destinație: SUCCESUL!

LICEUL TEORETIC „SFÂNTA MARIA”, oferă pentru anul școlar 2018-2019, următoarele profiluri și specializări:

FILIERĂ TEORETICĂ, specializarea MATEMATICĂ- INFORMATICĂ:

dezvoltarea unei gândiri deschise, creative și a unui spirit de obiectivitate și imparțialitate; dezvoltarea independenței în gândire și acțiune; formarea motivației pentru studierea matematicii ca domeniu relevant pentru viața socială și profesională.

FILIERĂ TEORETICĂ, specializarea ȘTIINȚELE NATURII:

Respect față de argumentația științifică; grija față de propria persoană, față de ceilalți și față de mediu; interes pentru ameliorarea continuă a propriilor performanțe în domeniul cunoașterii științifice; scepticism față de generalizări nefundamentate pe observații verificabile și repetabile

FILIERĂ TEORETICĂ, specializarea FILOLOGIE: Cultivarea unei atitudini pozitive față de limba și literatura română și recunoașterea rolului acestora în dezvoltarea personală și pentru îmbogățirea orizontului cultural; dezvoltarea interesului pentru comunicarea interculturală; dezvoltarea de competențe de comunicare într-o limbă modern, de circulație internațională

FILIERĂ TEHNOLOGICĂ, specializarea TEHNICIAN DESIGN

VESTIMENTAR: tehnicianul în industria textilă se ocupă de supravegherea proceselor tehnologice de fabricare a produselor, ; utilizează elemente de design pentru realizarea produselor specifice; efectuează analize de laborator pentru materii prime și materiale

**REȚEAUA ȘCOLARĂ A JUDEȚULUI GALAȚI/
ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR SUPERIOR**

GALAȚI

**F
I
L
I
E
R
A

V
O
C
A
T
I
O
N
A
L
A**

- SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX „SF. APOSTOL ANDREI“
- LICEUL DE ARTE „DIMITRIE CUCLIN“
- LICEUL CU PROGRAM SPORTIV



SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX „SF. ANDREI” GALATI

Str. Mihai Bravu, nr.48, cod 800208, tel/fax:0236411431

seminarulsfandrei@yahoo.com; web: www.seminarulsfandrei.ro

Operator Date cu Caracter Personal înregistrat de A.N.S.P.D.C.P. nr. 0014632/2012, conform Legii nr. 677/2001

PREZENTAREA UNITĂȚII PENTRU GHIDUL DE ORIENTARE ȘCOLARĂ

ZILELE PORȚILOR DESCHISE ALE SEMINARULUI

Se desfășoară între zilele de 21-30 noiembrie ale anului școlar în curs.

PROFILURI DIN OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Pentru anul școlar 2019-2020 profilurile din oferta educațională a Seminarului „Sf. Andrei” sunt:

ÎNVĂȚĂMÂNT LAIC :

- Clasa Pregătitoare (50 locuri);

ÎNVĂȚĂMÂNT Vocațional :

- Clasa a IX-a - secția Pastorală (28 locuri)
- Clasa a IX-a - secția Patrimoniu (28 locuri);

În cadrul Învățământului Laic obiectivul principal este aprofundarea cunoștințelor de cultură generală. Disciplinele sunt predate de profesori specializați atât în domeniile proprii de activitate, cât și în domeniul psihopedagogiei, pentru a diversifica prin metode inovatoare și interactive conținuturile predate în funcție de nivelul clasei și de personalitatea individuală fiecărui elev.

În cadrul Învățământului Vocațional obiectivul principal este formarea de competențe necesare activității în domeniile pastorale creștin-ortodoxe și de studiu și practică a iconografiei creștin-ortodoxe.

Pentru aceasta, la secția Pastorală sunt prevăzute ore de limbi clasice (Greacă și Latină), de sistematizare a învățaturii de credință (Dogmatica), de studiu biblic (Noul și Vechiul Testament), de practică liturgică (Tipic și Muzică Psaltică). La secția Patrimoniu sunt prevăzute atât ore de studiu biblic (Noul și Vechiul Testament) și de practică liturgică (Tipic și Muzică Psaltică), cât și ore de practică Iconografică (Studiul Desenului, Studiul Culoarei și al Icoanei, Restaurarea icoanei, Tehnică Veche și Studiul Materialelor).

TRASEE EDUCAȚIONALE DE CONTINUARE A STUDIILOR

Pregătirea dobândită pe parcursul celor patru ani de studiu poate permite elevilor profilului Vocațional continuarea studiilor în cadrul următoarelor instituții de învățământ universitar din țară la secția Pastorală și Artă Sacră:

- Facultatea de Teologie Ortodoxă din cadrul Univ. „Dunărea de Jos” din Galați
- Facultatea de Teologie Ortodoxă „Justinian Patriarhul” din București
- Facultatea de Teologie Ortodoxă "Sfântul Andrei Șaguna" din Sibiu
- Facultatea de Teologie Ortodoxă „Dumitru Stăniloae” din Iași
- Facultatea de Teologie Ortodoxă din Alba Iulia
- Facultatea de Teologie Ortodoxă din Constanța
- Facultatea de Teologie Ortodoxă „Iarion V. Felea” din Arad
- Facultatea de Teologie Ortodoxă din cadrul Univ. „Babeș - Bolyai” din Cluj-Napoca
- Facultatea de Teologie Ortodoxă „Sfânta Muceniță Filoteia” din Pitești
- Facultatea de Teologie Ortodoxă din Craiova
- Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației Din Târgoviște

De asemenea, absolvenții Seminarului Teologic Ortodox „Sf. Andrei” pot urma cursurile oricărei facultăți atât din țară cât și din străinătate, în mod deosebit din domeniile Drept, Științe Politice, Administrație Publică, Economie, Literatură și Limbi Moderne, etc. Din experiența generațiilor anterioare, absolvenții noștri au urmat și alte facultăți precum: Academia de Poliție, I.T. , Medicină, Farmacie, Psihologie, Informații, fapt ce arată calitatea pregătirii și consilierii școlare și profesionale.

POSIBILITĂȚI DE ANGAJARE

După absolvirea cursurilor liceale și a Examenului de Bacalaureat, elevii Seminarului Teologic vor putea ocupa următoarele locuri de muncă: cântăreț bisericesc, muncitor pe șantier de pictură bisericească.

După absolvirea modului pedagogic, a cursurilor universitare și postuniversitare și obținerea examenelor de licență și masterat, foștii elevi ai Seminarului Teologic vor putea ocupa, în funcție de secție și specializări, următoarele locuri de muncă : preot, profesor de religie, cântăreț calificat, profesor de desen, pictor calificat, muzeograf, restaurator.

ULTIMA MEDIE DE ADMITERE DIN ANUL ANTERIOR

Ultima medie de admitere din anul școlar 2018-2019 a fost 7.50.

LICEUL DE ARTE "DIMITRIE CUCLIN" GALAȚI



LICEUL DE ARTE "DIMITRIE CUCLIN" GALAȚI

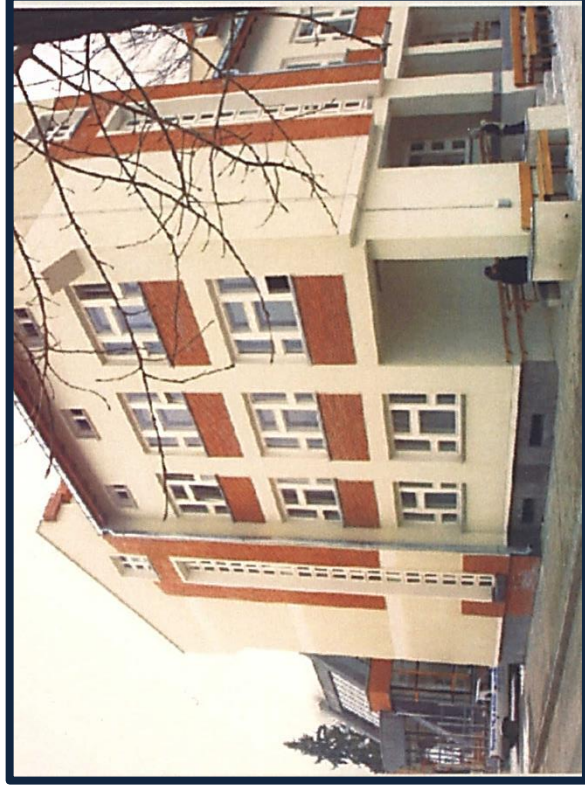
Str.Domnească nr. 97-99

Tel. : 00.40.236.415414

Fax:00.40.372.875130

E-mail: liceularta@yahoo.com

<http://www.cuclin.ro>



"În artă și numai în artă se pot prezenta lucrurile în desăvârșirea ființei lor."

Ion Slavici

SCURTĂ PREZENTARE A LICEULUI

Liceul de Arte „Dimitrie Cuclin” este de la începuturile sale un reper important în cultura orașului Galați. Piatra de temelie a instituției a fost pusă în 1956, prima titlatură fiind „Școală gimnazială de muzică”. Adăpostind două secții, această școală se transformă în 1966 în „Liceul de muzică și artă plastică”, funcționând astfel până în anul 1979. Din motive economice și politice această instituție de învățământ își schimbă din nou structura, devenind pentru o perioadă de 11 ani „Grupe de artă pentru clasele I-VIII”.

În 1990 se va reînființa Liceul de Artă cu cele două secții inițiale, luând acum numele patronului spiritual Dimitrie Cuclin, compozitor, filosof și estetician gălățean de notorietate internațională. Paleta specializărilor acestei instituții se îmbogățește în timp prin includerea în planul de învățământ a altor domenii artistice cum ar fi: coregrafie - 1998, teatru - 2001, arhitectură - 2002.

Parteneriatele pe care liceul le are cu diferitele instituții de cultură precum, Teatrul Muzical „Nae Leonard”, Muzeul de Arte Vizuale, Biblioteca „V. A. Urechia”, dar și derularea unor programe educaționale cum ar fi: Concurs Internațional „Camil Ressu”, Concurs Național „Dimitrie Cuclin”, Concurs Internațional „Miniatura Romantică”, „Art pour Francophonie”, Proiectul Comenius - „Cultural Values Under Magnifying Glass”, Proiectul Erasmus+ „My culture, my music” oferă cadrul prielnic elevilor de a-și pune în valoare talentul și măiestria artistică.

Numeroasele premii obținute la diverse competiții naționale și internaționale, dar mai ales la olimpiadele școlare de specialitate, asigură **Liceului de Arte „Dimitrie Cuclin”** un procent foarte ridicat în cadrul învățământului vocațional național și un loc de frunte în ierarhia instituțiilor de profil din țară.

Prin limbajul universal al artelor, menit să dea armonie și frumusețe naturii umane, liceul gălățean „Dimitrie Cuclin” continuă o bogată tradiție prin care, de-a lungul anilor, aici s-au format personalități de anvergură internațională. Iată câteva repere în acest sens: Eugen Sârbu, Remus Azoitei, membrii Cvartetului „Voces”, Dan Atanasiu, Liviu Câșleanu, Livia Teodorescu-Ciocănea, Răzvan Săranu, Atena Simionescu, Crenguța Munteanu, Nicolae Mitrofan, Romelo Pervolovici, Mircea Enache, Dragoș Pătrașcu, Ion Chiriac, Adriana Chebac și încă mulți alții.....

În prezent, **Liceul de Arte „Dimitrie Cuclin”** are un număr de 529 de elevi distribuiți în 22 de clase, de la clase pregătitoare la clasa a XI-a, după cum urmează: 9,5 clase de muzică, 7 clase de arte plastice, 2 clase de arhitectură, 1,5 clase de coregrafie, 1 clasă de teatru.

Anul trecut ultima medie de intrare la liceu a fost de 7,31 pentru profilul muzica (media maxima obținută 9,48), 7,32 pentru arte plastice (media maxima 9,69) și de 6,78 pentru teatru (media maxima 9,55).

La examenul de **Bacalaureat** au promovat 77 de elevi din cei 89 de elevi înscriși la examen, **86,51 promovabilitate**.

Liceul colaborează fructuos cu Teatrul Muzical „Nicolae Leonard” Galați, Muzeul de Arte Vizuale, Casa de Cultură a Sindicatelor și Casa Corpului Didactic atât în instruirea și educarea elevilor cât și în organizarea și educarea elevilor precum și în organizarea de expoziții și spectacole.

Liceul pregătește elevi pentru următoarele specializări:

- Artă plastică
- Muzică
- Dans, coregrafie, balet
- Arhitectură
- Teatru

În anul școlar 2019-2020 primim elevi după cum urmează:

Clasa pregătitoare:

1x25=25 locuri

Clasa I:

1x25=25 locuri muzică (pian și vioară)

Clasa a V-a:

1 clasă (17 muzică+ 8 coregrafie) 25 elevi

1 clasă arte plastice 25 elevi

Clasa a IX-a

1 clasă muzică+ arta actorului (muzică 14 locuri +arta actorului 14 locuri) 28 locuri

1 clasă arte plastice + arhitectură (arte plastice 20 locuri + arhitectură 8) 28 locuri

<http://cuclin.ro/examene/admitere-2019>

13-14 mai – înscrierile; 15-17 mai susținerea probelor de aptitudini

Liceul primește candidați din toate grădinițele și școlile generale din județul Galați și județele limitrofe.

Admiterea se face pe baza probelor de aptitudini pentru fiecare specializare.

În acest sens se organizează cursuri de pregătire gratuite pentru muzică clasele I-IV și clasa a IX-a muzică, secția teoretică (elevi începători), teatru, arte plastice. Elevilor care nu au domiciliul Galați li se asigură cazare și masă în alte licee cu internate și cantine.

PROGRAME ȘI PROIECTE EDUCATIONALE DESĂȘURATE

Proiecte Erasmus+ „Cultural My culture, my music” Polonia, „Fair Play Spirit” Turcia, „Art & Culture-Journey to succes” Bulgaria, „Rhythm of Life” Turcia, „Verbatle meets Europe” Cehia, „Intercultipreneur” Ungaria, „Street Wave” Polonia, „Virtual Reality” Turcia, „Action : Realease time!” Portugalia ; „CultTurJam” Ungaria.

- Concurs internațional ”Camil Ressu” – artă plastică;
- Concursul Național ”Dimitrie Cuclin”;
- ”Art pour francophonie”;
- Concursul Național de Interpretare Muzicală „Miniatura Romantică ”.

SERVICIILE OFERITE DE CABINETELE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

- Consiliere psihologică a elevilor în probleme de:
 - Adaptarea la mediul școlar;
 - Prevenire a eșecului școlar;
 - Modalități de autocunoaștere și verificare a propriului potențial;
 - Prevenire a disconfortului psihic prin metode de combatere a stresului
- Rezolvare a tulburărilor emoționale și a dezechilibrului afectiv;
- Consiliere individuală și de grup a elevilor pe aspecte legate de luarea deciziei în carieră;
- Consilierea cadrelor didactice în vederea optimizării relației profesor-elev;
- Organizarea de activități cu cadrele didactice în vederea dezvoltării competențelor psihopedagogice, comportamentale (organizarea grupului de elevi, manifestarea comportamentului empatic, dezvoltarea capacităților de cooperare, comunicare);
- Integrarea în cultura organizațională a școlii.

FACILITĂȚI

Fiind o unitate de performanță și reprezentativă, absolvenții noștri pot opta pentru învățământul superior sau se pot angaja în orchestrele simfonice sau alte colective ale teatrelor muzicale din țară și străinătate. La absolvire elevii primesc diplomă de bacalaureat, certificate de competențe profesionale și atestatul profesional.



LICEUL CU PROGRAM SPORTIV GALAȚI



MOTTO": "MENS SANA IN CORPORE SANO"



VIZIUNEA SCOLII

Educarea în spirit democratic, vizând libertatea de afirmare, de susținere și argumentare a unor idei motivaționale, de promovare a înclinațiilor și a aptitudinilor sportive și intelectuale.

MISIUNEA ȘCOLII

- Încadrarea în spațiul european al învățământului superior românesc și în consecință recunoașterea diplomelor la nivel european (circulația liberă a persoanelor);
- Formarea de cunoștințe, priceperi și deprinderi care să permită elevilor continuarea studiilor universitare în țară și/sau străinătate;
- Exigente în vederea formării personalității și atitudinii civice și profesionale față de activitatea teoretică, metodică și practică;
- Stimularea elevilor pentru performanța sportivă.

ISTORICUL LICEULUI

În anul 1957 a funcționat o clasă cu profil sportiv în cadrul LMK.

Un an mai târziu s-a înființat Școala Medie nr. 4 cu profil sportiv (atletism, gimnastică, baschet), cu sediul în str. Dr. Carnabel. Începând cu anul 1969 școala a avut și clase I-IV de gimnastică.

În anul 1977 școala și-a schimbat titulatura, devenind Liceu de Filologie-Istorie, păstrând clase de gimnastică și înot.

În anul 1979 liceul s-a mutat în actualul sediul și a funcționat astfel până în 1982, când a devenit Liceul Industrial nr.12 de prelucrare a lemnului. În acest timp, clasele sportive au funcționat la Școala Sportivă nr. 1.

Din anul 1990 liceul a revenit la profilul său inițial cu denumirea de Liceul cu Program Sportiv. Liceul cu Program Sportiv este patronat de Sf. Dumitru, zi în care se sărbătorește Ziua Liceului.

ZIUA PORTILOR DESCHISE : 6-7 MAI 2019

BAZA MATERIALĂ A ȘCOLII

Liceul dispune de următoarele dotări:

- ◆ 16 săli de clasa;
- ◆ 3 laboratoare (fizica, chimie, biologie)
- ◆ 1 laborator de informatica;
- ◆ Sală multimedia;
- ◆ Sală de sport;
- ◆ Un teren de fotbal cu gazon sintetic;
- ◆ Un teren de baschet cu suprafață sintetică;
- ◆ Bibliotecă cu 24 000 de volume și sală de lectură;
- ◆ Cămin cu 100 de locuri;
- ◆ Cabinet medical
- ◆ Cantină



ACTIVITATEA SPORTIVĂ:

În cadrul liceului nostru s-au obținut, sub îndrumarea profesorilor antrenori, rezultate deosebite la toate specialitățile:

- multiple titluri de campioni naționali și balcanici;
- sportivi cooptați în loturile naționale, care au reprezentat LICEUL CU PROGRAM SPORTIV GALATI și ROMÂNIA la campionate europene și mondiale de juniori.

Dintre absolvenții LICEULUI CU PROGRAM SPORTIV GALATI, mulți s-au realizat profesional, urmând cursurile unor facultăți în domenii diverse, cum ar fi: educație, sănătate, finanțe, comerț, școli militare, poliție, etc.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ: 2019-2020:

❖ **FILIERA VOCAȚIONALĂ: 56 de locuri**

-PROFIL: SPORTIV

-SPECIALIZAREA: INSTRUCTOR SPORTIV

-DISCIPLINE SPORTIVE:

❑ **ATLETISM:**

❑ **BASCHEȚ:**

❑ **FOTBAL:**

❖ **FILIERA TEORETICĂ: 28 de locuri**

-PROFIL: ȘTIINȚE ALE NATURII

❖ **GIMNAZIU:**

- 2 clase profil sportiv – 50 de locuri

❖ **PRIMAR:**

- 1 clasă pregătitoare – 20 de locuri



**REȚEAUA ȘCOLARĂ A JUDEȚULUI GALAȚI/
ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR SUPERIOR**

GALAȚI

**F
I
L
I
E
R
A

T
E
H
N
O
L
O
G
I
C
A**

- COLEGIUL ECONOMIC „V. MADGEARU“
- COLEGIUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ „E. DOAMNA“
- LICEUL TEHNOLOGIC „PAUL DIMO“
- LICEUL DE TRANSPORTURI AUTO „TRAIAN VUIA“
- LICEUL TEHNOLOGIC “RADU NEGRU“
- LICEUL TEHNOLOGIC „A. SALIGNY“
- LICEUL DE TURISM SI ALIMENTAȚIE „DUMITRU MOȚOC“
- LICEUL TEHNOLOGIC “AUREL VLAICU”
- LICEUL TEHNOLOGIC “CAROL I”
- LICEUL TEHNOLOGIC „SIMION MEHEDINȚI“
- ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ “EMIL GÂRLEANU”

COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU"



MISIUNEA:

Pregătirea unor absolvenți **competenți** profesional, **motivați** personal, **capabili** să se adapteze rapid cerințelor unei societăți moderne, în calitatea lor de **producători** activi, **consumatori** avizați, **investitori** prudenți, **cetățeni** responsabili.

AMPLASARE :

Cartier Dunărea, lângă piața Micro 19 și Aleea Comerțului.

Școala este situată într-o zonă comercială, intens populată, fapt ce asigură un grad sporit de securitate elevilor.



Strada Strungarilor, Nr. 31, Telefon:

0236 446248

virgilmadgearu@yahoo.com

www.cevmg.ro

https://www.facebook.com/cevmg

VIZIUNEA ȘCOLII

Colectivul de cadre didactice și elevi din colegiul nostru doresc să se dezvolte instituțional în scopul integrării europene a școlii românești, pentru a oferi șanse egale tuturor elevilor.

Ne dorim o școală prietenoasă în care să colaborăm cu toți partenerii societății civile.



FACILITĂȚI DE TRANSPORT

Autobuz/troleibuz: 29, 101, 102

Tramvai: 3, 5, 7, 37, 39

PROGRAME ȘI PARTENERIATE



Proiect interdisciplinar francofon „De la învățământul bilingv către filierele universitare francofone”.



CERTIFICAT DE COMPETENȚE PROFESIONALE

Absolvenții de liceu primesc **certIFICATE DE competențe profesionale** pentru următoarele meserii:

- tehnician în activități economice;
- tehnician în administrație;
- tehnician în comerț;
- tehnician în turism;
- organizator banqueting;
- tehnician în gastronomie;
- bucătar/ospătar;
- asistent de gestiune

Elevii de la profilul turism-bilingv, implicați în proiectul bilateral franco-roman „De la învățământul bilingv către filiere universitare francofone”, primesc **Diploma de Bacalaureat cu mențiunea specială „Secție bilingvă francofonă”.**

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

- Revista școlii editată de elevi: „**Caleidoscop CEVM**”;
- Târgul firmelor de exercițiu „**Tânărul antreprenor**”;
- Clubul de voluntari „**Impact CEVM**”;
- Clubul foto „**Blitz**”;
- Clubul de lectură „**Cartea de marți**”;
- Clubul de dezbateri „**Tinerii dezbat**”;
- Trupa de teatru francofon „**FANADO**”;
- Trupa de teatru școlar „**Contrast**”;
- Trupa de teatru social pentru adolescent;
- Trupa de teatru forum „**AmfiTEATRU**”;
- Trupa de teatru senzorial „**Labirint**”
- Formații de baschet și fotbal băieți.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

CULTURA MANAGERIALĂ

Conducerea unității de învățământ demonstrează:

- **competențe** conforme cu standardele ocupaționale;
- capacitate de **proiectare** și **organizare** a activității instructiv-educative;
- abilități pentru implementarea strategiilor de **marketing educațional**;
- **diplomație** și **perseverență** pentru atingerea obiectivelor propuse.



CONCEPTE DE ÎNVĂȚARE

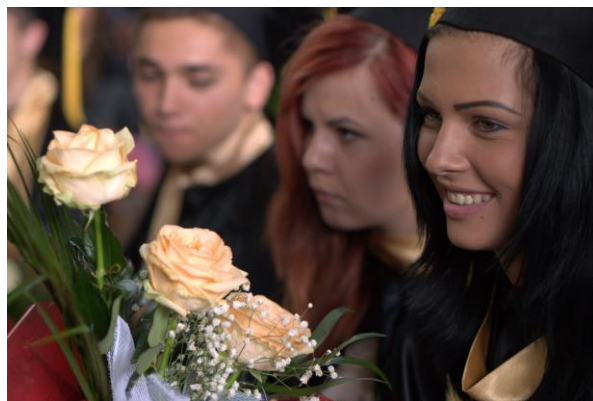
- Să înveți să ai **încredere** în tine și să încerci mereu să te autodepășești.
- Să înveți să îți cunoști propria **valoare**.
- Să-ți rezolvi singur **problemele de viață**.
- Să fii în stare să-ți planifici diverse sarcini și apoi să le duci la **îndeplinire**.
- Să înveți să te **protejezi** singur.
- Să îți **planifici** singur propriile clipe de intimitate.



CULTURA PROFESORILOR

Principiile de învățare:

- Elevul nostru va ajunge o **personalitate complexă** și bine definită, cu **șanse reale** de succes viitor.
- Elevul este **încurajat** să-și pună în valoare întregul său **potențial**, fără a fi copleșit de o multitudine de cunoștințe.
- Elevul **învață** cel mai **ușor** de la alți copii sau de la persoane pe care le iubesc și în care au **încredere**.
- După fiecare încercare, elevul este încurajat pentru ceea ce a făcut bine și **stimulat** în încercările sale de a se **perfectiona**.
- Elevul este **recompensat** pentru eforturile sale de a obține **rezultate bune**.
- Pentru a învăța ușor și **temeinic**, elevilor li se oferă **exemple** și li se arată ce au ei de făcut.
- **Părinții** sunt **parteneri** de decizie ai școlii, privind dezvoltarea **personală și profesională** a copiilor.



OFERTA ȘCOLARĂ 2019-2020

Liceu zi: clasa a IX-a – 11 clase

Domeniul economic – 6 clase, calificări:

- Tehnician în activități economice 4 clase
- Tehnician în administrație 2 clase

Domeniul comerț – 2 clase:

- Tehnician în activități de comerț 2 clase

Domeniul turism - alimentație – 3 clase, calificări:

- Organizator banqueting 1 clasă
- Tehnician în turism 1 clasă
- Turism bilingv franceză 1 clasă

Școală profesională – 1 clasă

- Bucătar/Ospătar 1 clasă

Școală postliceală – 1 clasă

- Asistent de gestiune 1 clasă

Ultima media admitere 2018-2019:

- Specializarea Comerț: 7.12
- Specializarea Economic 6.92
- Specializarea Turism si Alimentatie 6.89
- Specializarea Turism si Alimentatie Bilingv 5.90

CALIFICĂRI- MESERII- COMPETENȚE

NIVEL 4

Tehnician în activități de comerț

Absolvenții ce vor obține certificatul de **competențe profesionale nivel 4** de calificare în meseria **tehnician în activități de comerț** vor obține competențe privind analiza pieței, negocierea vânzării, protecției consumatorului, realizării unei oferte competitive și promovării produselor prin reclamă și publicitate.



Organizator Banqueting

Absolvenții ce vor obține certificatul de **competențe profesionale nivel 4** de calificare în meseria de **organizator banqueting** vor desfășura pe piața muncii activități privind organizarea serviciilor de protocol, planificarea activităților de servire în bar și în restaurant și realizarea unei decontări operative privind serviciile prestate.



Tehnician în gastronomie

Absolvenții ce vor obține certificatul de **competențe profesionale nivel 4** de calificare în meseria de **tehnician în gastronomie** vor obține competențe în domeniul organizării producției culinare, al realizării preparatelor cu specific național și internațional respectând drepturile clienților legate de protecția consumatorilor.



Tehnician în administrație

Absolvenții ce vor obține certificatul de **competențe profesionale nivel 4** de calificare în meseria **tehnician în administrație** vor dobândi competențe privind activitățile de corespondență în administrație și secretariat, însușirea și aplicarea legislației în administrație și realizarea activităților de birou.



Tehnician în turism

Absolvenții ce vor obține certificatul de **competențe profesionale nivel 4** de calificare în meseria de **tehnician în turism** vor obține competențe în organizarea agenției de turism negocierea și argumentarea vânzării produselor și serviciilor turistice și realizarea unor analize de preț competitive.



Tehnician în activități economice

Absolvenții ce vor obține certificatul de **competențe profesionale nivel 4** de calificare în meseria **tehnician în activități economice** vor dobândi competențe în analiza pieții, în gestionarea resurselor umane și financiare și în evidența operativă și contabilă.





Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna”

Str. Domnească, nr. 169, Galați

Școală europeană cu tradiție în industria alimentară!



Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna” din Galați a fost înființat în anul 1966 când s-a numit Liceul Industrial pentru Industrie Alimentară.

În anul 1999 a primit numele de Grup Școlar de Industrie Alimentară „Elena Doamna”, iar în anul 2008 a devenit colegiu, cu denumirea actuală, purtând cu mândrie numele Elenei Cuza care împreună cu soțul ei, domnitorul Alexandru Ioan Cuza, au pus bazele unui adevărat sistem de învățământ în România.

Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna”, școală europeană începând cu anul 2007, își propune să ofere absolvenților o educație de calitate, pregătindu-i în domeniul industriei alimentare și serviciilor, în acord cu nevoile de schimbare ale societății.

La îndeplinirea acestei misiuni contribuie baza materială din dotare și resursele umane de înalt profesionalism.

Baza materială a școlii

Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna” dispune în prezent de următoarele dotări:

1. Două corpuri de clădire: Corpul A cu 24 săli de clasă, Corpul B cu 16 săli de clasă
2. Laboratoare de chimie (2), fizică (1), microbiologie (2), biochimie(2)
3. Cabinete informatica (3)
4. Ateliere pentru instruirea practică:
 - atelier pentru prelucrarea laptelui
 - atelier pentru prelucrarea cărnii
 - atelier de panificație
 - atelier produse de patiserie
 - atelier pentru prelucrarea legumelor și fructelor
 - microstație obținere bere
 - atelier de gastronomie
5. Bibliotecă cu peste 4 000 de volume
6. Sală de sport
7. Cămin cu 350 locuri, în care se găsește cabinet stomatologic și cabinet medical
8. Cantină
9. Centrale termice (2)

Calificări pentru care sunt pregătiți elevii Colegiului de Industrie Alimentară „Elena Doamna”, Galați

✚ Liceu – zi

I. Domeniul – Industrie Alimentară

Profil – Resurse naturale și protecția mediului

Calificări:

- Tehnician analize produse alimentare
- Tehnician în industria alimentară
- Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase
- Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală
- Tehnician în industria alimentară fermentativă și în prelucrarea legumelor și fructelor



II. Domeniul – Turism și alimentație

Profil – Turism și alimentație

Calificarea:

- Tehnician în gastronomie



✚ Liceu – seral

- Tehnician în industria alimentară

✚ Școală profesională cu durata de trei ani

I. Domeniul – Industrie Alimentară

Calificarea:

- Brutar – patiser – preparator produse făinoase
- Preparator produse din carne și pește



Important !

În timpul liceului:

- vei putea participa la numeroase proiecte internaționale;
- vei putea fi pe podium la olimpiadele de profil industrie alimentară - faza națională;
- vei desfășura permanent activități extracurriculare diverse;
- vei avea rezultate deosebite la numeroase concursuri extrașcolare cu tematici diverse.

La finalizarea liceului:

- beneficiezi de certificate de atestare profesională recunoscute în Uniunea Europeană;
- poți urma cursurile unei facultăți în orice profil;
- ai șanse de angajare în meserii bine plătite, căutate și în străinătate.

Invățământul profesional

- bursă lunară în valoare de 200 lei;
- certificat de atestare profesională recunoscut în Uniunea Europeană;
- posibilitatea angajării de către partenerii de practică.

Ziua porților deschise: 21 mai 2019



**COLEGIUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ „ELENA DOAMNA” –
MEREU O ECHIPĂ CÂȘTIGĂTOARE!
TE AȘTEPTĂMȘI PE TINE SĂ TE ALĂTURI ECHIPEI!**



Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna”

Liceu - școală europeană cu tradiție în industria alimentară!

Str. Domnească, nr. 169, Galați

PRECIZĂRI LEGATE DE OFERTA EDUCAȚIONALĂ

CALIFICAREA OBTINUTĂ	OCUPAȚIILE ce pot fi practicate
<i>Tehnician analize produse alimentare</i>	✓ Tehnician laborant analize produse alimentare
<i>Tehnician în industria alimentară</i>	✓ Tehnician în industria alimentară ✓ Tehnician în industria alimentară extractivă ✓ Tehnician în industria alimentară fermentativă ✓ Tehnician în industria cărnii, laptelui și conservelor ✓ Tehnician în morărit și panificație
<i>Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase</i>	✓ Tehnician în industria alimentară ✓ Tehnician laborant analize produse alimentare ✓ Tehnician în morărit și panificație
<i>Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală</i>	✓ Tehnician în industria alimentară ✓ Tehnician laborant analize produse alimentare ✓ Tehnician în industria cărnii, laptelui și conservelor
<i>Tehnician în industria alimentară fermentativă și în prelucrarea legumelor și fructelor</i>	✓ Tehnician în industria alimentară ✓ Tehnician laborant analize produse alimentare ✓ Tehnician în industria alimentară fermentativă
<i>Tehnician în gastronomie</i>	✓ Tehnolog alimentație publică ✓ Inspector calitate producție culinară ✓ Bucătar șef

LICEU - DOMENIUL INDUSTRIE ALIMENTARĂ

Vei învăța:

- să aplici normele de sănătate și securitate a muncii și de protecția mediului în industria alimentară;
- să aplici noțiuni de microbiologie și norme de igiena muncii în industria alimentară;
- să folosești utilajele și instalațiile utilizate în industria alimentară;
- să execuți operațiile de bază în laborator în industria alimentară;
- să asiguri calitatea produselor alimentare;
- să efectuezi analizele specifice

LICEU – DOMENIUL ALIMENTAȚIE ȘI TURISM

Vei învăța:

- să pregătești sortimente de preparate și băuturi;
- să practici sistemele de servire în restaurante;
- să administrezi o firmă;
- să organizezi producția culinară;

Școală profesională

Calificarea: - *brutar-patiser-preparator produse făinoase*
- *preparator produse din carne și pește*

Vei învăța:

- să execuți operațiile de bază în laborator în industria alimentară;
- să folosești utilajele și echipamentele utilizate în industria alimentară;
- să fabrici produse făinoase, de panificație și de

CUM SE SUSȚINE EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE?

- ca absolvent al **învățământului liceal realizezi un proiect** pe durata ultimului semestru de pregătire, pe care îl **prezinți și-l susții oral**. Obții **certificatul de calificare nivel 4 în format Europass**.
- ca absolvent al **învățământului profesional** cu durata de trei ani realizezi **practicun produs** sau execuți o operație, pe care le **prezinți apoi oral**. Obții **certificatul de calificare în format Europass**.

CertIFICATELE DE ATESTARE PROFESIONALĂ SUNT RECUNOSCUTE ÎN UNIUNEA EUROPEANĂ!

COLEGIUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ „ELENA DOAMNA” – MEREU O ECHIPĂ CÂȘTIGĂTOARE!

TE AȘTEPTĂM ȘI PE TINE SĂ TE ALĂTURI ECHIPEI!

LICEUL TEHNOLOGIC "PAUL DIMO", Galati



DOMENIUL ELECTRIC

Liceu zi - 2 clase

Tehnician în instalații electrice - 28
locuri

Tehnician energetician - 28 locuri

Școală profesională - 2 clase

Electrician exploatare joasă
tensiune - 56 locuri

DOMENIUL PRODUȚIE MEDIA

Liceu zi

-1 clasă

Tehnician multimedia
- 28 locuri

DOMENIUL MECANICĂ

Liceu zi - 1 clasă

Tehnician prelucrări pe mașini cu
comandă numerică - 14 locuri

Tehnician proiectant CAD -14
locuri

DOMENIUL ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI

Liceu zi - 1 clasă

Tehnician în automatizări -14
locuri

Tehnician operator tehnică de
calcul -14 locuri

CONTACT:

- Strada: 1 Decembrie 1918 Nr. 27, Galati, cod poștal 800566
- Telefon: 0236-312627; 0236-316970, Fax: 0236-312627
- E-mail: paul_dimo@yahoo.com, Web: colegiulpauldimo.ro
- Săptămâna porților deschise: 6-10.05.2019



- Stabilește-ți ținte realiste!
- Cunoaște-ți abilitățile și dezvoltă-le!
- Ai încredere în tine!!
- Fii perseverent!
Totul depinde de tine!

Fii motivat!



Atinge-ți țintele!



Rămâi pozitiv
și
nu renunța !



SUCCESS!

Se poate!
Fără pile. Fără relații.
Secretul este unul mic și simplu.
Trebuie să îți dorești.
Iar după ce conștientizezi că tu chiar
asta vrei să faci,
mintea ta va găsi tot felul de opțiuni
despre cum să ajungi unde îți-ai
propus.

**Pentru reușită 100%,
iată ce îți oferim:**

- laboratoare, ateliere și cabinete dotate conform cerințelor de pe piața muncii;
- practică la cei mai buni specialiști din domeniul de calificare;
- echipament de protecția muncii gratuit;
- cazare și masă în căminul și cantina școlii;
- activități educative și recreative;
- consiliere psihologică și orientare în carieră;
- ne ocupăm și de timpul tău liber prin activități și excursii;



îți asigurăm un loc de muncă cu salariu atractiv la partenerii noștri economici:

Electric Navinstal, Alewijnse Marine, ATCR, Arcelor Mittal, Eekels, Acced Grup, Menarom PEC.

Descrierea specializărilor oferite de LICEUL TEHNOLOGIC „PAUL DIMO” GALAȚI AN ȘCOLAR 2019-2020

Tehnician operator tehnică de calcul – îndeplinește sarcini cu caracter tehnic de montaj, punere în funcțiune, întreținere și depanare a sistemelor de calcul. Asigură suport tehnic pentru utilizatori, instalează și configurează sisteme de operare, drivere, aplicații, antivirusi, programe utilitare. Realizează și depanează rețele de calculatoare de mici dimensiuni.

Tehnician în automatizări - se ocupă de instalarea, folosirea, mentenanța și repararea echipamentelor și sistemelor de automatizare, exploatează diverși roboți industriali și automate programabile, realizează lucrări de punere în funcțiune și dezafectare utilaje, realizează citirea și interpretarea schemelor precum și specificațiilor tehnice, efectuează măsurători, verificări, cablări și diverse optimizări, reparații la instalații și subansamble automatizate.

Tehnician energetician – identifică echipamentele energetice din centrale, stații și rețele electrice, monitorizează funcționarea instalațiilor energetice și intervine în situații de funcționare anormală, aplicând reglementările privind securitatea și sănătatea în muncă, prevenirea și stingerea incendiilor.

Tehnician în instalații electrice - realizează activități de execuție sau coordonare pentru proiectarea și executarea instalațiilor electrice de joasă și înaltă tensiune, a instalațiilor de măsurări tehnice, a elementelor de comandă numerică și utilizarea elementelor de automatizare; testează prototipuri, concep și realizează scheme de montaj a instalațiilor electrice, întrețin sistemele electrice.

Tehnician proiectant CAD - absolvenții vor fi capabili să îndeplinească sarcini de proiectare, desenare, verificare, exploatare și punere în execuție a desenelor specifice domeniului tehnic. Testează programele, concep și realizează scheme ale componentelor tehnice în domeniu. Asigură controlul tehnic al desenelor, corectează și întrețin bibliotecile de programe aplicative în concordanță cu specificațiile și reglementările în vigoare.

Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică - oferă o pregătire tehnică într-un domeniu larg, care să permită celui instruit, aplicarea cunoștințelor în executarea practică a unor lucrări utilizând mașinile cu comandă numerică. Calificarea oferă un nivel sporit de cunoștințe teoretice în domeniu, un grad sporit de responsabilitate, autonomie personală completă, precum și atribuții de coordonare și supraveghere.

Tehnician multimedia – formează viitorilor absolvenți abilități fundamentale pentru:

- cunoașterea și înțelegerea noțiunilor teoretice, elementelor și componentelor hardware/software ale aplicațiilor multimedia;
- editarea digitală a imaginilor, editarea digitală a sunetului și materialelor video, realizarea animațiilor;
- dezvoltarea paginilor Web și a prezentărilor interactive, producerea proiectelor multimedia;

La finalul programului absolvenții vor avea abilitatea de a crea proiecte multimedia ce includ grafică raster și vectorială, mișcare, sunet și interactivitate. Absolvenții se angajează într-o gamă largă de meserii din industria media sau continuă studii în domeniul media.

Atestat profesional obținut la absolvire: *Certificat de calificare nivel 4, însoțit de un supliment descriptiv.*

Electrician exploatare joasă tensiune - absolvenții vor fi capabili să efectueze:

- montarea și utilizarea aparatelor electrice de joasă tensiune;
- montarea și utilizarea mașinilor electrice;
- întreținerea mașinilor, aparatelor și instalațiilor electrice de joasă tensiune;
- circuitele electronice din instalațiile electrice de joasă tensiune;
- instalațiile pentru alimentarea mașinilor electrice;
- repararea defectelor în echipamente și instalații electrice de joasă tensiune.

Atestat profesional obținut la absolvire: *Certificat de calificare nivel 3, însoțit de un supliment descriptiv.*

LICEUL DE TRANSPORTURI AUTO „TRAIAN VUIA” GALAȚI



ALEGE ȘCOALA CARE ȚI SE POTRIVEȘTE!



Liceul de Transporturi Auto „Traian Vuia” Galați te conduce pe drumul succesului!

OFERTA EDUCAȚIONALĂ ANUL ȘCOLAR 2019 – 2020



LICEU

FILIERĂ TEHNOLOGICĂ
PROFIL TEHNIC

Domeniul: Electric

Calificare profesională: **Tehnician electrician electronist auto**

84 locuri

FILIERĂ TEHNOLOGICĂ
PROFIL TEHNIC

Domeniul: Mecanică

Calificare profesională: **Tehnician transporturi**

28 locuri



ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Domeniul: Mecanică

Calificare profesională: **Mecanic auto**

56 locuri



DATE DE CONTACT:

Liceul de Transporturi Auto „Traian Vuia” Galați

Str. Anghel Saligny, nr. 117

Tel.: 0236 316 748, 0236 316 873

Fax: 004 0236 316 862

E-mail: cttvgalati@yahoo.com

Site web: www.liceulautogl.ro

Facebook: www.facebook.com/traiianvuiagalati





ÎNSCRIE-TE LA LICEUL DE TRANSPORTURI AUTO „TRAIAN VUIA” GALAȚI



TU VEI FI CEL MAI BUN PRIN NOI!

- ✓48 de ani de experiență;
- ✓1247 de clase;
- ✓39824 de absolvenți, printre care se regăsesc: oameni de afaceri și cu profesii de succes, personalități din lumea tehnicii, culturii și sportului.



10 MOTIVE PENTRU A FI CU NOI !

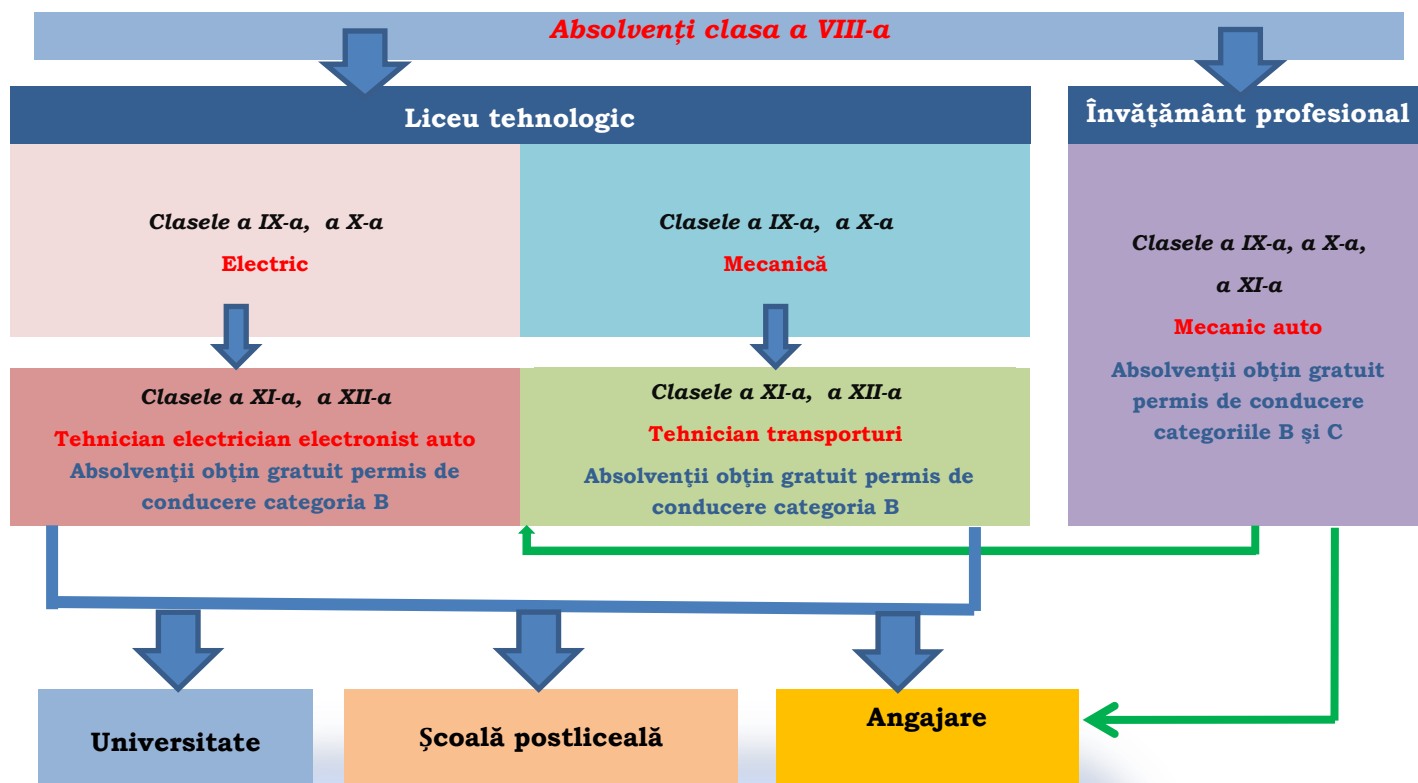
1. Cadre didactice dinamice cu experiență profesională.
2. Bază materială modernă (săli de clasă, cabinete, laboratoare, parc auto propriu, autodrom, cămin-internat, cantină, ateliere, sală de sport, teren de sport).
3. Calificări solicitate pe piața muncii din țară și străinătate.
4. Parteneri din diferite segmente ale comunității locale.
5. Statut de „campus”, conferit de internat și cantină.
6. Proiecte europene Erasmus+.
7. Activități extracurriculare diverse.
8. O bună locație a școlii în oraș.
9. Exigență și flexibilitate din partea echipei manageriale și a colectivului didactic și auxiliar.
10. Climat educațional deschis și stimulat.

AVANTAJE

- **GRATUIT** - obținerea permisului de conducere auto, categoriile B, C și E;
- Pregătire practică la operatori economici de prestigiu;
- Oportunitate de angajare după absolvire;
- Certificat de calificare recunoscut pe plan european;
- Bursă de studiu lunară - 200 lei, pentru învățământul profesional.



TRASEUL PROFESIONAL AL ELEVILOR



VĂ AȘTEPTĂM ÎN SĂPTĂMÂNA PORȚILOR DESCHISE!

20 - 24 MAI 2019

**DESCRIEREA CALIFICĂRILOR PROFESIONALE
DIN OFERTA EDUCAȚIONALĂ A
LICEULUI DE TRANSPORTURI AUTO „TRAIAN VUIA” GALAȚI**

Absolvenți nivel 4, liceu tehnologic

TEHNICIAN ELECTRICIAN ELECTRONIST AUTO

Tehnicianul electrician electronist auto analizează starea de funcționare a sistemelor electrice, electronice, mecanice, pneumatice și hidraulice ale automobilului. Îndeplinește sarcini cu caracter tehnic de montaj, testare și punere în funcțiune a mijloacelor de transport rutier. Urmărește realizarea activităților de testare, de întreținere și intervenție asupra automobilelor.

Absolvenții care dobândesc calificarea profesională Tehnician electrician electronist auto pot practica și alte ocupații din domeniu, cum ar fi Tehnician prestații vehicule.

La finalizarea programelor de formare, absolvenții se pot angaja pe piața muncii în una din ocupațiile specificate, sau pot continua studiile într-o calificare de nivel superior.



TEHNICIAN TRANSPORTURI

Tehnicianul transporturi este capabil să opereze cu documente de transport, să analizeze mărfurile în vederea transportării și depozitării, să realizeze operații specifice planificării și derulării unor activități de transport, să planifice reviziile tehnice în conformitate cu legislația în vigoare, să coordoneze și să monitorizeze activități de reparare a mijloacelor de transport.

Absolvenții care dobândesc această calificare pot practica și alte ocupații din domeniu, de același nivel sau de nivel inferior, cum ar fi:

- Referent TIR și tranzite – studii medii;
- Inspector de trafic rutier – studii medii;
- Agent transporturi;
- Controlor trafic;
- Impiegat auto;
- Verificator documente expediție;
- Impiegat registru mișcare;
- Agent de transport internațional;
- Agent transporturi externe;
- Agent transporturi interne;
- Tehnician prestații vehicule.



Absolvenți nivel 3, școală profesională

MECANIC AUTO

Absolvenții calificării profesionale „**Mecanic auto**” vor dobândi o serie de cunoștințe, abilități și atitudini, care le vor permite să realizeze operații, cu grad redus de complexitate, de întreținere, reparare și verificare a stării de funcționare a autovehiculelor. Totodată, absolvenții vor acumula cunoștințe specifice și își vor forma abilitățile necesare conducerii în siguranță a automobilului în interiorul unităților de reparații auto, precum și pe drumurile publice.

Absolvenții care dobândesc calificarea profesională Mecanic auto pot practica și alte ocupații din domeniu, cum ar fi:

- Operator pregătire încercări vehicule;
- Operator standuri încercări;
- Electromecanic auto;
- Motorist;
- Ungător-gresor.



OFERTA EDUCATIONALĂ

2019 - 2020

LICEUL TEHNOLOGIC „RADU NEGRU” GALAȚI

Str.Stiintei nr.119 Galati
Telefon / Fax 040 0236 411 634,
E-mail: office@radu-negru.com
www.radu-negru.ro
www.facebook.com/ctrngl

Clasa IX LICEU ZI – 2 clase

1.Profil REAL

- matematică-informatică - 28 elevi

2.Profil tehnic

Domeniul PROTECȚIA MEDIULUI - MECANICĂ

- Tehnician ecolog și protecția calității mediului - 14 elevi
- Tehnician proiectant CAD - 14 elevi

Clasa IX ȘCOALA PROFESIONALĂ ZI – 2 clase

1.Domeniul MECANICĂ - Calificarea Sudor - 14 elevi

- Calificarea Tubulator naval - 14 elevi

2.Domeniul ELECTROMECHANICĂ - Electromecanic nave - 28 elevi

BURSA PROFESIONALĂ la ȘCOALA PROFESIONALĂ
este de 200 lei pe lună
AGENT ECONOMIC PARTENER
ȘANTIERUL NAVAL DAMEN S.A.
GALAȚI

Clasa IX LICEU – 1 clasă

FRECVENȚĂ REDUSĂ

Profil REAL - Matematică-informatică - 28 elevi

Clasa IX LICEU SERAL – 1 clasă

Domeniul ELECTROMECHANICĂ-

Tehnician electromecanic- 28 elevi

Clasa XI LICEU SERAL – 2 clase

Domeniul MECANICĂ –

Tehnician mecanic pentru întreținere și
reparații - 56 elevi

CURSURI DE CALIFICARE GRATUITE PENTRU

ȘCOALA POSTLICEALĂ- 3 clase –Calificări:

- 1.Tehnician laborant pentru protecția calității mediului - 28 elevi
- 2.Tehnician echipamente periferice și birotică - 28 elevi
- 3.Tehnician electronist echipamente de automatizare - 28 elevi

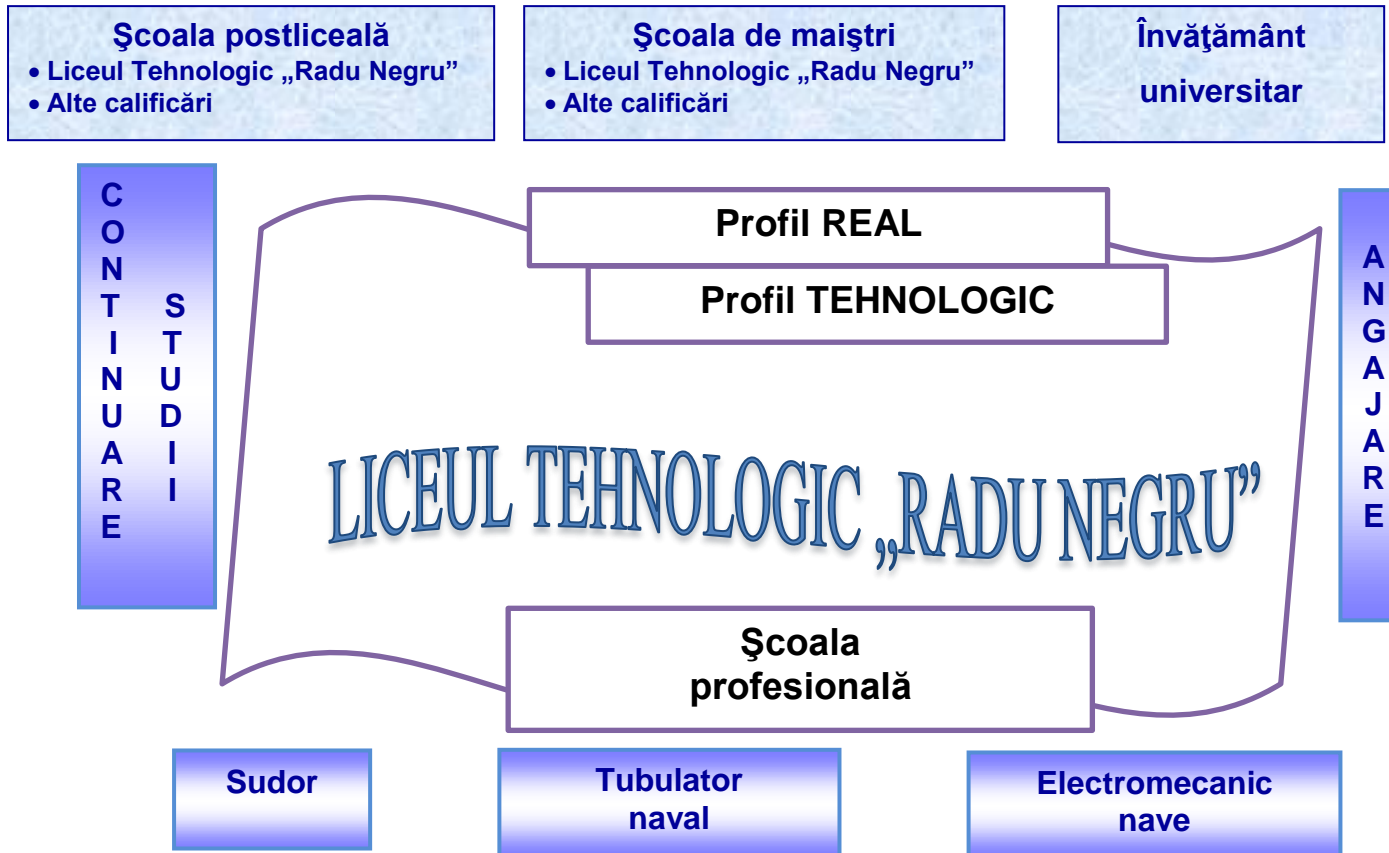
ȘCOALA DE MAIȘTRI – 2 clase – Calificări:

1. Maistru cazangerie construcții metalice și sudură - 28 elevi
2. Maistru mecanic - 28 elevi

In cadrul proiectului ROSE elevii vor beneficia GRATUIT:

- două zile pe săptămână after school
- două zile pe săptămână masă caldă
- o excursie pe an - vizite de studiu
- activități extrașcolare
- premii atractive în cadrul concursurilor școlare

TRASEE EDUCAȚIONALE



**Vă așteptăm în școala noastră în
Săptămâna Porților Deschise
20 - 24 mai 2019**

PROIECTE EUROPENE

- Proiectul ROSE – Potențial, oportunitate Tenacitate la Radu Negru

PROIECTE EDUCAȚIONALE

- Săptămâna Educației Globale;
- Visual Contest;
- Simpozionul Regional in cadrul proiectului “Calitatea vieții in orașul tău”;
- ECO tehnica de la A la Z;
- Fii Gal Tehnist;
- Tehno Stil;
- Nonviolența este arma celor puternici

PARTENERI EDUCAȚIONALI

- Universitatea “Dunărea de Jos” Galați
- Licee și Colegii Tehnice
- Școli Gimnaziale din municipiul și din județul Galați

Str. Științei nr.119 Galați
Telefon / Fax 0400236411634,
E-mail:
office@radu-negru.com
www.radu-negru.ro

PARTENERI ECONOMICI

S.C. ȘANTIERUL NAVAL "DAMEN"
S.A. GALAȚI
ALEWIJNSE TRAINING ROMANIA
GALAȚI
ELECTRIC NAVINSTAL S.R.L GALATI
APA CANAL S.A. GALATI
ARCELOR MITTAL GALATI SA
PARTENERI SOCIALI
A.J.O.F.M.
Agenția Județeană de Protecția
Mediului
Poliția de Proximitate Galați
Teatrul Dramatic "Fani Tardini" Galați
Teatrul muzical Nae Leonard din
Galați



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

LICEUL TEHNOLOGIC ANGHEL SALIGNY



... de La Tine Așteptăm Succesul!

Acumularea de noi cunoștințe este o opțiune proprie, un rezultat al deciziilor corecte, luate la timpul potrivit. **Noi**, echipa **Liceului Tehnologic "Anghel Saligny" Galați** te ajutăm, te îndrumăm și credem alături de tine că, la început de drum, **succesul nu poate fi atins decât atunci când practici o profesie care ți se potrivește și care te împlinește!**

Noi suntem echipa care te poate ghida în carieră!



OFERTA EDUCAȚIONALĂ

AN ȘCOLAR 2019 – 2020

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

CLASA A IX-A

Forma de învățământ: ZI

1 CLASĂ – 28 locuri

UMAN - **FILOLOGIE**

1 CLASĂ – 28 locuri

TEHNIC - **TEHNICIAN DESENATOR
PENTRU CONSTRUCȚII ȘI INSTALAȚII**

– 14 locuri

SERVICII – **COAFOR STILIST** – 14
locuri

Beneficii!

*Acces la programul Bani de liceu,
masă caldă la prânz, pregătire
suplimentară pentru examenul de
Bacalaureat, ghiozdan cu
rechizite, excursii, club de dans,
teatru și fotbal, decont transport,
cazare în căminul școlii – camere
dotate cu televizor, computer,
acces gratuit la internet, frigider,
centrală termică, apă caldă
curentă!*

De ce?

Filologie - profilul pe care îl alegi acum are potențialul de a te transforma în liderul în afaceri de mâine!

Tehnician desenator pentru construcții și instalații – vei întocmi devize de lucrări, planificarea activităților lor în construcții și instalații, planuri de construcții și instalații cu ajutorul programelor de proiectare!

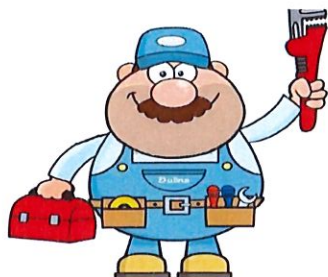
Coafor stilist - este o profesie care se apropie de artă, permite să te joci cu reflexe, forme și îți oferă ocazia de a fi de fiecare dată altfel în funcție de clienți. Poți să transformi dorințele clientului în realitate!

Noi îți punem în valoare calitățile!

Mergi pe drumul tău profesional alături de o echipă profesionistă!



ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE STAT



Meseriasul Tau

1 CLASĂ – 28 locuri

DOMENIUL – **CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE**

TEHNIC - **ZUGRAV, IPSOSAR, VOPSITOR, TAPETAR**

– 14 locuri

TEHNIC – **INSTALATOR INSTALAȚII TEHNICO-SANITARE ȘI DE GAZE**

– 14 locuri

Atestat profesional **INSTALATOR INSTALAȚII TEHNICO-SANITARE ȘI DE GAZE**

Instalatorul este o persoană specializată în lucrările de montare și reparare a instalațiilor tehnico-sanitare, conducte, aparate. În limbajul cotidian instalatorul este meseriașul care ne instalează centrala termică, caloriferele, obiectele sanitare, contoare de apă, mașina de spălat, instalația de gaz metan sau GPL aragazul și altele. Același meseriaș este și cel care repară aceste lucruri.

Dacă îți dorești să înveți cum să realizezi lucrări de calitate și să oferi clienților certitudinea că vor trăi într-o casă sigură, iar munca să îți fie recunoscută și apreciată din toate punctele de vedere, te așteptăm la liceul nostru.

✚ Atestat profesional **ZUGRAV- IPSOSAR-VOPSITOR-TAPETAR**

Un adevărat designer de interior trebuie să aibă o astfel de calificare. Un stil clasic de decor se poate implementa cu ușurință, chiar dacă locuiți într-o casă mai mică sau o vilă somptuoasă. Acest stil se adaptează ușor unei astfel de locuințe, atât timp cât avem sfaturile și ideile creative ale unor specialiști pe care ne putem baza.

De la noțiunile de bază de aplicare a varului, vopselei, tapetului și realizarea diferitelor ornamente din ipsos, la realizarea unor adevărate "opere" într-o casă, se învață în cadrul liceului nostru la specializarea zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar. Rezultatele și satisfacțiile se vor culege în urma lucrărilor atent realizate și cu îndemănarea dobândită în decursul anilor de studiu și practică alături de profesori și maiștri implicați și pasionați de ceea ce fac.



1 CLASĂ – 28 locuri

DOMENIUL – **ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC**

SERVICII – **FRIZER – COAFOR - MANICHIURIST-PEDICHIURIST**

✚ Atestat profesional - **FRIZER-COAFOR-MANICHIURIST-PEDICHIURIST**

A fi coafor este o meserie cu adevărat globală și atât timp cât ai foarfece și pieptene în mână, poți să lucrezi cam oriunde, mai ales dacă te și pricepi și ai mai multe certificări care atestă faptul. Fiecare persoană este unică și frumoasă în felul ei. Părul dacă este îngrijit atent cu produse corespunzătoare devine rezistent, ușor de coafat, frumos colorat, lucios și mătășos. Specific meseriei de coafor este executarea de lucrări cu caracter de igienă, lucrări menite să înfrumusețeze aspectul fizic.

Dacă îți place și ești pasionat de coafură, frizerie, manichiură-pedichiură, de dorința de a face pe oricine să arate bine, te așteptăm în școala noastră pentru a performa.

✚ Atestat profesional- **COSMETICIAN**

Meseria de cosmetician este un job perfect pentru orice femeie. Ai posibilitatea să îmbini pasiunea pentru frumos, creativitatea și simțul estetic, pentru a oferi femeilor de pretutindeni un ten mai sănătos și pentru a le ajuta să-și recapete sau să își întrețină frumusețea naturală. Un job făcut din pasiune, cu satisfacții zilnice, atât profesionale, cât și emoționale, te motivează să performezi cu bucurie că în fiecare zi îți poți aduce aportul la fericirea unei femei.



1 CLASĂ – 28 locuri

DOMENIUL – **TURISM ȘI ALIMENTAȚIE**

SERVICII – **COFETAR-PATISER**

- ✦ **Doriți să faceți parte din lumea magică a produselor de patiserie și cofetărie: torturi, prăjituri, sortimente de înghețată și alte produse de cofetărie?**

Atunci vă așteptăm la Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Galați să dobândiți competențele necesare pentru pregătirea unor produse delicioase de patiserie și cofetărie, să realizați decorațiuni precise și delicate, să aprofundați tehnici de prezentare, să ambalați estetic și să pregătiți produsele pentru comercializare, să depozitați produsele corepunzător, să exploatați corepunzător echipamentele pentru copt și răcit, să efectuați aprovizionarea cu materii prime și produse alimentare, manipularea, conservarea și depozitarea materialelor și produselor alimentare.

- ✦ **Îți dorești un job în restaurante clasice și specializate sau firme de catering?**

Vino la Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Galați să participi la amenajarea spațiilor de producție culinară și de patiserie-cofetărie, să organizezi activitatea de producție culinară, să aprovizionezi unitatea și să gestionezi stocurile de materii prime, să participi la realizarea preparatelor culinare din gastronomia națională și internațională, să aplici legislația privind protecția consumatorului.

Pregătirea practică se desfășoară în atelierele-școală și la agenți economici de prestigiu din orașul Galați: Restaurant "Café Anglais", Laboratorul Cofetăriei „Dulce by Paula”, Laboratorul de cofetărie-patiserie „Dana”.

Beneficiile școlarizării în învățământul profesional!

Acces la programul Bursa profesională, decont transport, asigurare echipamente de lucru, truse profesionale de lucru pentru toate specializările, ghiozdan cu rechizite, cazare în căminul școlii – camere dotate cu televizor, computer, acces gratuit la internet, frigider, centrală termică, apă caldă curentă!

Finalizare de studii – învățământ profesional!

ATESTAT PROFESIONAL, însoțit de suplimentul EUROPASS, ce vă confirmă competențele dobândite, cu recunoaștere pe teritoriul Uniunii Europene.

NOI te vom ajuta să faci ceea ce te reprezintă, să te identifiți cu universul în care vei învăța.

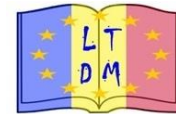
Cu NOI ești în armonie cu ceea ce îți dorești să devii în viitor!

Vă așteptăm să ne vizitați, în perioada 20 – 24.05.2019, Zilele Porților Deschise LTAS!



ZILELE PORȚILOR DESCHISE
15-19 APRILIE 2019

LICEUL DE TURISM ȘI ALIMENTAȚIE „DUMITRU MOȚOC” GALAȚI



...MĂINE ÎN TOP

PROFIL SERVICII



PROFIL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI

Specializări:
Tehnician în hotelărie
Tehnician în turism
Organizator banqueting
(clasa a XI-a/a XII-a zi,
a XI-a/ a XII-a/ a XIII-a seral)

Ciclu superior NIVEL 4

Specializări:
**Tehnician ecolog și protecția
mediului**
cls a XII-a zi
**Tehnician analize produse
alimentare**
a XI-a seral

**Domeniul pregătirii de bază
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE**
clasa a IX-a – 5 clase

**Domeniul pregătirii de bază
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE**
clasa a X-a – 5 clase

Școală profesională (3 ani) / clasa a IX-a:
Cofetar-patiser – 28 de locuri
Bucătar - 28 de locuri
Ospătar – 28 de locuri

Școală profesională (3ani) / clasa a X-a:
Cofetar-patiser – 28 de locuri
Bucătar - 28 de locuri
Ospătar – 28 de locuri

Școală profesională (3ani) / clasa a XI-a:
Cofetar-patiser – 28 de locuri
Brutar-patiser – 28 de locuri
Ospătar – 28 de locuri

Ultima medie de admitere în clasa a IX-a: 5.44

Ciclu inferior NIVEL 3



**Munca purifică mintea,
formează omul, iar
pălăvrăgeala îl descompune.**

Fiodor Mihailovici Dostoevski

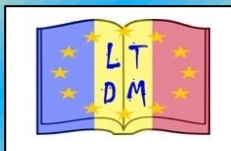
ASTĂZI JOS...

Contact: <http://colegiuldumitrumotoc.ro>

Adresă: Str. Milcov nr. 15

e-mail: dumitru_motoc@yahoo.com

Tel-Fax: 0236.316.924



Liceul de Turism și Alimentație „Dimitru Moțoc” Galați
TRASEE EDUCAȚIONALE/POSSIBILITĂȚI DE ANGAJARE

NIVELUL 3 Școala profesională

OSPĂȚAR	BUCĂȚAR	COFETAR-PATISER
Cel ce te întâmpina cu eleganță în restaurant	Cel ce are grija de sănătatea ta, cu exigența unui master chef	Cel ce îți îndulcește cu delicatețe masa
Trasee educaționale: <ul style="list-style-type: none">• Continuarea studiilor în învățământul liceal în clasa a XI-a cursuri de zi, în condițiile legii• Continuarea studiilor în învățământul liceal în clasa a XI-a seral, pentru absolvenții cu vârsta peste 18 ani		
Posibilități de angajare: <ul style="list-style-type: none">✓ Diversi agenți economici – complexe hoteliere, restaurante, complexe turistice✓ Oportunități în serviciile turistice internaționale		

**NIVELUL 4 Liceu tehnologic Profil Servicii/
domeniul Turism și Alimentație**

TEHNICIAN ÎN TURISM ORGANIZATOR BANQUETING	TEHNICIAN ÎN HOTELĂRIE TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE
Trasee educaționale: <ul style="list-style-type: none">• Facultatea de Științe și Ingineria Alimentelor• Facultatea de Științe și Mediu• Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	
Posibilități de angajare: <ul style="list-style-type: none">✓ Oportunități în serviciile turistice interne și internaționale – vase de croazieră, complexe turistice în diverse locații din țară și străinătate, instituții de cercetare și dezvoltare	

TEHNICIAN ECOLOG ȘI PROTECȚIA CALITĂȚII MEDIULUI

Trasee educaționale: <ul style="list-style-type: none">• Facultatea de Științe și Ingineria Alimentelor• Facultatea de Științe și Mediu• Facultatea de Geografie și Geologie
Posibilități de angajare: <ul style="list-style-type: none">✓ Diversi agenți economici, instituții ale statului, instituții de cercetare privind supravegherea și controlul calității mediului, ONG-uri privind protejarea și conservarea mediului înconjurător

Adresa : Str. 1 Decembrie 1918, Nr.25, Galați

Tel : 0236/463740 Fax : 0236/463740

E-mail : lic_metalurgic_gl@yahoo.com

Web : www.ltaurelvlaicu.ro



Motto : **Lansăm cu Tine Alături, Viitorul!**

LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL VLAICU" GALAȚI

Echipa managerială : Director prof. ing. Ciupercă Silvana
Director adj. : prof. Ing. Guguilă Claudia Liliana
Cosilier educativ : prof. Codreș Carmen Mariana

Viziunea : Să asigurăm accesul elevilor și tinerilor din Galați la servicii de educație și instruire profesională prin formele de învățământ promovate de acest liceu, stimulând dezvoltarea carierei și inserția socio-profesională.

Misiunea : Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale, care să le permită elevilor exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire, continuarea studiilor în învățământul superior sau realizarea propriei afaceri.

LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL VLAICU" este mai mult decât o instituție școlară, suntem noi, elevii, sunt profesorii pe care i-ai visat mereu, este școala care devine în scurtă vreme familia ta, instituția dotată cu cabinete de toate felurile, ce se raportează permanent la ideea de nou, de adaptabilitate, de modernizare, ținând cont de exigențele unei societăți aflate și ea într-o continuă schimbare. Familia LTAV îți recomandă să i te alături, pentru că aici, la noi, vei găsi specializări care vin în întâmpinarea dorințelor tale. Domeniul ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI propune profilul TEHNICIAN OPERATOR ROBOȚI INDUSTRIALI, o specializare unică în învățământul gălățean, care răspunde din plin cerințelor unei societăți tehnologizate. Domeniul PROTECȚIA MEDIULUI vine în întâmpinarea ta cu profilul TEHNICIAN ECOLOG ȘI PROTECȚIA CALITĂȚII MEDIULUI, deoarece respectul pentru natură, dorința de a proteja resursele mediului, de a păstra aurul verde al planetei, este o necesitate lumii moderne.

LTAV a devenit Școală Ambasador a Uniunii Europene, în cadrul unui proiect în care am învățat multe despre Europa, deoarece vrem să fim niște adulți responsabili într-o comunitate în continua schimbare. De asemenea, ne mândrim cu proiectul ROSE, ce ne oferă șansa unui învățământ modern, occidental, cu multe activități practice, care să ne permită să promovăm cu brio examenul de bacalaureat.

Alegându-ne, vei alege educația, comunicarea, libertatea asumării adevăratelor valori, școala prietenoasă pe care ți-ai dorit-o mereu!

INFORMATII UTILE :

Ziua Liceului:

23 aprilie – "Sf. Gheorghe"

Ultima medie de admitere:6,20

OFERTA EDUCATIONALA 2019-2020 LICEU ZI

CLASA a IX-a

✦ Domeniul Electronică și automatizări – 1 clasă

Specializarea : Tehnician operator roboți industriali

✦ Domeniul Protecția mediului – 1 clasă

Specializarea : Tehnician ecolog și protecția calității mediului

INVATAMANT PROFESIONAL 3 ani

✦ 1 clasă – Calificarea profesională – Lăcătuș construcții nave+Strungar

LICEU SERAL

CLASA a IX-a

✦ Domeniul Electromecanică – 1 clasă

Specializarea : Tehnician electromecanic

LICEU FRECVENȚĂ REDUSĂ

Profil REAL/Specializare Științe ale naturii – 1 clasă

SCOALĂ POSTLICEALĂ DE MAISTRI

✦ 2 clase – Specializările – Maistru mecanic/
Maistru electromecanic

SCOALĂ POSTLICEALĂ

✦ 3 clase – Specializările

1. Asistent manager/2.Tehnician laborant pentru protecția calității mediului/3.Tehnician aparate electromedicale

FACILITATI DE TRANSPORT
TRAMVAI : 39, 40, 44, 54
AUTOBUZ : 11, 17, 22, 26,36,28

Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE 2017 - 2021)

DREAM

COLEGIUL TEHNIC „AUREL VLAICU” Galați
Dezvoltarea Reprezintă Echipă, Ambiție, Motivație

Obiectivul general al proiectului:
 Obținerea succesului școlar, prin diversificarea ofertei de activități extracurriculare, a strategiilor didactice adaptate nevoilor elevilor și prin îmbunătățirea condițiilor de trai ale acestora.

Tintele propuse:

- Diversificarea ofertei de activități extracurriculare, în conformitate cu nevoile elevilor, pentru a crește interesul acestora față de mediul școlar;
- Utilizarea de metode și strategii didactice moderne de către profesori, adaptate nivelului de înțelegere al elevilor, pentru a trezi interesul acestora și a asigura progresul școlar;
- Îmbunătățirea condițiilor de trai pentru elevii care provin din medii defavorizate, în scopul reducerii absenteișmului;

RESURSE MATERIALE:

- ✚ 28 Săli de clasă
- ✚ 9 Laboratoare : 2 - chimie, 3 - informatică, 2- fizică, 1- electrotehnică, 1- automatizări
- ✚ 1 Cabinet – Materii prime & Măsurări Tehnice
- ✚ 1 Cabinet – Protecția Mediului
- ✚ 8 Cabinete de specialitate (1- limba și literatura română, 1- protecția muncii, 1- desen tehnic, 1- tehnologii, 1- limbi străine, 1- socio- umane, 2 - matematică)
- ✚ 12 Ateliere școală (1-electrotehnică, 1-electromecanică, 1- electronică, 1-sudură, 5- lăcătușerie, 2 strungărie, 1-tâmplărie lemn)
- ✚ 1 Bibliotecă școlară cu peste 34000 de volume și peste 3962 de cărți de specialitate
- ✚ 1 Sală de sport, 2 terenuri de sport , 1 sală de gimnastică
- ✚ 1 Cabinet de Asistență Psihopedagogică
- ✚ 1 Cabinet medical + stomatologie

Oferta educațională este realizată în parteneriat cu:

- ✚ S.C. LACON ELECTRONIC SRL
- ✚ FACULTATEA DE MECATRONICĂ, GALAȚI
- ✚ S.C. MENAROM PEC SA
- ✚ S.C. DMT MARINE EQUIPMENT
- ✚ S.C. DAMEN SA

POSSIBILITĂȚI DE ANGAJARE:

- ✚ S.C. LACON ELECTRONIC SRL
- ✚ S.C. DMT MARINE EQUIPMENT
- ✚ SC Menarom PEC SA
- ✚ SC Arcelor Mittal SA
- ✚ SC Damen SA
- ✚ Laboratoare de analize chimice
- ✚ Agenții de protecția mediului, ONG-uri de profil
- ✚ Ateliere de mobilă și prelucrare a lemnului
- ✚ Service montaj/mentenanță aparatură electromedicală

REVISTELE ȘCOLII



Școala Ambasador a Parlamentului European

Noi formăm Europa! Tu ne susții visurile!

Împreună construim viitorul!

CABINETUL DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

CARE SUNT SERVICIILE DE CARE POȚI BENEFICIA?

- examinare, evaluare psihologică
- consiliere psihologică individuală și de grup
- orientare și informare școlară și profesională
- consultații psihologice în situații de criză

RESURSE UMANE Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu”

- Colectivul de cadre didactice este format din:
- 37 cadre didactice, din care 27 titulari:
 - *24 profesori de cultură generală;
 - *10 profesori discipline de specialitate;
 - *2 maiștri instructori,
 - *1 expert ARACIP,
 - *1 formator național,
 - *4 formatori locali

PROGRAME ȘI PROIECTE EDUCAȚIONALE:

- Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE)- Schema de Granturi pentru Licee; Titlul subproiectului: Dezvoltarea reprezintă echipă, ambiție, motivație – D.R.E.A.M. Acord de grant nr. SGL/RI/142/27.06.2017
- CLUBUL FACT
- CLUB DE ROBOTICĂ POWER THEK
- Trupa de teatru CONTRASTE
- Cercuri de teatru și lectură
- Concurs regional “Intersecția tehnicii cu informatica”
- Festivalul Intercultural “ContrastArt”
- Proiectul pilot EPAS – Școli Ambasador ale Parlamentului European în România – în 2017 CTAV a primit titlul de **Școală Ambasador a Parlamentului European**
- Proiectul *ECO-provocarea*
- CLUB IMPACT C.T.A.V.-model de educație prin experiență și implicare comunitară. Proiect finanțat prin granturile SEE 2009-2014, în cadrul Fondului ONG România

COMPETENȚE SPECIFICE SPECIALIZĂRILOR

Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Galați pregătește elevi prin formele de învățământ: liceu zi, școală profesională, liceu seral, liceu frecvență redusă, școală postliceală și școală postliceală de maiștri. Elevii noștri sunt cuprinși atât la învățământ tehnologic cât și real. Școala a fost :

- evaluată de către ARACIP în ianuarie 2014,
- acreditată pe calificarea de nivel 2 – confecționar tâmplărie din aluminiu și mase plastice
- autorizată pe calificări de nivel 3 avansat în anul 2012:
 1. asistent manager,
 2. tehnician laborant protecția calității mediului,
 3. tehnician aparatură electromedicală,
- autorizată pe calificări de nivel 3 în anul 2014:
 1. tehnician operator roboți industriali,
 2. tehnician designer mobilă și amenajări interioare,
 3. tehnician chimist de laborator.

Educabilii provin din cadrul elevilor de gimnaziu, elevilor de școală profesională foști sau nu absolvenți ai promoțiilor anterioare, absolvenți ai liceului de la formele de învățământ zi sau seral.

După terminarea cursurilor gimnaziale, micii absolvenți se pot înscrie în clasa a IX-a liceu, sau mai nou, în anul întâi al școlii profesionale. Ciclul inferior de pregătire prin liceu se încheie după clasa a X-a, iar școala profesională, numai după parcurgerea a trei ani de pregătire într-un anumit domeniu profesional.

Tehnician operator roboți industriali

Utilizarea senzorilor pentru roboții industriali
 Asigurarea funcționării sistemelor de acționare a roboților industriali
 Utilizarea sistemelor de reglare automată în procesele tehnologice
 Analizarea sistemelor de conducere a roboților industriali cu microprocesoare/microcontrolere
 Utilizarea organelor de mașini la construcția roboților industriali

Tehnician chimist de laborator

Controlul fabricației compușilor anorganici
 Controlul fabricației compușilor organici
 Controlul fabricației în industria de prelucrare a titeiului și petrochimie
 Controlul fabricației în industria polimerilor
 Gestionarea reactivilor și deșeurilor

Tehnician designer mobilă și amenajări interioare

calitatea mobilei
 geometria formelor
 conceptul de design în mobilă
 ambientul spațiului amenajat
 documentația tehnică de execuție pentru produse din lemn
 tehnici de marketing

OFERTA ȘCOLARĂ A LTAV

Calificarea profesională	Domeniul de bază	Durata studiilor	Posibilități de angajare	Posibilități de continuare a studiilor
Tehnician operator roboți industriali	Electronică și automatizări	Ciclul inferior 2 ani	-	Ciclul superior și finalizare liceu
		Ciclul superior 2 ani	SC Menarom PEC SA, SC Arcelor Mittal SA, SC Damen SA	Școală postliceală- Tehnician aparatură electromedicală sau o altă calificare Studii universitare Facultatea de Mecanică/ secția Roboți și sudare sau orice altă specialitate
Tehnician chimist de laborator	Resurse naturale și protecția mediului	Ciclul inferior 2 ani	-	Ciclul superior și finalizare liceu
		Ciclul superior 2 ani	Orice laborator de analize chimice din oraș	Școală postliceală- Tehnician laborant protecția calității mediului sau o altă calificare Studii universitare Facultatea de Mecanică/Ingineria mediului sau orice altă specialitate
Strungar	Prelucrări la rece	Învățământ profesional de 3 ani	SC Menarom PEC SA, SC Damen SA	Ciclul superior și finalizare liceu
Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Resurse naturale și protecția mediului	Ciclul inferior 2 ani	-	Ciclul superior și finalizare liceu
		Ciclul superior 2 ani	Agenții de protecția mediului, ONG-uri de profil	Școală postliceală- Tehnician laborant protecția calității mediului sau o altă calificare Studii universitare Facultatea de Mecanică/Ingineria mediului sau orice altă specialitate
Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	Prelucrarea lemnului	Ciclul inferior 2 ani	-	Ciclul superior și finalizare liceu
		Ciclul superior 2 ani	Orice atelier de mobilă și prelucrarea lemnului	Școală postliceală de profil și nu numai, Studii universitare
Asistent manager	Comerț	Doi ani	AJOFM, Orice serviciu în domeniul resurselor umane	Studii universitare
Tehnician aparatură electromedicală	Electronică și automatizări		Service montaj/mentenanță aparatură electromedicală	Studii universitare
Tehnician laborant protecția mediului	Resurse naturale și protecția mediului		Agenții de protecția mediului, ONG-uri de profil	Studii universitare Facultatea de Mecanică/Ingineria mediului sau orice altă specialitate
Maistru mecanic	Mecanic	Trei semestre	SC Menarom PEC SA, SC Damen SA, SC Arcelor Mittal SA	Studii universitare
Maistru electromecanic aparate de măsură și automatizări	Electric		SC Menarom PEC SA, SC Damen SA, SC Arcelor Mittal SA	
Maistru laminator	Metalurgie		SC Arcelor Mittal SA	

LICEUL TEHNOLOGIC „CAROL I” GALAȚI

(LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI CĂI FERATE)

Liceul Tehnologic „CAROL I” oferă adolescentului șansa de a se desăvârși din punct de vedere moral, dar și profesional, de a deveni cetățean activ al societății actuale, dinamice și europene.



Date de contact

- Adresa: bd.-ul George Coșbuc, nr. 225
- Telefon: 0236/319422
- Fax: 0236/319422
- E-mail: secretariatcfr@yahoo.com
- Site: <http://liceulcfrgalati.ro/>

OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ 2019 - 2020

„Școala cea mai bună e aceea în care înveți, înainte de toate, a învăța.”

Nicolae IORGA

LICEU ZI CLASA a IX-a

Filiera teoretică
Profil real

Matematică – informatică
- 1 clasă -28 elevi
Ultima medie: 6,74



LICEU ZI CLASA a IX-a

Filiera tehnologică
Profil tehnic

Electronică automatizări
- 2 clase - 56 elevi
Ultima medie: 6,40

LICEU FRECVENȚĂ REDUSĂ CLASA a IX-a

Filiera teoretică
Profil real

Matematică – informatică
- 1 clasă – 28 elevi



LICEU- SERAL Filiera tehnologică Profil tehnic

CLASA a IX-a
Mecanică
- 1 clasă -28 elevi
CLASA a XI-a
Tehnician în automatizări
- 2 clase

ȘCOALA POSTICEALĂ An I

- Informatică – Administrator rețele locale și de comunicații, 1 clasă, 28 elevi
- Electronică automatizări - Tehnician aparate electromedicale, 1 clasă, 28 elevi
- Transporturi – Tehnician transporturi auto interne și internaționale, 1 clasă, 28 elevi

„ÎMPREUNĂ PREGĂTIM VIITORUL”

Posibilități pentru absolvenți

După absolvirea clasei a XII-a elevii:

✚ pot primi, în afara Diplomei de Bacalaureat:

- Certificare competențe nivel liceal filieră tehnologică, de nivel 4, tehnician, cu specificarea specializării înscrise în structura formării pentru clasa a XII-a;
- Certificare competențe nivel liceal filieră teoretică-pentru absolvenții de matematică-informatică, la informatică;
- Certificate de competențe lingvistice și digitale nivel avansat și experimentat.

✚ își pot continua studiile în cadrul universităților sau se pot angaja.

Liceul Tehnologic „Carol I” Galați are numeroase solicitări pentru angajarea forței de muncă și nu există șomaj în rândul specialiștilor proveniți din filiera tehnologică.

Asigurăm condiții optime de desfășurare a stagiilor de pregătire practică la agenți economici din domeniul specific calificării.

Facilități pentru elevi :

Liceul dispune de resurse care asigură un ambient plăcut și condiții didactico-materiale de excepție, la standarde europene :

❖ 15 săli de clasă



- ❖ 1 Laborator mecanică/ transporturi
- ❖ 1 Laborator electronică - automatizări
- ❖ 1 Laborator electrotehnică/
electromecanică



- ❖ 1 Laborator aparatură electromedicală
- ❖ 3 Ateliere instruire practică



- ❖ 1 Laborator biologie
- ❖ 1 Laborator științe (fizică-chimie)
- ❖ 3 Laboratoare de informatică conectate la INTERNET prin fibră optică
- ❖ Sală de sport cu dotări moderne
- ❖ Cazare: Cămin de fete și cămin de băieți
- ❖ Sănătate: Cabinet medical și Cabinet de Asistență Psihopedagogică



Relaxare:

- ✚ Activități extracurriculare
- ✚ Bibliotecă cu peste 15000 volume
- ✚ Acces INTERNET Wireless, în incintă și în curtea interioară, pentru elevii liceului nostru
- ✚ Teren de sport în aer liber cu gazon sintetic



ZILELE PORȚILOR DESCHISE: 27 – 31 MAI 2019

LICEUL TEHNOLOGIC „CAROL I” - GALAȚI

(LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI CĂI FERATE)

DESCRIEREA CALIFICĂRILOR

PROFIL REAL

Specializarea: MATEMATICĂ-INFORMATICĂ

Specific: Clasele cu specializarea matematică-informatică din cadrul liceului nostru au ca obiectiv permanent, pe durata celor 4 ani de liceu, pregătirea elevilor la cel mai înalt nivel în domeniul tehnicii de calcul și al limbajelor de programare moderne.

Oportunități la finalizarea programului de formare:

Absolvenții acestei specializări se îndreaptă cu precădere spre facultăți tehnice (Automatică și Calculatoare, Electronică și Telecomunicații), la care se adaugă informatica, matematica, arhitectura, medicina, economia, etc.



PROFIL TEHNIC

Domeniul: Electronică automatizări

Calificarea: Tehnician operator tehnică de calcul



Tehnicianul operator tehnică de calcul este capabil să îndeplinească sarcini cu caracter tehnic de montaj, punere în funcțiune, întreținere și depanare a sistemelor de calcul. De asemenea, asigură suport tehnic pentru utilizatori, instalează sisteme de operare, drivere, aplicații, antivirusi, programe utilitare. Realizează și depanează rețele de calculatoare de mici dimensiuni.

Ocupațiile ce pot fi practicate după absolvire:

- Operator calculator electronic și rețele
- Tehnician echipamente de calcul și rețele
- Operator suport tehnic pentru servicii de comunicații electronice

Competențele dobândite sunt deosebit de utile elevilor ce doresc să-și continue studiile în cadrul facultăților tehnice din domeniul Calculatoare și Tehnologia Informației, Automatică, Electronică și Telecomunicații, Informatică.

Domeniul: Mecanic

Calificarea: Tehnician transporturi

Tehnicienii în transporturi, vor fi capabili să îndeplinească sarcini cu caracter tehnic de montaj, punere în funcțiune, întreținere și reparare a mijloacelor de transport, să întocmească grafice și programe de transport, să coordoneze și să monitorizeze transporturile aparținând diferitelor moduri de transport; optimizează costurile de transport, asigură controlul tehnic al mijloacelor de transport și asigură respectarea legislației naționale și internaționale privind transporturile.

Ocupațiile ce pot fi practicate după absolvire:

- După absolvire elevii pot urma o facultate tehnică în același profil sau orice altă facultate/ școală postliceală;
- pot să se angajeze la orice operator de transport;
- pot să-și deschidă, să-și organizeze și să-și coordoneze propria afacere ca furnizor de servicii în transporturi.

Oportunități la finalizarea programului de formare:

- ❖ angajarea pe piața muncii în una din ocupațiile specificate
- ❖ continuarea studiilor într-o calificare de nivel superior



LICEUL TEHNOLOGIC „SIMION MEHEDIŢI” GALAŢI



Unitatea noastră școlară oferă posibilitatea elevilor cu cerințe educative speciale, să beneficieze de un proces instructiv- educativ de calitate pentru viitoarea carieră

Unitatea noastră școlară are în derulare următoarele proiecte:

- Erasmus+ „Reînvierea tradițiilor- o legătură educațională între culturi” în parteneriat cu Portugalia, Italia și Turcia (școala noastră este școală coordonatoare).
- Concurs regional „Mari dascăli și oameni de știință-in memoriam Simion Mehedinți”
- „Mari români”-concurs județean
- „Meseria -cale spre succes”-concurs regional pentru elevii cu CES
- Firma de exercițiu-punte către mediul economic real-concurs regional

ZILELE PORTILOR DESCHISE se desfășoară în perioada 26-27 Octombrie a fiecărui an.

Au loc diverse manifestări: simpozioane, expoziție de carte, expoziție de obiecte tradiționale românești, expoziție de produse realizate de elevii noștri, momente artistice, slujbă religioasă.



Parteneriate incheiate cu alte unitati școlare:

- Universitatea „Dunărea de Jos” Galați;
- Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna” Galați;
- Liceul Teoretic „Sfânta Maria” Galați;
- Liceul Teoretic „Dunărea” Galați;
- Liceul de Arte „Dimitrie Cuclin” Galați
- Școala Profesională Specială „Emil Gârleanu” Galați
- Centrul școlar pentru educație incluzivă „Alexandru Roșca” Lugoj, Timiș
- Colegiul „Mondostud-Art” Chișinău, Republica Moldova
- Centrul școlar pentru educație incluzivă Buzău
- Liceul Tehnologic Special „Ștefan cel Mare” Neamț
- Școala Profesională Specială Câmpulung Moldovenesc
- CSEI Mihălceni, Vrancea

Parteneriate cu agenti economici:

- S.C. SOWIENS S.R.L
- S.C. LEONAS CONSTRUCT S.R.L.
- S.C. ADN-MOB S.R.L
- S.C. IVELDIN S.R.L
- S.C. DICTYNA-PIANO S.R.L
- S.C. PABARIA S.R.L.
- S.C. TERASA TEILOR S.R.L.
- S.C. DONALTO GLOBAL INVEST S.R.L.
- S.C. AUTOUNIVERSAL SRL
- S.C. ARCOTEX TRADE S.R.L.
- S.C. NETWORK LOGIC SOLUTIONS S.R.L.
- S.C. AZTEQ DEL SOL S.R.L.

Parteneriate cu alte unități:

- Casa Corpului Didactic Galați
- Biblioteca „V.A. Urechia” Galați
- Asociația „Urban volunteer search and rescue-UVSAR” Galați
- Muzeul de Istorie „Paul Păltănea” Galați
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Galați

OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ - ANUL ȘCOLAR 2019-2020

CLASA a IX-a LICEU - FILIERA TEHNOLOGICĂ Învățământ special zi

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ FINALĂ NIVEL IV	NR. CLASE/ELEVI
TEHNIC	MECANICĂ	Tehnician prelucrări mecanice	1/12

ȘCOALĂ PROFESIONALĂ Învățământ special zi Durata de școlarizare 4 ani

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR. CLASE/ELEVI
SERVICII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Ospătar (chelner) vânzator în unități de alimentație	1/12
SERVICII	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	1/12
TEHNIC	MECANICĂ	Tinichigiu vopsitor auto	1/12

CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI - NIVEL 4 Învățământ special zi

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR. CLASE/ELEVI
TEHNIC	FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	Tehnician în prelucrarea lemnului	1/12

CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI - NIVEL 4 Învățământ special seral

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR. CLASE/ELEVI
TEHNIC	MECANICĂ	Tehnician prelucrări mecanice	1/12

ȘCOALĂ POSTLICEALĂ NIVEL 5 AVANSAT Învățământ special zi

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ NIVEL V	NR. CLASE/ELEVI
SERVICII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație	1/12

LICEUL TEHNOLOGIC „SIMION MEHEDIŢI” GALAŢI

Unitatea noastră şcolară oferă posibilitatea elevilor cu cerinţe educative speciale, să beneficieze de un proces instructiv- educativ de calitate pentru viitoarea carieră, prin parcurgerea învăţământului profesional liceal şi postliceal.

Şcoala noastră este autorizată pentru certificarea competenţelor profesionale de **nivel 3, 4 şi 5**.

Învăţământul profesional special de 4 ani este organizat după clasa a VIII-a, ca parte a învăţământului liceal, filiera tehnologică. Formarea profesională iniţială prin învăţământul profesional constă în pregătirea profesională generală într-un domeniu profesional şi pregătire profesională de specialitate specifică unei calificări profesionale pe parcursul celor 4 ani de învăţământ profesional. Absolvirea învăţământului profesional se echivalează cu dobândirea competenţelor învăţământului obligatoriu şi se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale de **nivel 3**, în următoarele domenii:

❖ Domeniul **Construcţii, instalaţii şi lucrări publice**, calificarea **Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar** oferă absolvenţilor competenţe specifice ce vor contribui la formarea următoarelor deprinderi: pregătirea materialelor şi realizarea zugrăvelilor complexe, realizarea gleturilor din ipsos şi a vopsirilor complexe.

❖ Domeniul **Fabricarea produselor din lemn**, calificarea **Tâmplar universal** oferă absolvenţilor competenţe specifice ce vor contribui la formarea următoarelor deprinderi: asigură îmbinarea materialelor, taie, decupează, găureşte elementele la dimensiunile specificate; interpretează desenul tehnic al ansamblului ce urmează a fi realizat; dovedeşte o bună cunoaştere a utilajelor, sculelor, dispozitivelor şi verificatoarelor din dotarea secţiilor de producţie, precum şi a defectelor, cauzelor şi măsurilor de remediere a acestora.

❖ Domeniul **Mecanică**, specializarea **Tinichigiu vopsitor auto**, oferă absolvenţilor competenţe specifice ce vor contribui la formarea deprinderilor în: identificarea şi remedierea defectelor cadrului sau caroseriei automobilelor; realizarea protecţiei anticorozive şi terosonice a caroseriei şi estetica automobilului.

❖ Domeniul **Industria textilă şi pielărie**, specializarea **Confecţionar produse textile**, oferă absolvenţilor competenţe specifice ce vor contribui la formarea următoarelor deprinderi în: efectuarea controlului materialelor utilizate în confecţie; efectuarea operaţiilor de spănuire; realizarea operaţiilor de decupare a materialelor textile; efectuarea operaţiilor de confecţionare a semifabricatelor.

❖ Domeniul **Estetica şi igiena corpului omenesc**, specializarea **Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist** oferă absolvenţilor de şcoală profesională, competenţe specifice ce vor contribui la formarea următoarelor deprinderi: de realizarea tunsorilor de damă, bărbăteşti; lucrări de manichiură, pedichiură; vopsirea şi şuvitarea părului, decolorarea, realizarea lucrărilor de coafură specific fizionomiei feţei.

❖ Domeniul **Turism şi alimentaţie**, calificările **Bucătar şi Cofetar-patiser** oferă absolvenţilor de şcoală profesională, competenţe specifice ce vor contribui la formarea următoarelor deprinderi: estetica preparatelor culinare şi de cofertărie-patiserie, realizarea preparatelor culinare şi de cofertărie-patiserie precum şi stabilirea dietelor după reţete.

Astfel, cei care doresc continuarea studiilor la **ciclul superior al liceului**, o pot face la unitatea noastră şcolară pentru a obţine calificare de **nivel 4** la una din specializările:

❖ **Tehnician prelucrări mecanice**-cu formarea următoarelor deprinderi: întocmirea documentaţiei tehnologice; realizarea traseului de prelucrare tehnologică a piesei; analizarea confederaţiei piesei în vederea prinderii şi prelucrării.

❖ **Tehnician în construcţii şi lucrări publice**-cu formarea următoarelor deprinderi: întocmirea fişelor tehnologice pentru lucrări de finisaje şi izolaţii, analizarea sistemelor constructive ale structurilor de rezistenţă, prezentarea tehnologiei de execuţie a structurilor metalice, din elemente prefabricate, din beton armat;

❖ **Tehnician în industria textilă**-cu formarea următoarelor deprinderi: stabilirea resurselor necesare procesului de producţie, respectarea documentaţiei tehnice şi construirea tiparelor de bază pentru lenjerie şi îmbrăcăminte;

❖ **Tehnician în prelucrarea lemnului**-cu formarea următoarelor deprinderi: organizarea fluxului tehnologic pentru mobilă în construcţie mixtă, elaborarea documentaţiei tehnice pentru diferite tipuri de uşi şi ferestre, verificarea preciziei de prelucrare a utilajelor;

❖ **Tehnician în gastronomie**-cu formarea următoarelor deprinderi: îndrumarea activităţilor de producţie culinară; stimularea perfecţionării pregătirii profesionale, aplicarea principiilor protecţiei consumatorului în activitatea de producţie culinară ;

❖ **Coafor-stilist**-cu formarea următoarelor deprinderi: realizarea coafurilor prin aplicarea diferitelor moduri de stilizare, crearea tunsorii potrivite clientului; conceperea machiajului potrivit profilului clientului .

În **învăţământul postliceal special**, unitatea noastră şcolară oferă cursanţilor de şcoală postliceală calificări de **nivel 5**:

❖ **Asistent gestiune în unităţile de cazare şi alimentaţie.**

❖ **Tehnician produse finite din industria lemnului.**

❖ **Cosmetician.**

❖ **Tehnician maseur.**

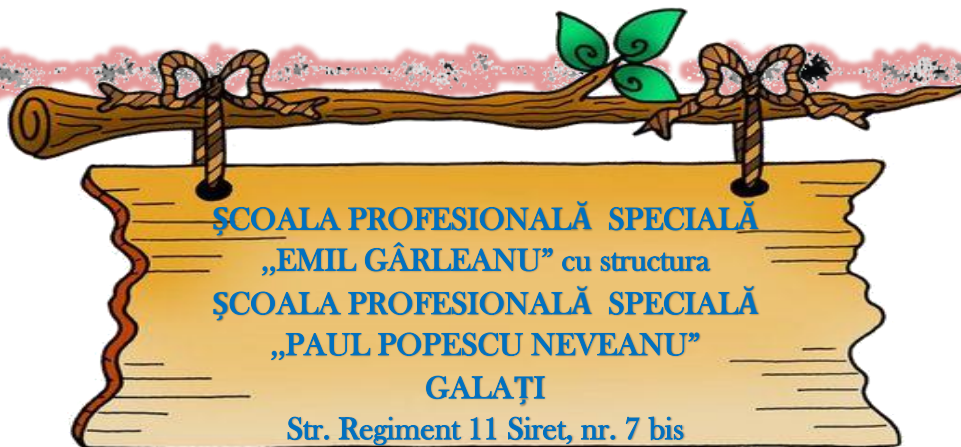
❖ **Creator-proiectant îmbrăcăminte.**

❖ **Tehnician tehnolog mecanic.**

❖ **Topograf în construcţii.**

Aceste calificări oferă elevilor o gamă de abilităţi, cunoştinţe şi capacităţi de înţelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activităţi de instruire şi învăţare practică atât în cadrul formal al şcolii cât şi în unităţile de profil partener.

Stagiile de pregătire practică se efectuează atât în atelierele şcolii care sunt dotate cu echipamente moderne, cât şi la agenţii economici parteneri.



**ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ
„EMIL GÂRLEANU” cu structura
ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ
„PAUL POPESCU NEVEANU”
GALAȚI**

Str. Regiment 11 Siret, nr. 7 bis

Tel/fax 0236 433 777

Viziune:

*„Deși suntem diferiți,
Școala ne oferă șanse
de dezvoltare egale
cu ale celorlalți copii!”*



Misiunea școlii:

*Asigurarea unei educații
de calitate în acord cu nevoile
copiilor cu dizabilități și ale
comunității care să permită
absolvenților a adaptabilitate
cât mai înalt funcțională.*



PREZENTAREA ȘCOLII

Unitatea noastră școlară dispune de:

- Săli de clasă dotate corespunzător;
- Laborator AeL/informatică;
- Cabinete psihopedagogice - terapii specifice și consiliere;
- Cabinet de kinetoterapie dotat cu aparatură specifică;
- Sală multisenzorială;
- Bibliotecă;
- Laborator de alimentație publică;
- Internat cu o capacitate de 70 de locuri;
- Cantină;
- Sală de mese cu o capacitate de 100 de locuri;
- Sală de sport dotată cu aparatură modernă;
- Teren de sport;
- Cabinet de audiologie;
- Cabinet medical;
- Cluburi pentru petrecerea plăcută a timpului liber;





A fi bucătar, astăzi, nu înseamnă numai a face o meserie, ci a împleni tehnici foarte exacte cu inspirația artistică.



Plan de școlarizare 2019-2020

Școala profesională

Învățământ special cu durata de 4 ani

Clasa a IX-a



PROFIL	DOMENIU	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR. CLASE
Servicii	Turism și alimentație publică	Bucătar	1

Oportunități la finalizarea programului de formare:
angajarea pe piața muncii în una din ocupațiile
specificate sau continuarea studiilor într-o calificare
de nivel superior.
Bucătar - cod COR 512001
Pizzar - cod COR 512002
Agentul economic cu care
școala
are încheiat parteneriat:
SC MARYHRIS 2010 SRL Galați



ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ EMIL GÂRLEANU cu structură
ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ PAUL POPESCU NEVEANU GALAȚI

Unitatea noastră școlară oferă elevilor cu cerințe educaționale speciale un proces instructiv-educativ de calitate pentru meseria de bucătar prin parcurgerea învățământului profesional.

Meseria de *Bucătar* este una din cele mai solicitate pe piața muncii din țara noastră și nu numai.

Bucătarii realizează preparate culinare după diferite rețete care să satisfacă exigențele consumatorilor. Se ocupă de pregătirea produselor alimentare pentru gătit. Măsoară cantitățile necesare, le amestecă progresiv conform rețetei, le pune la dospit, fermentat, copt sau fiert. După ce preparatele culinare au fost pregătite, se ocupă de împărțirea lor în porții și le ornează pentru servire.

Preparatele culinare, realizate de bucătar, satisfac necesitățile și preferințele diferitelor categorii de consumatori. În acest scop, bucătarul prepară ciorbe, supe, creme, preparate din legume și carne, preparate din pește, dulciuri de bucătărie.

Bucătarul trebuie să dețină cunoștințe teoretice referitoare la normele igienico-sanitare, sortimentul preparatelor culinare, indicii de calitate a produselor finite.

Ocupații COR (Clasificarea Ocupațiilor din România) ce pot fi practicate, inclusiv codurile din COR:

- 512001 Bucătar
- 512002 Pizzar

Nivelul de calificare conform Cadrului Național al Calificărilor - 3.

Oportunități la finalizarea programului de formare: angajarea pe piața muncii în una din ocupațiile specificate sau continuarea studiilor într-o calificare de nivel superior.

Competențe specifice ocupației de bucătar:

1. Pregătirea sortimentului de preparate și băuturi;
2. Utilizarea sistemelor de servire în restaurație;
3. Realizarea preparatelor culinare;
4. Realizarea preparatelor recomandate în diferite diete;

În urma examenului de certificare a calificării profesionale absolvenții vor primi Certificat de calificare profesională, nivel 3 - bucătar.

**REȚEAUA ȘCOLARĂ A JUDEȚULUI GALAȚI/
ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR SUPERIOR**

JUDEȚUL GALAȚI

BEREȘTI

LICEUL TEHNOLOGIC „PAUL BUJOR“

TG. BUJOR

LICEUL TEHNOLOGIC „E. GRIGORESCU

TUDOR VLADIMIRESCU

LICEUL TEHNOLOGIC „T. VLADIMIRESCU

PECHEA

LICEUL TEHNOLOGIC „COSTACHE CONACHI“

COROD

LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 COROD

CUDALBI

LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 CUDALBI

TEHNOLOGIA

Liceul Tehnologic ” Paul Bujor ”

Berești, Str. Trandafirilor , Nr. 210, Tel: 0236/342345

Plan școlarizare :

Învățământ liceal

- clasa a IX– a- teoretic- profil uman– științe sociale
- 28 de locuri
- clasa a IX– a—tehnologic-
resurse naturale și protecția
mediului—
agricultură
- 28 locuri

Învățământ profesional :

- Anul I- calificarea -
Mecanică - 14 locuri
Agricultură -14 locuri

Profilul UMAN se adresează elevilor cu o înclinație spre

comunicare, literatură, științe umaniste, filosofie și limbi străine.

Acest profil oferă o paletă largă de oportunități pentru absolvenți.

Cei mai mulți dintre absolvenții unui profil uman, aleg să-și continue studiile în Drept, Jurnalism, Publicitate, Comunicare și Relații Publice, Istorie, Turism sau Filosofie.

Domeniul de pregătire

AGRICOL se adresează elevilor care vor să devină antreprenori sau fermieri, având în vedere potențialul de dezvoltare a activităților agricole în România.



Zilele Porților deschise ale Liceului

9 mai 2019 - prin organizarea
Târgului de Oferte Educaționale —
”Carieră 2019”



La finalul studiilor școlii profesionale, absolvenții vor dobândi calificarea de nivel III , domeniul de pregătire **MECANIC/ AGRICULTURĂ**. Absolvenții școlii profesionale au posibilitatea să-și continue studiile în cadrul învățământului liceal de zi sau seral și să obțină o calificare de nivel IV.

Avantaje:

- Ministerul Educației Naționale oferă tuturor elevilor înscriși la școala profesională o bursă lunară de 200 RON, pe tot parcursul celor 3 ani de studii. Bursa se acordă indiferent de situația financiară a familiei elevului. Elevii ce provin din familii cu o situație materială precară pot solicita și obține suplimentar bursă socială sau bursa Bani de liceu.
- după absolvire, elevii se pot angaja în instituții publice sau firme private.

**"PROFESORUL CARE NU POATE
SCOATE ELEVII MAI BUNI CA EL N-A
REALIZAT NICI UN PROGRES PENTRU
ȘTIINȚA ȚĂRII"**

PAUL BUJOR

Resurse umane :

- 52 de cadre didactice ;
- 20 de angajați ca personal didactic auxiliar și nedidactic;
- 735 de elevi care urmează cursurile în 32 de colective

Resurse materiale:

- Două localuri cu 25 de săli de clasă;
- Laboratoare de biologie, fizică și informatică;
- Ateliere de lăcătușărie, estetică și comerț;
- Bibliotecă cu peste 16 000 de volume;
- Sală de sport;
- Teren de sport;
- Mașină de transport școlar care asigură transportul elevilor din localitățile limitrofe;



Rezultate deosebite

2017-2018	Simpozionul regional "Anticomunism și represiune comunistă. 1945-1989"
2017-2018	Olimpiada de istorie – faza județeană
2017-2018	Olimpiada de istorie – faza județeană
2017-2018	Concursul "Vis de copil pe aripi de primăvară"
2017-2018	Concursul Internațional" Les Francais, les Amis de la Roumanie depuis plus de 100 Ans"
2017-2018	Concursul Internațional" Les Francais, les Amis de la Roumanie depuis plus de 100 Ans"
2017-2018	Concursul Regional Tehnofan

**Plan de școlarizare
2019 - 2020**

Școala PROFESIONALĂ – 3 ANI

○ Formă de învățământ **ZI**
Profil **Tehnic** Domeniul de bază
Fabricarea produselor din lemn
Calificarea profesională **Tâmplar
universal - clasa a IX-a (28 locuri)**

○ Formă de învățământ **ZI**
Profil **Servicii** Domeniul de bază
Estetica și igiena corpului omenesc
Calificarea profesională **Frizer –
coafor – manichiurist –
pedichiurist - clasa a IX-a (28
locuri)**

○ Formă de învățământ **ZI**
Profil **Tehnic** Domeniul de bază
Industria textilă și pielărie
Calificarea profesională **Tehnician
în industria textilă - clasa a IX-a
(28 locuri)**

OFERTA EDUCATIONALĂ

AN ȘCOLAR 2019 – 2020

ȘCOALA PROFESIONALĂ

Îți recomandăm ca alegerea meseriei și, implicit, a calificării, să fie făcută ținând cont de abilitățile pe care le ai deja, nativ, precum și de preferințele tale pentru un anumit domeniu.

Oamenii care au succes în meseria lor nu au ținut cont de ce face majoritatea, ci de ce le place și la ce se potrivesc cel mai bine.

**ASIGURĂ-ȚI VIITORUL – învață o profesie la
Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu” Tg. Bujor**

CADRE DIDACTICE :

**Ing. Samoilă Ștefan; Maistru Postelnicu Costică
Maistru Berbeci Lucica; Maistru Miron Neculia**

Frizer – coafor – manichiurist - pedichiurist



Descrierea calificării

Calificarea „Frizer – coafor – manichiurist – pedichiurist” oferă pregătirea de specialitate necesară pentru prestarea serviciilor prin realizarea lucrărilor de frizerie, coafură, manichiură și pedichiură. De asemenea, calificarea oferă pregătirea necesară pentru realizarea unor activități conexe lucrărilor de estetică (programarea clienților, relația cu clienții, aprovizionarea locului de muncă etc.).

Tâmplar universal



Descrierea calificării

Această calificare asigură absolventului competențele necesare realizării operațiilor de croire (tivire – spintecare – retezare - secționare), de prelucrare a reperelor din lemn masiv și panouri (îndreptare, rindeluire, tăiere la lungime, burghiere, cepuire, frezare, strunjire), șlefuire, finisare, asamblare și ambalare a produselor finite din lemn, de asigurare a calității operațiilor, de organizare a locului de muncă și de respectare a normelor de securitatea muncii, igienă și protecție a mediului.



Confectioner produse textile

Descrierea calificării

Confecționerii produselor textile realizează operații de pregătire a materialelor textile pentru confecționare, operații de coasere la diferite tipuri de mașini de cusut, călcare, finisare și ambalare. Confecționerul produse textile asigură prelucrarea și asamblarea semifabricatelor, urmărind procesul tehnologic până la obținerea produsului finit.

STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ

Vă așteptăm în echipa noastră!

Agenți economici: **S.C. Clearland (Construcții)**, **S.C. Dogarul (Prelucrarea lemnului)**, **S.C. ConsumCoop (Textilă)**

CONTACT : Str. G-ral Eremia Grigorescu Nr. 117; Localitate Tg. Bujor; Cod Poștal 805200;
Telefon secretariat +40236/340.727; Fax +40236/340.897;
E-mail grupscolartgbujor@gmail.com; Website <http://liceultehnologic.weebly.com>

LICEUL TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” TG. BUJOR

Liceul Tehnologic „EREMIA GRIGORESCU” Tg. Bujor este situat în Târgu Bujor, oraș cu 7625 locuitori din județul Galați. Unitatea noastră de învățământ are o vechime de jumătate de secol, fiind înființată la 1 septembrie 1956. În anul școlar 1956-1957 școala avea 45 elevi care învățau în 2 săli de clasă, ca în prezent să dispună de 41 de clase cu 967 elevi.



Corp A – Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu” Tg. Bujor

Tipul școlii este liceu tehnologic cu următoarele niveluri de școlarizare :

- Învățământ preșcolar – 2 grădinițe (structuri);
- Învățământ primar – clasele 0-IV;
- Învățământ gimnazial – clasele V-VIII;
- Învățământ liceal teoretic – clasele IX-XII (învățământ de zi și frecvență redusă);
- Învățământ liceal tehnologic – clasele IX-XII (învățământ de zi și seral);
- Școala profesională – anul I-III.
- A Doua Șansă



Grădinița cu Program Normal „Căsuța Piticilor” Tg. Bujor



Grădinița cu Program Normal Moscú – Tg. Bujor

Profile de studiu :

- Filiera teoretică, profil real cu specializarea ȘTIINȚE ALE NATURII;
- Filiera teoretică, profil uman cu specializările ȘTIINȚE SOCIALE și FILOLOGIE;
- Filiera tehnologică, profil tehnic cu domeniile FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN; INDUSTRIA TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE; CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE și MECANICĂ;
- Filiera tehnologică, profil servicii cu domeniul ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC;
- Școala profesională cu domeniile FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN, INDUSTRIA TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE și CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE.





Oferta Educațională 2019-2020



Clasa pregătitoare – 25 locuri
Clasa I – 25 locuri

Învățământ PRIMAR – 2 clase

Învățământ LICEAL – 6 clase

Filiera TEORETICĂ – 3 clase –

- Formă de învățământ **ZI** Profil **Real** Specializarea **Științe ale naturii - clasa a IX-a (28 locuri)**
- Formă de învățământ **ZI** Profil **Uman** Specializarea **Științe sociale - clasa a IX-a (28 locuri)**
- Formă de învățământ **FR** Profil **Uman** Specializarea **Științe sociale - clasa a IX-a (28 locuri)**

Scoala PROFESIONALĂ – 3 clase –

- Formă de învățământ **ZI** Profil **Tehnic** Domeniul de bază **Fabricarea produselor din lemn** Calificarea profesională **Tâmplar universal - clasa a IX-a (28 locuri)**
- Formă de învățământ **ZI** Profil **Servicii** Domeniul de bază **Estetica și igiena corpului omenesc** Calificarea profesională **Frizer – coafor – manichiurist - pedichiurist - clasa a IX-a (28 locuri)**
- Formă de învățământ **ZI** Profil **Tehnic** Domeniul de bază **Industria textilă și pielărie** Calificarea profesională **Confeccioner produse textile - clasa a IX-a (28 locuri)**

Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu” Tg. Bujor – Galați

Secretariat: **0236/340.727**

Adresa: Str. G-ral Eremia Grigorescu, Nr. 117, Loc. Tg. Bujor, Cod Poștal 805200, Jud. Galați

E-mail: grupscolarqbujor@gmail.com

Website: <http://liceultgbujor.weebly.com>

Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu” Tg. Bujor este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi și frecvență redusă.

Predarea este în limba română iar limbile străine studiate sunt limba franceza și limba engleza.



**„Școala cea mai bună
este aceea în care înveți,
înainte de toate, a învăța!”**

Nicolae Iorga

deviza Liceului Tehnologic „Eremia Grigorescu” Tg. Bujor

Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu"



Telefon: 0236/828621

Fax: 0236/828621

Email: lttvgl@yahoo.com

lttvgl@gmail.com

Misiunea Școlii

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea individului, în vederea integrării acestuia în plan social și profesional.

Școala noastră, împreună cu toți factorii educaționali, asigură elevilor din comuna Tudor Vladimirescu și din comunele limitrofe, servicii de educație și instruire profesională de calitate, stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei.

ZIUA PORȚILOR

DESCHISE:

Miercuri,
17.04.2019, ora
9.00

CONCURSURI

-rezultate-

Anul școlar 2018-2019

PREMIUL I

"BUSINESS PLAN"- Etapa Regională, Galați;

PREMIUL I

"CEL MAI REPREZENTATIV SLOGAN" - Târgul Firmelor de exercițiu "Costin C. Kirișescu", București

Resurse umane

44 de cadre didactice dintre care:

- 35 titulare
- 9 suplinitori calificați

Personal didactic auxiliar 5 și nedidactic 9.

Bază materială

Cabinet de psihologie

- Consiliere informațională
- Consiliere educațională
- Activități de dezvoltare personală
- Consiliere suportivă
- Consiliere vocațională

- ✓ 2 laboratoare fizică-chimie
- ✓ 1 laborator informatică
- ✓ 1 laborator comerț
- ✓ 1 atelier de practică - textile/pielărie
- ✓ 21 săli de curs
- ✓ 1 sală sport (sală clasă)
- ✓ 1 cabinet biologie
- ✓ 1 bibliotecă școlară
- ✓ 1 cabinet psihologie
- ✓ 1 CDI

Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu"

Ofertă Educațională

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul	Specializarea	Nr. Locuri
a IX-a Liceu	Tehnologică	Servicii	Comerț	Tehnician în activități de comerț	28
a IX-a Învățământ profesional de 3 ani	Tehnologică	Tehnic	Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	14
	Tehnologică	Servicii	Comerț	Recepționar-distribuitor	14



Campanie de prevenire a Traficului de Persoane (2015/2016)



Activitățile extracurriculare și proiecte în derulare

Proiecte

- "Be my guest" - eTwinning
- "Să ne iubim aproapele" - voluntariat
- „Tentațiile adolescenței”
- „La joie d”etre francophone”
- „Pergamentul lecturii”
- „Tinerii și biserica”
- „Tentația ucide”
- „Ora de net”-voluntariat

Parteneri și colaboratori

- Universitatea "Dunărea de Jos", Facultatea de Științe și Ingineria Alimentelor, Galați
- Centrul de protecție a victimelor traficului de persoane
- Liceul Tehn. „Alexiu Berinde”, Șeini Maramureș
- S.C. "MARCEL PROD" S.R.L.
- S.C. "PANI PROD" S.R.L.
- S.C. "PROFI FOOD" S.R.L.
- S.C. "SORSTE" S.A. FOCSANI



Confecționer produse textile

Contract de parteneriat cu SC SORSTE SA, Focșani



Ce înveți?

Operații de pregătire a materialelor textile pentru confecții;
Operații de coasere la diferite tipuri de mașini de cusut, călcare, finisare și ambalare
Prelucrarea și asamblarea semifabricatelor, urmărind procesul tehnologic până la obținerea produsului finit.
Verificarea calității prelucrărilor efectuate, ținând cont de standarde

Care sunt beneficiile tale?

Posibilitatea obținerii unui loc de muncă
Autonomie și integrare socială
Experiență practică în domeniu
Certificat de calificare
Dezvoltarea competențelor antreprenoriale
Servicii educaționale de specialitate oferite de personal calificat



Ce ocupații poți practica, inclusiv codurile COR sau nu?

815301 operator confecționer industrial îmbrăcăminte din țesături, tricotaje, material sintetic;
815307 pregătitor lansator confecții;
815308 șpănuitor confecții;
815309 tăietor confecții;
821908 confecționer asamblator articole din textile;
Absolvenții pot practica și alte ocupații din domeniu, de același nivel sau de nivel inferior, în funcție de decizia angajatorului;

Recepționar - distribuitor

Ce este un recepționar distribuitor?

Recepționarul - distribuitor este persoana a cărei activitate implică răspunderea față de una sau mai multe gestiuni de bunuri economice, fie în cadrul unei organizații, indiferent de sector (public sau privat), fie sub forma unui magazin sau depozit.

Este meseria potrivită pentru tine, dacă te interesează:

efectuarea operațiilor privind recepționarea, stocarea mărfurilor sau altor bunuri dintr-un magazin sau depozit de mărfuri;
pregătirea și etalarea mărfurilor pentru vânzare;
verificarea mărfurilor și întocmirea documentelor de recepție/distribuție;
utilizarea, administrarea și gestionarea unei baze de date;
cunoașterea ofertei generale de mărfuri;
cunoașterea normelor de păstrare-depozitare;
administrarea ambalajelor goale;
organizarea activității comerciale;
efectuarea unor calcule economice specifice aprovizionării și distribuției mărfurilor;



Care sunt beneficiile tale?

oportunitatea obținerii unui loc de muncă;
certificate de calificare;
experiență practică la agenții economici cu care Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirecu" are încheiat contract de parteneriat, respectiv la S.C. Marcel Prod S.R.L., S.C. Profi Food S.R.L., din com. Tudor Vladimirescu, jud. Galați, firme care susțin și participă la formarea elevilor în calificarea recepționar-distribuitor.
dezvoltarea competențelor antreprenoriale;
autonomie și integrare social;
servicii educaționale de specialitate oferite de liceul nostru.

LICEUL TEHNOLOGIC "TUDOR VLADIMIRESCU"

Com. Tudor Vladimirescu, jud. Galați; Tel./fax: 0236/828621; E-mail: lttvgl@yahoo.com; Website:
www.lttvgl.wixsite.com/home

Filiera TEHNOLOGICĂ - Profil SERVICII

TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ
Calificare

TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ

Este meseria potrivita pentru tine, dacă te interesează:

- Să identifici caracteristicile produselor alimentare/nealimentare și să prezinti oferta de mărfuri (prețuri, avantaje, dezavantaje);
- Să verifici cantitativ/calitativ produsele, din punct de vedere al integrității, proprietăților calitative;
- Să realizezi oferta de mărfuri conform nevoilor și cerințelor consumatorilor;
- Să promovezi produsele;
- Să identifici oportunitățile de piață;
- Să comunici eficient cu clienții;
- Să stăpânești tehnici de negociere în afaceri;
- Să-ți dezvolti abilitățile antreprenoriale.

FINALITĂȚI ȘI OPORTUNITĂȚI

Încadrarea în muncă după absolvire:

Aceasta calificare permite absolvenților să se încadreze în posturile de:

- ✓ Reprezentant comercial;
- ✓ Agent de vânzări / Agent comercial / Agent reclamă publicitară / Agent servicii client;
- ✓ Asistent vânzări în magazine;
- ✓ Șef raion/adjunct mărfuri alimentare/nealim.

Continuarea demersului profesional prin studii superioare universitare:

Aceasta calificare permite absolvenților să urmeze oricare din specializările următoare:

- Economia comerțului turismului și serviciilor
- Economie și afaceri internaționale
- Marketing etc.

DESPRE NOI...

Prin participarea plină de entuziasm a elevilor din clasa a XI-a B cu F.E. "Royal Guard" S.R.L. la concursuri, s-au obținut următoarele premii:

- **PREMIUL I** – etapa Regională a competiției "Business Plan", Galați;
- **PREMIUL I** – competiția "Cel mai reprezentativ slogan" - Târgul Firmelor de exercițiu "Costin C. Kirileșcu", București;
- **PREMIUL I** - competiția "Cel mai bun negociator" și **PREMIUL III** competiția "Cel mai reprezentativ slogan" - Târgul Național al Firmelor de exercițiu Kretzulescu, București.





LICEUL TEHNOLOGIC „COSTACHE CONACHI” PECHEA



Pasiunile, aspirațiile și interesele elevilor
sunt prioritatea școlii noastre.

MISIUNEA LICEULUI

Misiunea școlii noastre o reprezintă formarea unui absolvent de liceu responsabil, autonom, cu capacitate de decizie în privința carierei, adaptabil la schimbare și capabil de integrare în comunitate, deplin conștient de propria valoare și competitiv pe piața muncii locală și europeană.

ECHIPA MANAGERIALĂ

Director,
Prof. VIORICA-ANA
ȘTEFU

Director adjunct,
Prof. VIORICA ARTENIE

Consilier educativ,
Prof. DANIELA DINU

DATE DE CONTACT

Str. Galați Nr. 254;
Tel/Fax 0236 823504
Adresă E – mail –
grscepecha@yahoo.com

**ALĂTURI DE NOI
VIITORUL TĂU
ESTE MAI
SIGUR!**

**ZIUA PORȚILOR DESCHISE
08. 05. 2019**

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

În anul școlar 2019-2020, Liceul Tehnologic „Costache Conachi”, are ca ofertă educațională pentru absolvenții clasei a VIII-a, învățământ de zi, seral și frecvență redusă după cum urmează:

a. Învățământ liceal:

- de zi:

- **profil real, domeniul Științe ale naturii** o clasă - 28 de locuri (7,04);
- **profil Tehnic, domeniul Mecanică, calificarea - Tehnician proiectant CAD** o clasă - 28 de locuri (3,90);
- **profil Tehnic, domeniul Industrie textilă și pielărie, calificarea - Tehnician designer vestimentar** o clasă - 28 locuri (3,94);
- **profil Servicii - domeniul Comerț, calificarea - Tehnician în activități de comerț** o clasă - 28 de locuri (5,48);

- seral

-**profil Tehnic, domeniul Industrie textilă și pielărie, calificarea - Tehnician designer vestimentar** (pentru persoanele de peste 18 ani) o clasă - 28 de locuri;

b. Învățământ profesional și tehnic de stat:

- **domeniul Mecanică , calificarea – Lăcătuș mecanic prestări servicii – 28 locuri (2 grupe)**
Calificările obținute au acces pe piața muncii, fie în România, fie în Uniunea Europeană.

Proiecte europene derulate în cadrul unității de învățământ:

1. Proiectul ROSE - Proiectul privind Învățământul Secundar (Romania Secondary Education Project/ROSE)
2. Proiect ERASMUS + „Noi oportunități în prezent pentru viitor” 2017
3. Proiect POSDRU „De la liceu la viața activă” – firme de exercițiu, 2015
4. Proiectul de mobilitate Leonardo da Vinci 2014
5. Proiect POSDRU „Construiește-ți Cariera Pas cu Pas ” - Consiliere și orientare profesională
6. CORECT: Consiliere și Orientare Relevante pentru o Educație de Calitate și Transregională.



Rezultate deosebite:

- ❑ WORLD ROBOT OLYMPIAD – locul II faza națională și participare la faza internațională de la Soci (Rusia);
- ❑ Olimpiada Națională de Religie – participare la faza națională;
- ❑ Concursul Tehnic “Mihail Honoriu Teodorescu” - premiul I;
- ❑ Concursul de Desen tehnic și Autocad – toate premiile;
- ❑ Festivalul de Teatru pentru Licee”I.L Caragiale” - premiul al III-lea 2016;
- ❑ Turneul de Handbal Feminin – Cupa “Steluța Luca” - premiul al II-lea;
- ❑ “SPRING DAY” - locul I;
- ❑ Simpozion regional TEHNOFAN –premiu la toate categoriile.
- ❑ Olimpiada disciplinelor din aria curriculară Tehnologii – Mecanică – premiul I clasele a XI-a și a XII-a
- ❑ Olimpiada disciplinelor din aria curriculară Tehnologii – Mecanică – Mențiune
- ❑ Târgul Național al Firmelor de execuție “Kretzulescu – tradiție și contemporaneitate” 2018 – Premiul I
- ❑ BRD FIRST TECH CHALLENGE ROMÂNIA, 2019 – Premiul al III-lea



Să înveți să ai încredere în tine și să încerci mereu să te autodepășești.

Să înveți să îți cunoști propria valoare.

Să fii în stare să-ți planifici diverse sarcini și apoi să le duci la îndeplinire.

Să înveți să te protejezi singur.

TEHNICIAN PROIECTANT CAD

Absolvenții nivelul 4, filieră tehnologică, calificarea Tehnician proiectant CAD vor fi capabili să îndeplinească sarcini cu caracter tehnic de proiectare, desenare, verificare, exploatare și punere în execuție a desenelor specifice domeniului tehnic.

CAD este prescurtarea din limba engleză a „Computer Aided Design”, care se traduce prin „Proiectare asistată de calculator”. Acest program are aplicații în toate domeniile: mecanic, electric, construcții de mașini, arhitectură, construcții, design vestimentar etc. Concret, elevii vor învăța să deseneze cu ajutorul calculatorului și al soft-ului AutoCAD, obiecte în două și trei dimensiuni.

TEHNICIAN DESIGNER VESTIMENTAR

Obiectivul general este de a forma specialiști în domeniul creației de modă și al designului vestimentar, pe baza unei educații complexe în domeniul artelor vizuale și al designului, prin înțelegerea fenomenului modei în context istoric și contemporan.

Designul vestimentar este una din artele aplicate, special dedicate designului hainelor și accesoriilor. La prima vedere nu este foarte dificil să fii designer. Să ai idei bune nu este însă tocmai ușor, iar astfel de idei apar dintr-un talent nativ îmbinat cu o instruire corespunzătoare.

TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ

Pregătirea unor absolvenți competenți profesional, capabili să se adapteze rapid cerințelor unei societăți moderne, în calitatea lor de producători activi, consumatori avizați, investitori prudenți, cetățeni responsabili.

LĂCĂTUȘ MECANIC PRESTĂRI SERVICII

Calificarea de Lăcătuș mecanic prestări servicii asigură absolventului capacitatea de a confecționa produse de artizanat și de uz casnic și de a întreține și repara accesorii și bunuri gospodărești.

Pregătirea practică se va realiza atât în atelierul-școală, cât și la operatorul economic partener ArcelorMittal Galați ceea ce va oferi elevilor o temeinică pregătire în domeniu având alături mentori cu experiență și absolvenților un loc de muncă.

Lăcătușul mecanic prestări servicii desfășoară următoarele activități specifice:

- Realizează schițe ale pieselor mecanice în vederea executării lor;
- Realizează piese prin operații de lăcătușerie generală;
- Montează organe de mașini în subansamble mecanice;
- Măsoară mărimi tehnice specifice proceselor industriale
- Realizează confecții metalice artizanale de uz casnic și gospodăresc;
- Execută produse artizanale, de uz casnic și gospodăresc pe mașini de prelucrare mecanică

TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ

Descrierea succintă a calificării

Tehnicianul în activități de comerț este acea persoană care vinde/cumpără pe piață, dezvoltă legături cu parteneri externi, este un bun negociator și este capabil să evalueze produsele sau serviciile la adevărata lor calitate pentru a putea justifica prețurile. Are competențe cheie necesare unei bune comunicări, atât cu persoanele cu care intră în contact cât și în cadrul echipei de lucru, competențe de utilizare a softurilor specifice, și aplică tehnici de îmbunătățire a calității activității la locul de muncă. Calificarea îi oferă un nivel ridicat de cunoștințe teoretice în domeniu, capacitate de coordonare, supraveghere și autonomie în desfășurarea activităților specifice. Absolvenții vor obține Certificat de calificare profesională, Nivel 4.

Lista unităților de rezultate ale învățării este corelată cu **unitățile de competență** specifice ocupațiilor care pot fi practicate conform **Clasificării Ocupațiilor din România (COR)**: reprezentant comercial, agent de vânzări, agent comercial, mercantizor, agent reclamă publicitară, operator de interviu, șef raion/adjunct mărfuri alimentare/nelimentare, operator vânzări prin telefon, agent servicii client, agent vânzări standarde și produse conexe, vânzător la domiciliul clientului pe bază de comandă.

TEHNICIAN PROIECTANT CAD

Descrierea succintă a calificării

Tehnicianul proiectant CAD îndeplinește sarcini cu caracter tehnic de proiectare, desenare, verificare, exploatare și punere în execuție a desenelor specifice domeniului tehnic. Testează programele, concep și realizează scheme ale componentelor tehnice în domeniu, contribuie la estimarea cantităților și costurilor materiale, la estimarea forței de muncă necesare. Asigură controlul tehnic al desenelor, corectează și întreține bibliotecile de programe aplicative în concordanță cu specificațiile și reglementările în vigoare. Absolvenții vor obține Certificat de calificare profesională, Nivel 4.

Lista unităților de rezultate ale învățării este corelată cu **unitățile de competență** specifice ocupațiilor care pot fi practicate conform **Clasificării Ocupațiilor din România (COR)**: tehnician proiectant mecanic, tehnician mecanic, tehnician prelucrări mecanice și tehnician proiectant.

TEHNICIAN DESIGNER VESTIMENTAR

Descrierea succintă a calificării

Tehnicianul designer vestimentar realizează schițe ale produselor textile, contruiește tipare și șabloane, croiește și confecționează produse etalon. El poate, de asemenea, să planifice și să organizeze producția, activitatea de sănătatea și securitatea muncii (SSM) și pe cea de asigurare a calității în fabricile de confecții. Absolvenții vor obține Certificat de calificare profesională, Nivel 4.

Lista unităților de rezultate ale învățării este corelată cu **unitățile de competență** specifice ocupațiilor care pot fi practicate conform **Clasificării Ocupațiilor din România (COR)**: tehnician în industria confecțiilor și tricotajelor, tehnician proiectant textile, pielărie, laborant în industriile textilă, pielărie, șef fomație industria confecțiilor îmbrăcăminte.

LĂCĂTUȘ MECANIC PRESTĂRI SERVICII

Descrierea succintă a calificării

Lăcătușul mecanic prestări servicii confecționează produse de artizanat și de uz casnic și deasemenea întreține și repară accesoriile și bunurile gospodărești. Lăcătușul mecanic prestări servicii execută și repară confecțiile metalice artizanale, de uz casnic și gospodăresc. Absolvenții vor obține Certificat de calificare profesională, Nivel 3.

Lista unităților de rezultate ale învățării este corelată cu **unitățile de competență** specifice ocupațiilor care pot fi practicate conform **Clasificării Ocupațiilor din România (COR)**: lăcătuș mecanic, lăcătuș montator, lăcătuș mecanic de întreținere și reparații universale, lăcătuș.



Liceul Tehnologic nr. 1 Corod

Oferta educațională 2019-2020

Liceu-învățământ de zi- Clasa a IX-a 28 locuri

Calificare profesională:

-Tehnician în agricultura ecologică

Liceu-învățământ seral- Clasa a IX-a- 28 locuri

Calificare profesională:

-Tehnician în agricultura ecologică

Școala Profesională- învățământ de zi – Clasa a IX-a 14/14 locuri

Calificări profesionale:

-Mecanic agricol/

-Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist



ÎTI DOREȘTI O CARIERĂ?

● **Alege calificarea TEHNICIAN ÎN AGRICULTURĂ ECOLOGICĂ!** Tot mai mulți absolvenți de gimnaziu din România se îndreaptă spre liceele agricole în speranța că, după absolvire, vor derula afaceri cu bani europeni. Mai mult, piața muncii din Europa are mare nevoie de oameni bine pregătiți în domeniul agricol. Tinerii care obțin atestat de absolvire se pot înscrie pentru proiecte cu finanțări de zeci de mii de euro. Absolvenții liceelor agricole după ce promovează ultimele examene din clasa a XII-a, vor primi atestate de tehnician în agricultura ecologică, documente recunoscute în Uniunea Europeană.

● **Îți dorești să devii MECANIC AGRICOL? Pe lângă avantajul de a putea învăța o meserie căutată pe plan național și european bine remunerată, viitorii beneficiari ai acestui program de învățământ profesional vor obține o bursă de stat lunară în valoare de 200 lei!** Elevii învață meseria de mecanic agricol la cele mai bune standarde. Pe această cale ne adresăm tinerilor între 14 și 16 ani care doresc să urmeze o carieră în acest domeniu de activitate. După trei ani, aceștia au șansa de a învăța o profesie, de a se certifica și a se angaja. Iar asta poate fi doar o rampă de lansare pentru o viitoare carieră.

● Te pasionează **ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC?** Sub atenta îndrumare a specialiștilor în estetică, veți primi cele mai noi informații și veți dobândi cunoștințe vaste despre cum să deveniți un adevărat profesionist în domeniul frumuseții. În cadrul acestor cursuri veți învăța cum să executați o serie de operații și de activități necesare îngrijirii părului precum și a unghiilor, respectiv mâinilor și picioarelor, utilizând tehnici, instrumente și produse cosmetice corespunzătoare. Orice salon de înfrumusețare caută să angajeze personal calificat care să poată activa în cât mai multe din subramurile acestui domeniu. Acesta este motivul pentru care, cei mai mulți dintre absolvenți își găsesc cu ușurință un loc de muncă în cadrul saloanelor de frumusețe.

CINE SUNTEM

● Liceul Tehnologic nr. 1 este situat în centrul localității Corod, la o distanță de 23 de km de orașul Tecuci.

● Pentru o instruire de calitate a elevilor, unitatea noastră colaborează cu parteneri educaționali:

-agenți economici

-universități

-unități cu același profil din țară

-alte instituții de renume din localitate și din județ

ÎMPREUNĂ OBȚINEM PERFORMANȚE

PROMOVABILITATEA LA EXAMENUL DE BACALAUREAT:

Olimpiade – faza națională 2017/2018

2013- 80%; 2014 – 30%;2015- 100%;2016- 50%;2017-50%;2018- 45%

Premiul I- clasa a XI-a, Domeniul Agricultură, Cultura plantelor-2017

Premiul II-clasa a XII-a Domeniul Agricultură, Cultura plantelor -2018

LA TERMINAREA STUDIILOR, ABSOLVENȚII OBȚIN URMĂTOARELE DOCUMENTE:

Pentru absolvenții de liceu:

-diplomă de bacalaureat, certificate de competență lingvistică de comunicare orală în limba română/într-o limbă de circulație internațională/competențe digitale

-diplomă de absolvire a liceului

-certificat de competențe profesionale nivel 4 însoțit de suplimentul descriptiv al certificatului.

Pentru absolvenții de nivel profesional:

-Certificat de absolvire a ciclului inferior al liceului

-Certificat de calificare profesională nivel 3 însoțit de suplimentul descriptiv al certificatului, pentru calificările corespunzătoare: **mecanic agricol, frizer-coafor-manichiura-pedichiurist.**



Oferta școlară 2019-2020

Clasa	Filiera	Profil	Specializarea	Nr. de locuri
a IX-a zi liceu	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în agricultura ecologică	28
a IX-a liceu seral			Tehnician în agricultura ecologică	28
a IX-a profesională	Tehnologică	Mecanica/ Estetica și igiena corpului omenesc	Mecanic agricol/ Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	14/ 14

Absolvenții acestei școli vor fi în măsură să aplice tehnologiile ecologice de cultivare a plantelor și de creștere a animalelor, să organizeze o exploatare agricolă, să aplice noțiunile de gestiune și evidență economică.

Pentru a-și putea finaliza cu succes aceste competențe și multe altele, adiacente celor sus menționate, absolvenții își vor fundamenta în timpul școlii, cunoștințe teoretice și deprinderi practice referitoare la legislația și etica profesională, agropedologia ecologică, marketingul produselor agricole, securitatea și sănătatea în muncă, organizarea exploatarei agregatelor și instalațiilor folosite în agricultura ecologică, tehnologii ecologice de cultivare a plantelor.

Estetica și igiena corpului omenesc nu înseamnă doar să execuți anumite proceduri, ci să întâlnești oameni noi în fiecare zi, să le înțelegi preocupările și așteptările, să le acorzi consultața cu privire la îngrijirea de acasă și să elaborezi scheme de tratament personalizate, în concordanță cu necesitățile fiecăruia. Sunt necesare cunoștințe solide în domeniul frizer-coafor-manichiura-pedichiurist, deoarece nici un tratament nu va fi la fel, ci va fi o provocare pentru a obține cele mai bune rezultate. Iar satisfacția cea mai mare vine la sfârșit, când vezi mulțumirea în ochii clienței/ clientului și realizezi că i-ai schimbat viața și i-ai redat încrederea în sine.

Mecanic agricol de întreținere și reparații - asigură supravegherea, întreținerea, reparațiile curente și reparațiile capitale a mașinilor și echipamentelor agricole, aflate în dotarea tuturor organizațiilor care desfășoară activități agricole.

Toate aceste competențe țin seama de trăsăturile specifice ale învățământului din țările Uniunii Europene cât și de sistemele educaționale promovate cu succes în alte țări (Italia, Grecia, Turcia, Spania etc.).

Viitorul e în mâinile voastre! Vă așteptăm!

Liceul Tehnologic Nr.1 Cudalbi reprezintă o instituție de învățământ care funcționează după standardele de pregătire profesională, naționale și internaționale și își propune să ofere absolvenților o educație de calitate în conformitate cu nevoile de schimbare ale societății românești și europene

SCURT ISTORIC

➤ Unitatea noastră a luat ființă în anul 1955 și în cei 64 de ani de funcționare a cunoscut mai multe forme de organizare, fiind pe rând Școala Profesională, apoi Școala Profesională cu treapta a-I-a de liceu după care Grup Școlar, iar din 1997 a funcționat numai ca Școală Profesională. În anul 2008, Școala Generală Nr. 2 a fuzionat cu Școala Profesională, rezultând noua instituție denumită Liceul Tehnologic Nr.1 Cudalbi.

➤ Școala califică elevi în următoarele

meserii :

- Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații.
- Tehnician în agricultură ecologică.
- Tehnician veterinar.
- Tehnician protecția plantelor
- Tehnician cadastru, funciar-topograf
- Mecanic agricol
- Sudor

➤ Baza materială a școlii este formată din:

- Spațiu special destinat grădiniței.
- Sală de clasă dotată special pentru clasa pregătitoare.
- Două ateliere mecanice ;
- Două ateliere de croitorie dotate corespunzător ;
- Parc de mașini și utilaje agricole.
- Poligon conducere tractor ;
- Fermă didactică cu 3 ha. teren arabil, 0,80 ha.livadă, seră în suprafață de 350mp ;
- Două laboratoare de informatică ;
- Bibliotecă ;
- Teren de sport cu suprafață sintetică.
- Sală de sport de practică competițională locală.
- Internat și cantină în conservare ;
- Două microbuze pentru transportul elevilor;



OFERTA EDUCACIONALĂ 2019 - 2020

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1

LOCALITATEA CUDALBI

JUDEȚUL GALATI

STR. ȘTEFAN CEL MARE, NR. 247

COD 807105

TEL. 0236-862509

FAX. 0236-862043

http://scoli.didactic.ro/scoala_de_arte_si_meserii_cudalbi/

<https://ro-ro.facebook.com/LiceulTehnologicCudalbi/>

e-mail: samcudalbi@yahoo.com



Oferta pentru anul școlar 2019-2020



Resurse umane

În anul școlar 2019-2020, în cadrul Liceului Tehnologic Nr.1 Cudalbi, pregătirea generală și de specialitate este asigurată de un număr de 39 cadre didactice din care :

- * 1 cu doctorat
- * 12 cu grad didactic I
- * 5 cu grad didactic II
- * 12 cu definitivat.
- * 14 debutanți.

Populația școlară este constituită din 526 elevi grupați în 28 de clase structurate astfel:

- Înv. Preșcolar – 2 grupe
- Înv. Primar – 5 clase
- Înv. Gimnazial – 3 clase
- Înv. Liceal – 11 clase
- Înv. Profesional – 3 clase
- Înv. Postliceal – 4 clase.

Vă oferim:

- Transport gratuit pentru elevii din localitățile învecinate.
- Decontarea abonamentelor și a biletelor de călătorie pentru elevii din alte localități.
- Bursă profesională în valoare de 200lei pentru elevii învățământului profesional și "Bani de liceu" în valoare de 250lei pentru elevii învățământului liceal.
- Stagii de pregătire practică la instituții partener care oferă asistență și asistență de specialitate, cu posibilitate ulterioară de angajare.

Învățământ liceal ZI			Nr. locuri
Profil	Specializare	Clasa	
Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	a IX-a	14
Servicii	Tehnician în activități de comerț	a IX-a	14
Învățământ profesional cu durata de 3 ani			
Domeniu	Specializare	Clasa	Nr. locuri
Mecanică	Mecanic agricol	a IX-a	14
	Sudor	a IX-a	14
Învățământ liceal SERAL			
Profil	Specializare	Clasa	Nr. locuri
Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în agricultură ecologică	a IX-a	28
Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în agricultură ecologică	a XI-a	28
Învățământ postliceal SERAL			
Domeniu	Specializare	Nivel	Nr. locuri
Agricultură	Tehnician cadastru, funciar-topograf	5	28
	Tehnician protecția plantelor	5	28



MOTTO : „Rădăcinile educației sunt amare, dar fructele ei sunt dulci”, *Aristotel*

Ziua Porților Deschise a Liceului Tehnologic Nr.1 Cudalbi va fi în data de 16 aprilie 2019.

Liceul Tehnologic Nr.1 Cudalbi, cuprinzând în planul de școlarizare toate nivelele de învățământ, vizează dintre domeniile principale pe care se axează agenda reformei învățământului profesional și tehnic, următoarele:

<p>LICEU ZI :</p> <p>Domeniu: Resurse naturale și protecția mediului Calificarea: Tehnician veterinar Descrierea succintă a calificării: Dobândirea unor competențe profesionale în vederea exercitării calificării în ferme de animale, exploatații piscicole, herghelii, cabinete, clinici și spitale veterinare, cât și posibilitatea de angajare în farmacii veterinare, pet shop-uri, depozite veterinare.</p>	<p>LICEU ZI :</p> <p>Domeniu: Servicii Calificarea: Tehnician în activități de comerț Descrierea succintă a calificării: Asigură personal capabil să organizeze contabilitatea unei firme, să utilizeze programe informatice de contabilitate, să stăpânească tehnici de negociere în afaceri, să cunoască marketingul afacerii, să-și dezvolte abilitățile antreprenoriale.</p>
--	---

Elevii de liceu pot beneficia de Programul național de protecție socială „ Bani de liceu ”

<p>LICEU SERAL:</p> <p>Domeniu: Resurse naturale și protecția mediului Calificarea: Tehnician în agricultură ecologică Descrierea succintă a calificării: Asigură personalul de specialitate în domeniul activităților din agricultură în special a celei ecologice prin aplicarea tehnologiilor ecologice de cultivare a plantelor și de creștere a animalelor, organizarea unei exploatații agricole, aplicarea noțiunilor de gestiune și evidență economică, circulație rutieră, conducerea tractorului și auto.</p>	
--	--

<p>ȘCOALĂ PROFESIONALĂ:</p> <p>Domeniu: Mecanică Calificarea: Mecanic agricol Descrierea succintă a calificării: Fundamentarea în timpul școlii a cunoștințelor teoretice și deprinderi practice referitoare la legislația și etica profesională, securitatea și sănătatea în muncă, organizarea exploatarii agregatelor și instalațiilor folosite în agricultură, lucrări de întreținere și reparații.</p>	<p>ȘCOALĂ PROFESIONALĂ :</p> <p>Domeniu: Mecanică Calificarea: Sudor Descrierea succintă a calificării: Formează personal specializat în activitățile de reparații și mentenanță a diferitelor obiecte cat și obținerea unor structuri, piese și alte componente folosite în diferite domenii industriale sau neindustriale, ca de exemplu: construcții metalice, instalații de ridicat.</p>
--	---

Toți elevii învățământului profesional beneficiază de bursă profesională

<p>ȘCOALĂ POSTLICEALĂ SERAL :</p> <p>Domeniu: Agricultură Calificarea: Tehnician cadastru, funciar-topograf Descrierea succintă a calificării: Specializează personal în domeniul serviciilor executării măsurătorilor specifice, organizării și coordonării activităților în vederea efectuării calculului specifice topografiei cât și în vederea elaborării planurilor topografice și a schițelor și desenelor la scară.</p>	<p>ȘCOALĂ POSTLICEALĂ SERAL :</p> <p>Domeniu: Agricultură Calificarea: Tehnician protecția plantelor Descrierea succintă a calificării: Pregătește lucrători calificați în agricultură în vederea efectuării unor lucrări de pregătire a solului, însămânțării, plantării cât și aplicarea tratamentelor specifice și prelucrarea produselor agricole către comercializare .</p>
--	---

LA TERMINAREA STUDIILOR, ABSOLVENȚII OBȚIN URMĂTOARELE DOCUMENTE:

<p>PENTRU ABSOLVENȚII DE LICEU :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diplomă de bacalaureat; • Diplomă de absolvire a ciclului inferior al liceului; • Diplomă de absolvire a ciclului superior al liceului; • Certificat de competențe profesionale nivel 4, pentru meseriile în care s-a asigura pregătirea (liceu, filieră tehnologică) 	<p>PENTRU ABSOLVENȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certificat de competențe profesionale nivel 3, pentru calificările corespunzătoare.
--	---

**REȚEAUA ȘCOLARĂ A JUDEȚULUI GALAȚI/
ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR SUPERIOR**

TECUCI

**F
I
L
I
E
R
A**

- COLEGIUL NAȚIONAL „C. HOGAȘ“
- COLEGIUL NAȚIONAL „SPIRU HARET“

**T
E
O
R
E
T
I
C
A**

- COLEGIUL NAȚIONAL DE AGRICULTURĂ ȘI
ECONOMIE
- LICEUL TEHNOLOGIC “ELENA
CARAGIANI”
- LICEUL TEHNOLOGIC „OVID CALEDONIU“

**T
E
H
N
O
L
O
G
I
C
A**



OFERTA EDUCAȚIONALĂ

<http://www.cnchogastecuci.ro>

<https://www.facebook.com/cnchogastecuci/>

2019-2020

Continuarea unei tradiții

Nr. crt.	Filieră / Profiluri / Specializări	Număr clase în proiectul 2019-2020		
		IX	Nr. locuri	Medii de admitere anul anterior
1	MATEMATICA - INFORMATICA INTENSIV	1	28	8,37 – 7,87
2	MATEMATICĂ - INFORMATICĂ	1	28	9,80 – 8,25
3	ȘTIINȚE ALE NATURII	2	56	9,79 – 7,77
4	FILOLOGIE - JURNALISM	1	28	9,16 – 7,82
5	FILOLOGIE - LIMBI MODERNE	1	28	8,71 – 7,39
NR. TOTAL ELEVI: 820/28 de clase		6	168	

Toate clasele de gimnaziu au programate ore opționale de informatică și de TIC

1 CLASĂ A V-A / 30 DE ELEVI

Rețea cu 95 de calculatoare de ultimă generație - ClickNet acces non-stop.
Implementare program AEL.



DOTARE MODERNĂ

OPORTUNITĂȚI

- ◆ studiu centrat pe elev
- ◆ receptivitate la nou, stil managerial deschis, direct, democratic
- ◆ principii pedagogice moderne
- ◆ proiecte, parteneriate educaționale
- ◆ informatică - operator PC
- ◆ asistent programator
- ◆ trei limbi străine: engleză, franceză, germană
- ◆ centru de testare acreditat ECDL
- ◆ echipa de robotică THOBOR



- ❖ 16 săli de clasă (9 cabinete organizate pe discipline)
- ❖ 8 cabinete multimedia; infotecă
- ❖ Centru de Documentare și Informare
- ❖ 6 Laboratoare (1 Fizică, 1 Chimie, 1 Biologie, 3 Info)
- ❖ Cabinet psihologic. Cabinet medical
- ❖ Biblioteca, spațiu modern (25 000 volume)
- ❖ Post de radio propriu.
- ❖ Colecții de reviste, portofolii, albume

Discipline opționale din CDȘ	
Jurnalism. Sistemul mass-media	Hazarduri naturale și antropogene
Geografia turistică a României	Plante medicinale- biodiversitate și utilitate
Chimie terapeutică	Pachete de aplicații (TIC)
<p>Noutăți : Limba Germană în trunchiul comun la clasele a IX-a CLUB DE ROBOTICĂ CU ACTIVITĂȚI LUNARE</p>	



PROIECTE/ PROGRAME/ PARTENERIATE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE



- Proiect cu finanțare europeană "Pregătim elevii pentru succes"
- Proiect EUROSCOLA, Europa- casa noastră
- JA Romania
- Strategia Națională de Acțiune Comunitară/SNAC
- „Jurnalul nostru”, Istoria de la A la Z
- „ZILELE COLEGIULUI” 1 - 8 noiembrie
- Parteneriate cu instituții de învățământ din țară, Biblioteca Central Universitară Iași, Fundația Pelin, institutii din comunitatea locală

- ❖ SĂLI SPECIALIZATE: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, RELIGIE, LIMBA ENGLEZĂ, ISTORIE, SOCIO-UMANE, MATEMATICĂ, LATINĂ

Contact : Tecuci, Str. Costache Racoviță, nr. 20,
tel:0236/820 010 fax: 0236/816 915
e-mail: lchogas@yahoo.com
web-site: www.cnchogastecuci.ro



Colegiul Național „Calistrat Hogaș” din Tecuci este școala cu cea mai mare reprezentativitate pentru învățământul din municipiul Tecuci și zona fostului județ cu acest nume. **Gimnaziul Real de băieți a fost înființat în 1878** (o clasă cu 51 elevi), funcționând inițial într-o sală a vechii Primării. Între 1879-1887 este găzduit în casele din Str. Gheorghe Petrașcu, nr. 5. La 3 septembrie 1889 se inaugurează clădirea proprie (actuala Școală Generală Nr. 10 " D. A. Sturza "). Din 1921 Gimnaziul s-a transformat în **Liceul Real de băieți**. Între 1948-1967 s-a numit **Școala Medie Mixtă Nr. 2 Tecuci**. În 1967 Liceul s-a mutat în localul actual. În octombrie 1978 a fost organizat Centenarul. Din 1977 a devenit **Liceul Industrial Nr. 2 Tecuci**, până în

decembrie 1989. Din 1990 se revine la forma de **Liceu Teoretic**, luând numele lui Calistrat Hogaș, scriitor, elev și apoi profesor al școlii. **În octombrie 2003**, la sărbătorirea celor 125 de ani, i se acordă de către Ministerul Educației și Cercetării, prin decret prezidențial titlul de **Colegiul Național „Calistrat Hogaș”**. Absolvenți, nume celebre afirmate în știința, arta și cultura românească : **scriitorii Ștefan Petică, Calistrat Hogaș, Ion Dongorozi, Tudor Pamfile, Eugen Boureanu, I. Valerian, Ion Hurjui, acad. Iorgu Iordan, Militiade Filipescu, Mihai Berza, Vintilă Dongorozi, pedagogul Constantin Narly, pictorul Gheorghe Petrașcu, sculptorul George Apostu, ziaristii N.N. Lupu, Pamfil Șeicaru, chimistul Ilie Matei și mulți alții.**

Management modern

- perspectiva integrării depline în spațiul românesc și european economic, științific și ocupațional;
- continuarea studiilor în învățământul superior de stat sau particular;
- consiliul elevilor - participant activ și democratic în luarea deciziilor;
- elevii tuturor profilurilor învață să opereze pe calculator; acces Internet non - stop;
- atestat în informatică (operator PC, asistent programator);
- diplome speciale și de performanță în jurnalism și comunicare media;
- derulare proiecte și parteneriate educaționale; exprimarea opiniilor în presa școlară și locală; soft-uri educaționale și științifice proprii compatibile cu platforma AEL și Școala Discovery
- „Parteneriat” – Asociația părinților din CNCH

CABINET ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

Direcții de acțiune

Orientare pentru carieră;
Asistență psihopedagogică.

Scopul activității de consiliere

- Asistarea elevilor în construirea carierei;
- Atingerea țintelor personale (de pregătire științifică, opțiuni pentru carieră/educație).

Principalul scop al consilierii îl reprezintă asistența în vederea identificării și folosirii cât mai eficiente a propriilor resurse

Metode

Consiliere individuală și de grup;
Consilierea părinților;
Metode moderne de testare psihologică, dezvoltare, prevenție;
Colaborarea cu diriginții claselor;



EXTRAȘCOLARE

- Formații artistice: dans, folclor, muzicale, trupa SHADOW THEATRE,
- Reviste școlare
- Sesiuni științifice;
- Săptămâna Altfel
- Concursuri de tradiție;
- Cerc de robotică;
- Cenaclul elevilor;
- Întreceri sportive;
- Expoziții de artă plastică
- Expediții, excursii
- Competiții sportive
- Atelier de creație handmade "Regenbogen"
- Club de dezbateri

OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2019-2020

ZILELE PORTILOR DESCHISE: 6 – 8 MAI 2019

REZULTATE PERFORMANTE

Colegiul Național "Calistrat Hogaș" Tecuci tradiție și implicare în formarea absolvenților bine pregătiți;

- număr mare de elevi participanți și câștigători la olimpiade și concursuri județene și naționale;
- în programul "Bani de liceu" = 87 de elevi;
- 11 de elevi cu media generală 10;
- 440 de elevi cu media generală între 9 și 9,99;
- 412 elevi cu media generală între 7 și 8,99;

SUNTEM O ȘCOALĂ PENTRU ASPIRAȚIILE TALE



DOAR ALĂTURI DE NOI VEI REUȘI!

COLEGIUL NAȚIONAL „SPIRU HARET” TECUCI



Bd. Victoriei, nr. 12
Telefon/Fax 0236 811695
E-mail: cnshtecuci@gmail.com
Site: www.spiruharet-tecuci.ro



T
R
A
D
I
Ț
I
E

De 120 de ani clădim
viitorul!
Contribuția noastră:
peste 14.000 de
absolvenți
Absolvenții noștri:
oameni de succes

P
R
E
S
T
I
G
I
U

Colegiul Național
„SPIRU HARET”
brand al învățământului
tecucean

un real reper al educației
de calitate

P
E
R
F
O
R
M
A
N
Ț
Ă

Standarde ridicate de
educație și formare

Profesori competenți,
dedicați și preocupați
permanent de calitatea
educației și de formarea
personală a elevilor

Performanță școlară

Trăiește alături
de noi, în spirit
haretist!



MISIUNEA ȘCOLII

CNSH este promotorul unui învățământ de cea mai bună calitate, propunându-și drept coordonate fundamentale îmbinarea echilibrată a tradiției cu inovația formarea unor personalități orientate către succes, apte a se adapta optim la schimbare, în acord cu principiile dezvoltării durabile – totul, pe fondul competenței și responsabilității acționale.



Ziua Colegiului
28 octombrie

Responsabilitate
Demnitate
Implicare
Perseverență
Cooperare
Toleranță

V
A
L
O
R
I

P
R
O
M
O
V
Ă
T
E

OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2019-2020

Începe prin a lua decizia potrivită privind educația și formarea ta!

**Profil
REAL**

**Profil
UMAN**

FILOLOGIE
1 clasă - 28 locuri
Prima medie: 9,02
Ultima medie: 7,52



MATEMATICĂ INFORMATICĂ
3 clase - 84 locuri
Prima medie: 9,94
Ultima medie: 8,23

ȘTIINȚELE NATURII
1 clasă - 28 locuri
Prima medie: 9,89
Ultima medie: 7,86

ȘTIINȚE SOCIALE
1 clasă - 28 locuri
Prima medie : 9,19
Ultima medie: 7,73

Alege specializarea MATEMATICĂ-INFORMATICĂ și poți deveni: PROGRAMATOR CALCULATOARE, OPERATOR ÎN TEHNICĂ DE CALCUL, ANALIST SISTEME!

Vrei să devii MEDIC, FARMACIST, BIOLOG, FIZICIAN, CHIMIST?

Alege specializarea ȘTIINȚELE NATURII!

Te interesează o carieră în DIPLOMAȚIE, RELAȚII INTERNAȚIONALE, AVOCATURĂ? Vrei să devii PSIHOLOG, SOCIOLOG?

Specializarea ȘTIINȚE SOCIALE este o bună alegere!

Vrei să devii AVOCAT JURNALIST, TRADUCĂTOR sau TRANSLATOR?

Specializarea FILOLOGIE este pentru tine!

**Discipline
opționale la
alegerea ta!**

DOTARE CORESPUNZĂTOARE

- * Clădire recent modernizată, adaptată tuturor cerințelor de securitate
- * 3 laboratoare de informatică, laboratoare de fizică, chimie, biologie
- * Cabinet de asistență psihopedagogică
- * Cabinet medical
- * Sală multimedia
- * Sală CORECT
- * Bibliotecă, sală de lectură
- * Bază sportivă
- * Muzeu etnografic
- * Stație radio
- * Centrală termică

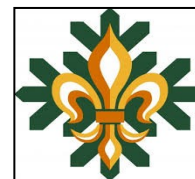
Performanța școlară este dovedită de rezultatele obținute:

- * 97,67% promovabilitatea la examenul de bacalaureat 2018
- * 100% promovabilitatea la examenul de evaluare națională 2018
- * 92% absolvenți integrați în învățământul superior
- * În anul școlar 2017-2018 s-au obținut 54 de premii și mențiuni la faza județeană și 12 premii și mențiuni la faza națională a olimpiadelor școlare

Proiecte educaționale

Euroscola
Zâmbete în dar
Let's Do It, România!
Francophonie
România 100-Drumurile
și Oamenii Unirii

Cercetașii României



**Clubul de dezbateri
„Everest”**

**Cercul de pictură
512**



O
P
O
R
T
U
N
I
T
Ă
Ț
I

P
E
N
T
R
U

F
O
R
M
A
R
E
A
T
A

T
A

Oferta școlii - an școlar 2018-2019

COLEGIUL NAȚIONAL DE AGRICULTURĂ ȘI ECONOMIE

Tecuci, Str. 1 Decembrie 1918, Nr.107;

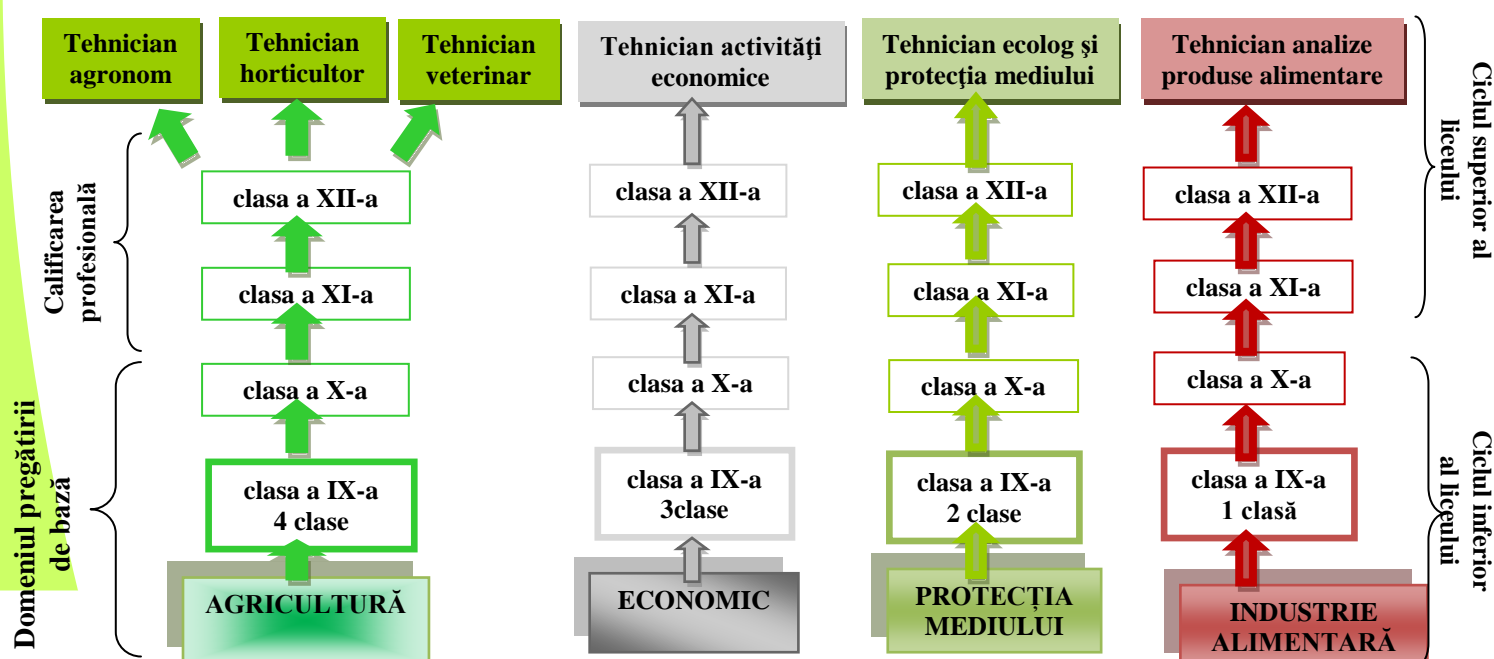
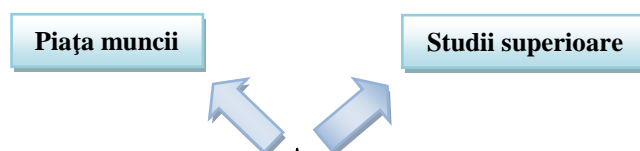
Tel./Fax: 0236811133, E-mail: cnaetecuci@yahoo.com



Colegiul Național de Agricultură și Economie Tecuci are o tradiție de peste 88 de ani în învățământul economic și 68 de ani în învățământul agricol.

Unitatea de învățământ oferă elevilor oportunități de educație și instruire de calitate, sprijinind dezvoltarea carierei în domeniile Agricol, Industrie Alimentară, Protecția mediului și Economic, asigurându-le acestora șanse egale în obținerea performanțelor și sporirea calității vieții. În anul școlar 2017-2018 prima medie de admitere a fost de 8,17 și ultima medie de admitere la colegiu a fost de 5,17.

După finalizarea studiilor în cadrul Colegiului Național de Agricultură și Economie Tecuci fiecare elev se poate încadra pe piața muncii în funcție de specializare sau poate urma studii postliceale și superioare.



Competențele specifice acestor ocupații sunt:

Tehnician agronom	Tehnologia de cultivare a plantelor, managementul exploatațiilor agricole, circulație rutieră, conducerea tractorului, legislație și etică profesională
Tehnician horticultor	Tehnologia de cultivare a legumelor, florilor și pomilor fructiferi managementul exploatațiilor agricole, circulație rutieră, conducerea tractorului, legislație și etică profesională
Tehnician veterinar	Patologie și obstetrică chirurgicală, patologie infecțioasă, control sanitar veterinar, etică și legislație profesională
Tehnician ecolog și protecția mediului	Gestionarea deșeurilor, supravegherea și controlul apelor, a solului, a ecosistemelor antropizate și a aerului,
Tehnician analize produse alimentare	Efectuarea analizelor specifice în industria alimentară extractivă, efectuarea analizelor specifice la obținerea produselor de origine animală și vegetală
Tehnician activități economice	Contabilitate, marketing, contracte economice, planificare operațională

Pentru asigurarea condițiilor optime de studiu pentru elevi școala dispune de:

- 21 clase din care 7 cabinete de specialitate și 5 pentru disciplinele de cultură generală; 5 laboratoare: 2 de Informatică, 1 de Economic –contabilitate, 1 de fizică și 1 de chimie. Laboratoarele școlii au fost dotate conform cerințelor actuale în urma derulării programului PHARE TVET RO 0108.01 și PHARE TVET RO 0108.03.
- biblioteca dispune de un fond de carte de 38. 436 de volume, dintre care 4530 manuale.
- Pentru asigurarea stării de sănătate a elevilor există două cabinete medicale, dintre care unul stomatologic;
- Școala are o sală de educație fizică și sport și 2 terenuri de sport.
- Deținem un internat cu 50 de locuri de cazare și o cantină cu 150 de locuri.

Pentru buna desfășurare a pregătirii practice a elevilor în domeniul agricol, școala dispune de următoarele suprafețe :

- Ferma didactică din incinta școlii de aproximativ 12 ha total din care 6 ha structurate conform disciplinelor de specialitate, studiate de elevii școlii;
- Ferma didactică în suprafața de 50 ha cu titlul de proprietate, se exploatează în regim propriu, se obțin venituri proprii importante din care se modernizează spațiul de învățământ și după caz se ajută elevii cu posibilități materiale reduse la cazarea în internat și cantina școlii.

LICEUL TEHNOLOGIC "ELENA CARAGIANI" OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2019 – 2020

Adresa : Str. C. Racoviță, nr.20b, Tecuci

e-mail : gsi_tecuci@yahoo.com



e-mail : gsit@gsit.ro

tel : 0236/817861

site : www.gsit.ro

MISIUNEA ȘCOLII

Dezvoltarea în parteneriat cu comunitatea locală a unui mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale, în care fiecare individ să beneficieze de șansa dezvoltării sale ca personalitate, să se pregătească pentru integrarea sa în lumea muncii. Liceul Tehnologic "Elena Caragiani" își propune să devină principalul furnizor de specialiști în domeniul tehnic, astfel încât, să acopere cerințele agenților economici de pe plan local și județean.

PLANUL DE ȘCOLARIZARE

2019-2020

OBIECTIVELE ȘCOLII

Prioritatea 1: Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală, pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic conform standardelor UE.

Prioritatea 2: Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele socio-economice regionale.

Prioritatea 3: Dotarea cu echipamente a laboratoarelor, atelierelor și a parcului auto specifice pregătirii VET în concordanță cu standardele europene

Prioritatea 4: Asigurarea calității în activitatea școlii.

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – FILIERA TEHNOLOGICĂ PROFIL TEHNIC

Calificări	Domeniul	Număr locuri
Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Mecanic	56 locuri
Tehnician designer vestimentar	Industrie textilă și pielărie	28 locuri

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – FILIERA TEHNOLOGICĂ – PROFIL SERVICII

Calificări	Domeniul	Număr locuri
Tehnician în turism	Turism și alimentație	28 locuri
Tehnician în achiziții și contractări	Comerț	28 locuri

Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr. locuri
Mecanic	Mecanic auto	28
	Confecționar tâmplărie din aluminiu și mase plastice	14
	Sudor	14
	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	14
Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	14
Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	28
Turism și alimentație	Lucrător hotelier	14
	Comerciant vânzător	14

RESURSE UMANE

Total cadre didactice –73

- Prof. doctor - 1
- Gradul I- 32
- Gradul II- 16
- Definitivat -11
- Debutanți – 8

RESURSE MATERIALE

- 19 săli de clasă
- 3 laboratoare informatică
- 1 laborator fizică
- 1 laborator servicii
- 4 laboratoare mecanică
- 1 laboratoarele ctrotehnică
- 3 ateliere instruire practică mecanică
- 1 atelier instruire practică electrotehnică
- 1 atelier instruire practică textile
- 1 sală gimnastică
- 1 teren handbal/ baschet
- 1 cabinet medical
- 1 cabinet stomatologic
- 1 cabinet multimedia
- 1 cabinet metodic
- 1 cabinet CEAC
- 1 cabinet psihopedagogic
- 1 bibliotecă
- Un sistem de alarmare anti-efracție și anti-incendiu.
- 12 camere video – supraveghere examene
- 16 camere supraveghere video interiorul și exteriorul școlii

INFORMAȚII UTILE

1. ZILELE LICEULUI – 26-30 NOIEMBRIE

Patronul spiritual al școlii noastre este **SF. ANDREI**.

2. ULTIMA MEDIE DE ADMITERE la clasele de liceu și școală profesională, pe domenii în anul școlar 2017-2018

- Comerț și achiziții publice – 4,83
- Servicii – 4,95
- Mecanică – 4,47
- Textile – 4,07
- Electric – 4,17

ȘCOALA PROFESIONALĂ

- Mecanic auto - 4,14
- Sudor – 3,45
- Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic – 2,41

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

OPORTUNITĂȚI:

- Obținerea certificatului de calificare nivel 4 recunoscut la nivel european;
- Posibilitatea integrării pe piața muncii având în vedere unicitatea calificărilor la nivel local/ regional;
- Posibilitatea participării la PROIECTUL : **ȘCOALA DE UCENICI** – în colaborare cu ARCELOR MITAL – GALAȚI, care angajează absolvenți de liceu tehnologic în condiții avantajoase.

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

OPORTUNITĂȚI

- Bursa profesională, se acordă lunar fiecărui elev și are valoarea de 200 lei;
- Efectuarea practicii la agenții economici parteneri în condiții de lucru concrete pe baza unor contracte ferme de colaborare;
- Obținerea diplomei de 10 clase;
- Obținerea certificatului de calificare nivel 3 recunoscut la NIVEL EUROPEAN
- Posibilitatea continuării studiilor liceale începând cu clasa a XI-a.

AGENȚI ECONOMICI

RIWE ROMÂNIA PENNY
SC KLIGOR SRL
EUROPICMIC DOCSCOUNT SRL
SC MAXVECTOR SRL
SC ANDRA COMEXIM SRL
S.C.ALEX TOURS SRL
SC PAC STYLE COLLECTION SRL
SC PANDORA PROD SRL
SC VAMAPIVA SRL
SC BILSTAR SRL
SC CEZALLI SRL

SC SCATEC SRL
SC SCATEC WTD SRL
SC GIA DAN CARRS SRL
SC ODETTE SRL
SC ULITIS SRL
SC AVANTAJ L&I 2015 SRL
SC GASIRUS SRL
SC COSTY X MAX SRL
SC VADISA SRL

SC BALDI CONF SRL
SC CONTEC FOODS SRL
PF BELDIE NECULAI
SC WILMET SRL
SC GEORGIA BUSINESS COMPANY SRL
SC FLINTAB ENGINEERS AND CONSTRUCTORS
SC NORDELECTRICA SRL
SC MIHRAMFLOR SRL
SC PODTEC SRL
SC KAROKE SRL
SC AUTOCIS SRL

LICEUL TEHNOLOGIC
 "ELENA CARAGIANI"
 OFERTA **EDUCAȚIONALĂ** 2019 – 2020



Adresa : Str. C. Racoviță, nr.20bis, Tecuci

e-mail : gsi_tecuci@yahoo.com

tel : 0236/817861

site : www.gsit.ro

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr. locuri
Mecanic	Mecanic auto	28
	Confectioner produse din aluminiu și mase plastice	14
	Sudor	14
	Lăcătuș construcții metaliceși utilaj tehnologic	14
Industrie textilă și pielărie	Confectioner produse textile	14
Turism și alimentație	Lucrător hotelier	14

Descrierea calificării-mecanic auto- Calificarea asigură absolvenților capacitatea de a efectua operații de reglare, ajustare, instalare, întreținere și reparare la sistemele, mecanismele și instalațiile autovehiculelor și de a conduce și exploata autovehicule.

Descrierea calificării sudor- Calificarea asigură absolvenților capacitatea de a executa îmbinări sudate, din diferite materii metalice, prin diferite procedee de sudare, utilizând diverse echipamente de sudare, conform indicațiilor din documentația tehnică.



Descriere calificării – Electrician exploatare joasă tensiune—asigură dobândirea de deprinderi și abilități care permite punerea în funcțiune, exploatare, întreținere și reparare a aparatelor și mașinilor electrice din instalațiile electrice de joasă tensiune.

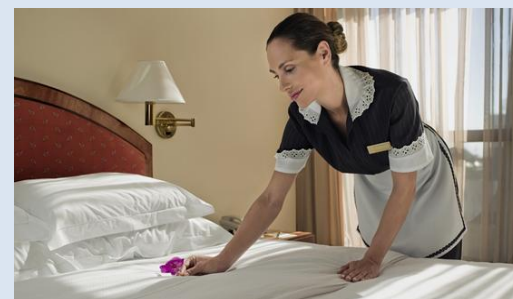
Descrierea calificării – lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic Absolvenții cu această calificare asigură funcționarea mașinilor, utilajelor și a echipamentelor mecanice; confectionează piese metalice de schimb pentru diverse utilaje și efectuează întreținerea și repararea acestora.



Descriere calificării – lucrător hotelier - Practicantul unei astfel de ocupații, efectuează și întreține zilnic curățenia în camere, hoteluri, camere de recepție, camere de recepție, săli de conferințe, în vederea respectării standardelor de igienă.

Descrierea calificării – confectioner produse textile - realizează operații de pregătire a materialelor textile pentru confectionare, operații de coasere la diferite tipuri de mașini de cusut, călcare, finisare și ambalare.

Descrierea calificării; Comerciant vânzător
 După cei 3 ani de pregătire, elevii din învățământul profesional vor avea posibilitatea:
 -să primească marfa de la furnizori și o aranjeze în magazin ;
 - să realizeze documente de primire și înregistrare a mărfii.



LICEUL TEHNOLOGIC „OVID CALEDONIU”



Str. Matei Basarab, nr. 11, Tecuci
 Tel/fax: 0236811344 / 0236811322
 E-mail: ovidcaledoniu@yahoo.com
<http://www.gsoc.ro>

PLAN ȘCOLARIZARE

CLASA IX-a

2019-2020

PROFILUL / DOMENIUL	SPECIALIZAREA	LICEU	LICEU	ȘCOALĂ PROFESIONALĂ
		ZI	SERAL	
SERVICII	Organizator banqueting	1		
	Tehnician în activități de comerț	1	1	
	Bucătar			1
	Comerciant- vânzător			1
	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist			1
TEHNIC	Zidar - pietrar - tencuitor			1
RESURSE NATURALE SI PROTECȚIA MEDIULUI	Brutar - patiser - preparator produse făinoase			1

ȘCOALĂ POSTLICEALĂ:

- ❖ Sănătate și asistență pedagogică - 4 clase
- ❖ Estetică și igiena corpului omenesc - 1 clasă

Ultima medie de admitere la liceu în anul școlar 2018- 2019:

- Turism și alimentație: 2,60
- Tehnician în activități de comerț: -

Dragi elevi,

Misiunea școlii noastre este de a asigura pregătirea voastră la nivelul standardelor Uniunii Europene în vederea integrării pe piața forței de muncă.

PENTRU VOI, ȘCOALA DISPUNE DE:

- 15 săli de clasă;
- Bibliotecă cu sală de lectură;
- Sală de sport;
- Cabinet de consiliere;
- Laboratoare: SEI, AEL, Științe, Comerț, Turism și alimentație, Estetica și igiena corpului omenesc, Construcții, instalații și lucrări publice, Nursing, Cabinet masaj.

VĂ PUTEȚI IMPLICA ÎN DERULAREA URMĂTOARELOR ACTIVITĂȚI:

- ✚ „Cercetașii României”
- ✚ „Caledonia Style”
- ✚ Proiectul Rose - „Acum, pentru viitor!”
- ✚ „Dă blok agresivității”
- ✚ „Ajută un copil să zâmbească”
- ✚ „Lumină din lumină”
- ✚ „Icoana – fereastră spre cer”
- ✚ „Dăruind vei dobândi”
- ✚ „Firma de exercițiu”

ZILELE PORȚILOR DESCHISE AU LOC ÎN
 PERIOADA 08-09.03.2019



Elevii vor desfășura activitatea de instruire practică în atelierele școlii și la agenții economici din municipiul Tecuci.



După terminarea programului de formare, elevii au posibilitatea să se angajeze pe piața muncii la unul dintre agenții economici parteneri sau să-și continue studiile într-o calificare de nivel superior.



Cabinetul Interșcolar de Asistența Psihologică oferă:

Consilierea elevilor, părinților și cadrelor didactice în probleme legate de imaginea de sine, probleme de comunicare și relaționare, dezvoltare personală, prevenirea comportamentelor deviante, favorizarea adaptării și intergrării sociale, cunoașterea propriilor aptitudini, interese și abilități.

PARTENERI

- + Primăria
- + Biserica
- + Poliția
- + Agenții economici
- + Casa de Cultură
- + Asociația Mediatorilor Rromi din România
- + Clubul Copiilor
- + Clubul Sportiv
- + Centrul de plasament "David Austin" din Țigănești
- + Biblioteca municipală



„Unul pentru toți, toți pentru calitate”



MOTTO: „Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm.” Seneca

Liceul Tehnologic „Ovid Caledoniu” Tecuci, cuprinzând în planul de școlarizare toate nivelele de învățământ, vizează dintre domeniile principale pe care se axează agenda reformei învățământului profesional și tehnic, următoarele:

<p><u>LICEU ZI:</u> Domeniul: Turism și alimentație Calificarea: Organizator banqueting Descrierea succintă a calificării: Organizatorul banqueting va desfășura pe piața muncii activități privind organizarea serviciilor de protocol, planificarea activităților de servire în bar și în restaurant și realizarea unei decontări operative privind serviciile prestate.</p>	<p><u>LICEU ZI și SERAL:</u> Domeniul: Comerț Calificarea: Tehnician în activități de comerț Descrierea succintă a calificării: Tehnicianul în activități de comerț este acea persoană care vinde/ cumpără pe piață, dezvoltă legături cu parteneri externi, este un bun negociator și este capabil să evalueze produsele sau serviciile la adevărata lor calitate pentru a justifica prețurile.</p>
<p>Elevii de liceu zi pot beneficia de Programul național de protecție socială „Bani de liceu”, în valoare de 250 lei</p>	
<p><u>SCOALĂ PROFESIONALĂ:</u> Domeniul: Turism și alimentație Calificarea: Bucătar Descrierea succintă a calificării: Bucătarul realizează preparate culinare după diferite rețete care să satisfacă exigențele consumatorilor. Se ocupă de pregătirea produselor alimentare pentru gătit, le gătește și le așează în porții.</p>	<p><u>SCOALĂ PROFESIONALĂ:</u> Domeniul: Estetică și igiena corpului omenesc Calificarea: Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist Descrierea succintă a calificării: Calificarea frizer- coafor – manichiurist –pedichiurist oferă pregătirea de specialitate necesară pentru prestarea serviciilor pentru realizarea lucrărilor de frizerie, coafură, manichiură și pedichiură.</p>
<p><u>SCOALĂ PROFESIONALĂ:</u> Domeniul: Comerț Calificarea: Comerciant – vânzător Descrierea succintă a calificării: Comerciant – vânzătorul oferă clienților marfa solicitată și întocmește formele de vânzare. Primește marfa de la furnizori și o aranjează în magazin / raion într-un mod comercial, se asigură că marfa este accesibilă clienților și oferă acestora informațiile necesare despre marfă. Realizează documentele de primire/ înregistrare a mărfii, are cunoștințe și abilități privind realizarea operațiilor din depozit, aprovizionarea cu mărfuri a magazinelor, recepția mărfurilor, etc.</p>	<p><u>SCOALĂ PROFESIONALĂ:</u> Domeniul: Construcții, instalații și lucrări publice Calificarea: Zidar-pietrar-tencuitor Descrierea succintă a calificării: Zidar-pietrar-tencuitorul execută elemente de construcții din zidării de complexități diferite. Aprovizionează locul de muncă cu material, scule, unelte, dispozitive și utilaje necesare, le pregătește pentru lucru, prepară mortarele pentru zidării și tencuieli. Pregătește suprafețele elementelor de construcție din zidărie în vederea tencuirii și execută tencuirea acestora.</p>
<p><u>SCOALĂ PROFESIONALĂ:</u> Domeniul: Industrie alimentară Calificarea: Brutar - patiser - preparator produse făinoase Descrierea succintă a calificării: Calificarea brutar - patiser – preparator produse făinoase se aplică lucrătorilor care își desfășoară activitatea în unitățile de panificație, patiserie și de fabricare a produselor făinoase specializate în fabricarea diferitelor tipuri de produse de panificație, de patiserie, de produse făinoase la nivel de calitate și siguranță care să asigure protecția vieții și sănătății consumatorilor.</p> <p>Toți elevii învățământului profesional beneficiază de bursă profesională în cuantum de 200 lei.</p>	

LA TERMINAREA STUDIILOR, ABSOLVENȚII OBTIN URMĂTOARELE DOCUMENTE:

<p>Pentru absolvenții de liceu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diplomă de bacalaureat; • Diplomă de absolvire a ciclului inferior al liceului; • Diplomă de absolvire a ciclului superior al liceului; • Certificat de competențe profesionale nivel 4, pentru meseriile în care s-a asigurat pregătirea (liceu, filiera tehnologică). 	<p>Pentru absolvenții de învățământ profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certificat de competențe profesionale nivel 3, pentru calificările corespunzătoare.
---	---

Oportunități la terminarea programului de formare: angajarea pe piața muncii în una din ocupațiile specificate sau continuarea studiilor într-o calificare de nivel superior.

BIBLIOGRAFIE:

- Băban A., Consilierea educațională, Editura PSINET, Cluj, 2001
- Armstrong, T. (2009), *Multiple Intelligences in the Classroom*, Ed. ASCD, Ediția a III-a, Alexandria, US.
- Gardner, H., (2007), *inteligențe multiple. Noi orizonturi pentru teorie și practică.*, Ed. Sigma, București
- „Ghidul meseriilor viitorului”-coordonator, Andreea Paul, conf.univ.dr.la Facultatea REI, septembrie 2018
- “Cu părinții la școală” – Ghid pentru părinți, 2008, Organizația Salvați Copiii, București.
- Gulei, Marinela, 2003, Consiliere pentru viitorul tău – manualul elevului, Asociația Alternative Sociale, Iași
- Neculau, Adrian, coordonator, 1999, 26 de teste pentru cunoașterea celuilalt, Ediția a III-a, Ed. Polirom, Iași
- Stratan E., Balan A. Dirigenție clasa a V-a. Chișinău: Editura Poligraf-Design, 2010
- Angier, Patrick & Aiken, Nick. (1999). The best big ideas for youth groups. London: Marshall Pickering.
- Luca, Marcela-Rodica. (1998). Trepte spre succesul în cariera. Proiect Tempus Modulul C- Comunicare și eficiența personală în cariera, Brașov, Tipografia Universității Transilvania
- Neguțescu, Medeea.- coordonator. (2004). Educație prin joc. București: Tipografia Asociației Ghidelor și Ghizilor din România.
- Frankland A., Sanders P., Next steps in Counselling, PCCS BOOKS Ltd, UK, 1999
- Tomșa Gh., Consilierea și orientarea în școală, Casa de Editură Viața Românească, București, 1999

Resurse web:

- www.consilieriesorientare
- Ghid Cariera – perspective europene - <https://www.scribd.com/document/368605341/GHID-CARIERA-PERSPECTIVE-EUROPENE-pdf>
- <http://dezvoltaresicarierea.xhost.ro/holland.html><http://www.carieramea.com/testul-holland/>
- <http://www.via-consiliere.ro/profesiograme.html>
- <http://www.creeaza.com/didactica/didactica-pedagogie/ELEMENTE-DE-PLANIFICARE>
- www.parintiicerschimbare.ro/teoria-inteligenelor-multiple

**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ
EDUCAȚIONALĂ GALAȚI**



**CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ
PSIHOPEdagogică GALAȚI**



Adresa: Str. Portului, nr. 55 bis, etaj III (internatul
Liceului Tehnologic de Marină Galați)

Tel. / Fax: 0236 / 311 158
Tel. As. Soc – 0236/411075
e-mail: cjrae.galati@gmail.com
web site: www.cjrae-galati.ro